

La investigación educativa en la formación del Profesorado en Institutos Superiores Pedagógicos

Dr. Ramón Osorio Alberto Bueno
Instituto Superior Pedagógico Público San Josemaría Escrivá
San Vicente de Cañete – Perú
ralberto2007@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3412-4349>

Resumen

El objetivo del artículo sobre la investigación educativa en la formación del profesorado en Institutos Superiores Pedagógicos es dar a conocer los lineamientos más importantes a tener en cuenta al realizar una investigación con fines de titulación ya que este les permitirá a constituirse en un recurso inicial y permanente de la formación del profesorado que les conllevara al mejoramiento continua dentro de su práctica pedagógica, en relación a la metodología de la investigación debo precisar que es de tipo no experimental para el cual se emplea el método descriptivo basado en investigaciones realizadas por diversos autores y narrativo basado en la experiencia del autor.

Como resultado de la investigación debemos señalar que la investigación es un elemento clave de la formación del profesorado en el Perú, dado que ello redunda en el ejercicio de su profesión y como elemento de discusión será siempre en qué medida las investigaciones en la formación pedagógica contribuyen en la mejora del proceso real del aprendizaje y cuales son las estrategias de difusión que se practican para difundir los conocimientos descubiertos como producto de las investigaciones. Finalmente, como conclusión de deja de manifiesto de que la investigación educativa incide positiva y significativamente en el aprendizaje de los educandos.

Palabras clave: Investigación, investigación educativa, formación del profesorado.

Summary

The objective of the article on educational research in teacher training in Higher Pedagogical Institutes is to present the most important guidelines to take into account when carrying out research for degree purposes since this will allow them to become an initial and permanent resource. of teacher training that will lead to continuous improvement within their pedagogical practice. In relation to the research methodology, I must specify that it is of a non-experimental type for which the descriptive method is used based on research carried out by various authors and narrative. based on the author's experience.

As a result of the research, we must point out that research is a key element of teacher training in Peru, given that this results in the exercise of their profession and as an element of discussion it will always be to what extent research in pedagogical training contributes in improving the real learning process and what are the dissemination strategies that are practiced to disseminate the knowledge discovered as a product of research. Finally, as a conclusion, it is clear that educational research has a positive and significant impact on students' learning.

Keywords: Research, educational research, teacher training.

Introducción

El inicio de la investigación se marca cuando nos hemos formulado la pregunta ¿De qué manera la investigación educativa incide en la formación del Profesorado en Institutos Superiores Pedagógicos? y para responder a esta interrogante se ha revisado la teoría e investigaciones anteriores confrontados con la experiencia del investigador, y como consecuencia de ello desarrollamos a continuación.

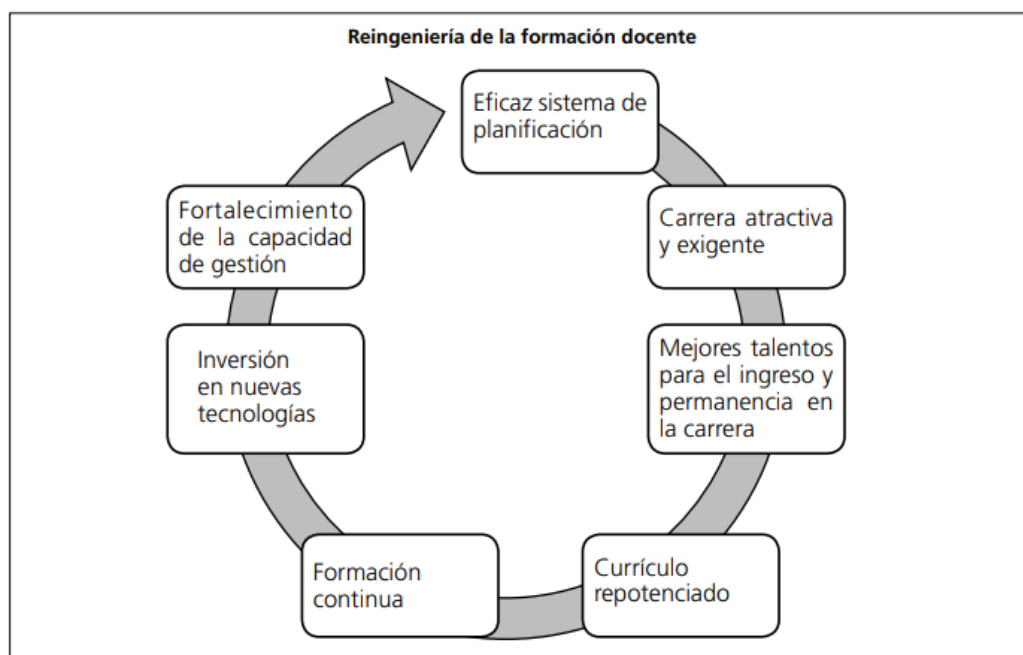
Desde hace muchos años se inició la discusión respecto a la investigación educativa en la formación del profesorado, esta se intensificó en 1993, cuando el presidente de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA), el profesor Kaestle C., publicó un artículo que hizo temblar los cimientos de la investigación educativa. El título del artículo "The awful reputation of education research" ("La mala reputación de la investigación educativa") ya reflejaba su contenido y para ello su justificación era sencilla, la investigación no estaba logrando su objetivo que era el de mejorar la educación y tenía una mala reputación entre docentes, directivos y administradores de la educación.

Pocos años después, Hargreaves D. (1996), un destacado profesor e inspector educativo británico, manifestó en la conferencia anual de la Agencia de Formación de Profesorado (TTA), que mientras los médicos, ingenieros, arquitectos y agricultores en países desarrollados se basan en las últimas evidencias empíricas, los profesionales de la educación se basan en su experiencia, su sentido común y las tendencias, pero no en lo que con la investigación ha ido aprendiendo o produciendo.

Estas dos confrontaciones ya a inicios del siglo XXI, han permitido realizar un giro en el ámbito de la investigación educativa, hasta llegar a comprender de que la investigación educativa en la formación del profesorado en Institutos Superiores Pedagógicos es un proceso continuo de desarrollo profesional que permite el empoderamiento de la profesión docente, haciendo que los conocimientos producto de las investigaciones son las que lo distinguen a los docentes investigadores, las limitaciones que surgen durante el proceso investigativo y las estrategias desarrolladas en diferentes países para lograr resultados que impacten en el aprendizaje de los profesores y les permitan transformar sus vidas y la de sus discípulos (Alberto B., 2023).

La investigación educativa es un proceso cada vez más esencial para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje, logrando una educación de alta calidad, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos. Por lo tanto, la investigación debe ser el principal objetivo de la investigación educativa porque "la investigación debe proporcionar nuevas y mejores formas de comprensión sobre la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Kennedy, 1997:10), permitiendo transformaciones favorables en los entornos escolares. En este contexto, la investigación educativa tiene dos objetivos principales: generar conocimiento y mejorar la práctica. Docente.

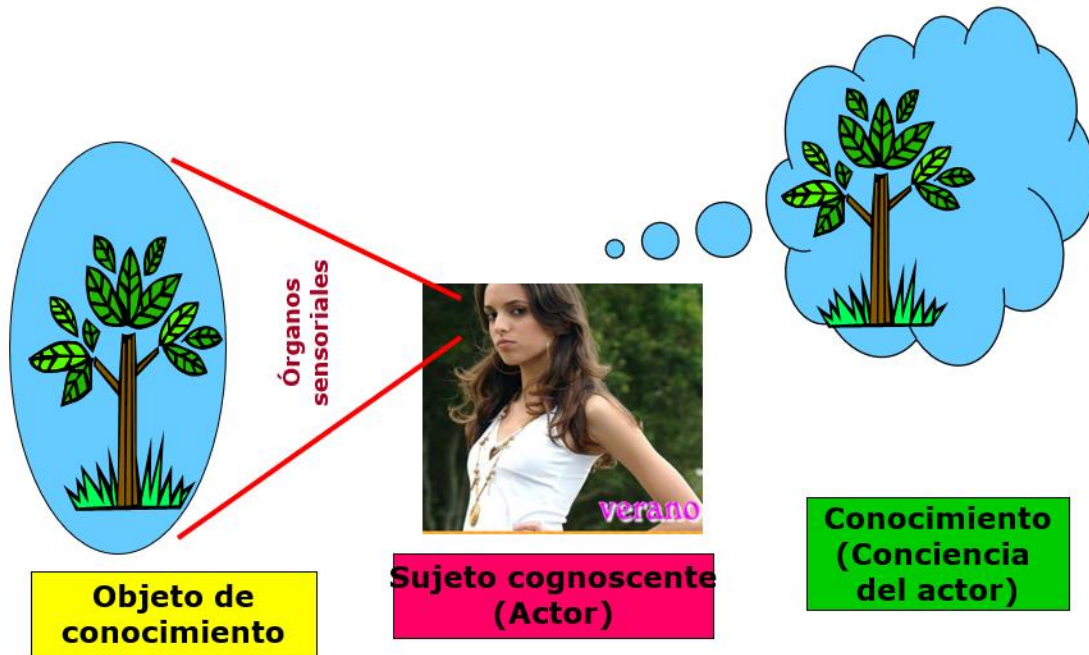
El profesorado es un componente esencial de la educación y ayuda a la familia, la comunidad y el Estado a formar al estudiante de manera integral, por ello es necesario que en la formación del profesorado se aplique una reingeniería en la formación docente que involucra siete componentes como lo señala el Ministerio de Educación (Díaz D., 2015)



Nota: Díaz, D. (2015) La formación docente en el Perú. Realidades y tendencias P. 35

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación. Por tanto, la actividad cognitiva implica

poner en contacto al sujeto con el objeto a fin de captar conocimientos a través de los órganos sensoriales, y producir nuevos conocimientos.



Entre los elementos del conocimiento en general tenemos:

1. **El Sujeto Cognoscente (Actor).** - Es el elemento activo, es aquel que desarrolla la actividad cognitiva, quien para desarrollar esta actividad utiliza los siguientes medios e instrumentos:
 - A. **Método.** - Es el medio o instrumento usado por el sujeto para reflejar la realidad u objetivo en la mente humana.
 - B. **Concepto.** - Es una idea o abstracción generada de la captación de la realidad. Este medio es importante porque nos permite conocer la extensión y comprensión del objetivo que estudiamos.
 - C. **Definición.** - Es la expresión de los rasgos fundamentales del concepto por medio del lenguaje. Este medio nos permite identificar, comprender, describir y diferenciar el objetivo que estudiamos.
 - D. **Lenguaje.** - Es la expresión que sirve para interrelacionarnos entre los sujetos. El lenguaje juega un rol importante en la expresión de una definición especialmente a través de la semántica y la sintaxis.

2. **El Objeto del Conocimiento.** - Es aquel que va a ser conocido, es la realidad sobre la cual el sujeto desarrolla sus actividades cognitivas.
3. **La Realidad entre el Sujeto y el Objeto.** - Es la forma como se interrelacionan ambos. (sujeto y objeto).
4. **El conocimiento.** - Se define como el entendimiento, la familiaridad, la conciencia, la inteligencia o la comprensión de una persona o cosa que se encuentra en la conciencia del actor o sujeto cognoscente.

La mayoría que incursionan en la investigación en educación se preguntan con frecuencia ¿Qué se puede investigar en Educación y en qué consiste la investigación educativa?

Investigar en Educación es, entre otras cosas, analizar con rigurosidad y objetividad una situación educativa entendida en sentido amplio. Los temas que se pueden investigar en Educación son muy variados y abarcan desde los sujetos individualmente considerados hasta los efectos de las acciones e intervenciones educativas.

La investigación educativa consiste en recopilar y analizar información sobre los métodos educativos con el fin de explicarlos mejor. Para contribuir al avance del conocimiento, debe considerarse una actividad crítica, reflexiva y profesional que utiliza métodos rigurosos para recopilar, analizar y resolver retos educativos. La identificación de un problema o una cuestión académica suele ser el primer paso en la investigación educativa. Debido a esto, requiere la búsqueda de todos los datos, ya que la información debe ser analizada para interpretarla. Este proceso termina con un informe que presenta los hallazgos en un discurso comprensible que tanto el investigador como la comunidad educativa pueden usar.

Amaya M. (2007) dice que se creó como una guía fundamental para la investigación educativa para docentes, educadores, profesionales de la educación y otros profesionales relacionados. Se busca vincular la investigación educativa con sus aplicaciones en la vida real, principalmente en el campo del diagnóstico, la evaluación y la intervención educativa. El artículo ¿qué se puede investigar en educación? (<https://www.educaycrea.com/2016/10/que-se-puede-investigar-en->

educacion/), también toma en cuenta la propuesta de esta autora; y considerando a estas dos propuestas y la experiencia detallamos a continuación.

Entre los aspectos que se pueden investigar en educación tenemos:

- **Un sujeto:** alumno, discente, estudiante o educando, profesor, educador, docente, director, padre, madre, apoderado, etc.
- **Un Grupo de sujetos:** un grupo concreto de personas, de alumnos, educandos o estudiantes, de profesores, de educadores, docentes, de padres y madres de familia, un equipo directivo, etc.
- **Un método:** de enseñanza, de aprendizaje, de investigación, de dirección de centro, de convivencia, de disciplina, de gestión, etc.
- **Un programa:** docente, de centro, de desarrollo de habilidades y competencias, de política educativa, de política de gestión, etc.
- **Un recurso:** docente, tecnológico, personal, económico, institucional, apoyo a la docencia, etc.
- **Una Institución:** colegios, centros e instituciones educativas de distinta tipología y dirigidos a distintos destinatarios, centros de recursos para el profesorado, etc.
- **Un contexto ambiental educativo:** un aula, un laboratorio, un centro o institución educativa, una familia, una biblioteca, un área de recreación y deporte, un centro social, un entorno comunitario, etc.
- **Un cambio observado, espontáneo o como resultado de una intervención o innovación educativa:** en el comportamiento de un alumno o de un grupo de alumnos o educandos, en el profesorado, en el personal de apoyo a la educación, en la dirección del centro, en el funcionamiento del centro, en las familias, en los padres y madres de los alumnos, etc.
- **Las relaciones y combinaciones de factores en una situación educativa:** incluyen, entre otros, la relación entre el estilo de liderazgo de un centro y la calidad de la convivencia, la relación entre los métodos docentes y los resultados académicos de los estudiantes, la relación entre la organización del centro y la calidad de la participación de la comunidad educativa, etc.

- **Las combinaciones de factores en una situación educativa:** incluyen el nivel de satisfacción del profesorado, el alumnado y los padres y madres en un centro, el nivel de conflictividad, el rendimiento académico, la consecución de ciertos estándares de calidad educativa, entre otros.

En consecuencia, la investigación educativa tiene como objetivo describir y comprender con precisión una realidad educativa específica, sus características y funcionamiento, así como las conexiones entre sus componentes. Si es necesario, esto facilita la realización de valoraciones y diagnósticos adecuados de la misma, así como ciertas predicciones de su funcionamiento futuro, y la identificación de los factores que provocan efectos específicos.

Fases del proceso marco general de la investigación científica en educación

| | |
|---|---|
| I. Planteamiento de la Investigación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del <i>tema de investigación</i> o de la situación que precisa ser analizada. En su caso, análisis del contexto de investigación. 2. Propuesta de <i>objetivos</i> a lograr. 3. Si es el caso, formulación de <i>hipótesis</i> de investigación para su contrastación. |
| II. Diseño y Planificación de la Investigación | <ol style="list-style-type: none"> 4. Identificación de <i>variables</i> de estudio y su operativización. 5. Identificación de los <i>sujetos y/o población</i> de estudio. En su caso, selección de la <i>muestra</i>. 6. Elaboración y/o selección de los <i>procedimientos de recogida de información</i>. Planificación de su aplicación. 7. Identificación de los <i>procedimientos de análisis de datos</i>. |
| III. Ejecución del Diseño de la investigación | <ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Aplicación</i> de los procedimientos de recogida de información. Obtención de <i>datos</i>. 9. Tratamiento y análisis de datos. Obtención de <i>resultados</i>. |
| IV. Interpretación y Reflexión | <ol style="list-style-type: none"> 10. Interpretación de resultados y obtención de <i>conclusiones</i>. Si es el caso, elaboración de la valoración y diagnóstico de la situación analizada en base a criterios de valoración previamente establecidos. 11. Establecimiento de <i>implicaciones para la práctica educativa</i>. En su caso, toma de decisiones para la intervención educativa: orientación y asesoramiento; diseño, ejecución y evaluación de programas, etc. |
| V. Redacción y Difusión del Informe de Investigación | <ol style="list-style-type: none"> 12. <i>Redacción del informe de investigación</i>. 13. <i>Difusión</i> del informe. |

Metodología

El artículo en cuestión se desarrolló siguiendo rigurosamente la metodología científica, optando por un diseño de investigación no experimental. Este enfoque fue elegido debido a su adecuación para abordar un caso específico de gran

relevancia en el ámbito pedagógico, particularmente en lo que respecta a la investigación y formación del profesorado.

El proceso de investigación comenzó con una amplia búsqueda de literatura en Google. Se identificaron inicialmente 20 artículos publicados que parecían relevantes para el tema de estudio. De estos, se seleccionaron cuidadosamente 10 artículos que mostraron una relación más directa y significativa con el propósito y los objetivos de la investigación. Esta selección se realizó con un criterio riguroso para asegurar que el material fuente fuera de alta calidad y pertinente para el tema en estudio.

La técnica de investigación empleada fue predominantemente documental. Este enfoque implicó un análisis detallado y sistemático de los documentos seleccionados. El proceso de documentación se apoyó en el uso de fichas y una matriz de análisis de documentos, que sirvieron como instrumentos clave. Las fichas permitieron organizar y sintetizar la información relevante de cada artículo, facilitando así su análisis y comparación. Por otro lado, la matriz de análisis de documentos proporcionó un marco estructurado para examinar y evaluar de manera crítica cada fuente, considerando aspectos como la relevancia, la validez, la fiabilidad y la aplicabilidad de la información.

Este enfoque meticuloso y detallado aseguró que la investigación fuera exhaustiva y que las conclusiones derivadas estuvieran bien fundamentadas en la evidencia recopilada. El resultado es un trabajo que no solo aporta a la comprensión teórica en el campo de la pedagogía y la formación docente, sino que también ofrece insights prácticos basados en la revisión crítica de literatura existente.

Resultados

Dentro de los hallazgos más destacables producto de la lectura y la experiencia podemos citar a lo siguiente:

La educación es fundamental para la sociedad moderna porque brinda a las personas las habilidades sociales, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. La educación ayuda a las personas a adquirir las habilidades necesarias para

encontrar trabajar. Aquí es donde la investigación educativa juega un papel importante en la mejora global del sistema educativo.

La investigación educativa incide positiva y significativamente en el aprendizaje de los educandos, abarca una variedad de campos de conocimiento y ofrece una variedad de perspectivas para resolver problemas y mejorar en general el sistema de aprendizaje.

La investigación educativa consiste en recopilar y analizar información sobre los métodos educativos con el fin de explicarlos mejor. Para contribuir al avance del conocimiento, debe considerarse una actividad crítica, reflexiva y profesional que utiliza métodos rigurosos para recopilar, analizar y resolver retos educativos.

La identificación de un problema o una cuestión académica suele ser el primer paso en la investigación educativa. Debido a esto, requiere la búsqueda de todos los datos, ya que la información debe ser analizada para interpretarla. Este proceso termina con un informe que presenta los hallazgos en un discurso comprensible que tanto el investigador como la comunidad educativa pueden usar.

El objetivo principal de la investigación educativa es mejorar el conocimiento existente sobre la pedagogía y el sistema educativo en su conjunto. En lugar de mantener la información en manos de una sola institución, la mejora de las prácticas de aprendizaje y el desarrollo de nuevas formas de enseñanza pueden lograrse de forma más eficiente cuando la información es compartida por toda la comunidad mediante diferentes medios de difusión.

Discusión

Ingresando a esta etapa de discusión confrontamos las posturas de diferentes autores, y como producto de ello dejamos de manifiesto lo siguiente:

La investigación educativa es un proceso de formación continua en el que los docentes mejoran sus conocimientos teóricos y los aplican a la práctica. La sociedad en constante cambio requiere educadores que modifiquen sus prácticas para formar a sus estudiantes en función del contexto. Las prácticas deben ser espacios académicos que permitan al docente reflexionar y aprender, ya que "el ejercicio profesional docente, considerado como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis,

intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes” Núñez, Arévalo y Ávalos (2012: 13).

Los procesos de investigación educativa permiten a los docentes adquirir habilidades y destrezas que les permiten construir conocimiento, cambiar sus discursos, metodologías y métodos utilizados en las intervenciones directas e indirectas en las clases, transformando no solo sus conocimientos (profesionales, básicos y prácticos), sino también sus procesos de enseñanza, fomentando a los estudiantes un adquirir conocimientos que puedan ser usados en contextos específicos para la mejora del aprendizaje.

Como educadores activos, la primera barrera a superar es aumentar la participación en la mejora de los conocimientos a través de la formación continua. También es crucial dedicar más tiempo y esfuerzo a la búsqueda de estrategias para resolver los desafíos que afectan el aprendizaje de los educandos

Para promover la enseñanza y el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, será necesario que las instituciones de todos los niveles de educación establezcan relaciones más estrechas entre sí, utilizando la colaboración como un medio para alcanzar objetivos compartidos mediante el análisis, la discusión fundamentada, la creatividad y la innovación.

Como resultado, el maestro que busca articular la teoría con la práctica educativa, desempeñando un papel protagónico en la mejora de la profesionalidad docente y, por lo tanto, de la educación. El maestro también es el intermediario entre la investigación y la práctica, empoderándose de todo lo que conlleva el ejercicio de la enseñanza, donde involucra su conocimiento básico, profesional y práctico, y le permite liberarse de sus viejos hábitos donde se limita.

Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación bibliográfica y producto del análisis intelectual basado en la experiencia pedagógica, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La investigación es un elemento clave de la formación del profesorado en el Perú, dado que ello redundará en el ejercicio de su profesión.

- b) Las investigaciones contribuyen significativamente en la formación pedagógica y en la mejora del proceso real del aprendizaje.
- c) Permite identificar las estrategias de difusión que se práctica para difundir los conocimientos descubiertos como producto de las investigaciones.
- d) La investigación educativa incide positiva y significativamente en el aprendizaje de los educandos.

Referencia bibliográfica

- Alberto B. (2023) Seminario taller “Fortalecimiento de capacidades pedagógicas 2023”, Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “San Josemaría Escrivá”, Cañete – Perú.
- Amaya M. (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2016/10/que-se-puede-investigar-en-educacion/> Fuente: ¿Qué se puede investigar en Educación?
- Díaz D. (2015) La formación docente en el Perú: realidad y tendencias, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 – Perú, 25 pp.
- Hargreaves, D.H. (1996). Teaching as a research-based profession: possibilities and prospects. Conferencia presentada en el Annual Lecture of the Teacher Training Agency (TTA). Londres: Reino Unido.
- Kaestle, C. (1993). The awful reputation of education research. *Educational Researcher*, 22(1), 23-31.
- Kennedy, M. (2002). Knowledge and teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, vol. 8 (3), 355-370.
- Murillo, F.J. (2006). Retos de la innovación para la investigación educativa. En T. Escudero y A. D. Correa (Coords.), *Innovación e investigación educativa: algunos ámbitos relevantes* (pp. 23-54). Madrid: La Muralla.
- Murillo, F.J. (2011). Hacer de la Educación un ámbito basado en evidencias científicas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(3), 1-11.

- Murillo, F.J., & Perines H. (2016). Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, en prensa.
- Murillo, F.J., Perines, H., & Lomba, L. (2016). La comunicación de la investigación educativa. Una aproximación a la percepción de los artículos académicos y de difusión por parte de docentes no universitarios. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, en prensa.
- Núñez, M., Arévalo, A. y Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 14 (2), 10-24.
- Sollaci, L. B., y Pereira, M. G. (2004). The introduction, methods, results, and discussion (IMRAD) structure: a fifty-year survey. *Journal of the Medical Library Association:JMLA*, 92(3), 364–367. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC442179/>
- Wu, J. (2011). Improving the writing of research papers: IMRAD and beyond. *Landscape Ecology*, (26), 1345–1349. <https://doi.org/10.1007/s10980-011-9674-3>