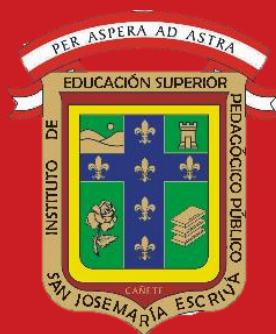
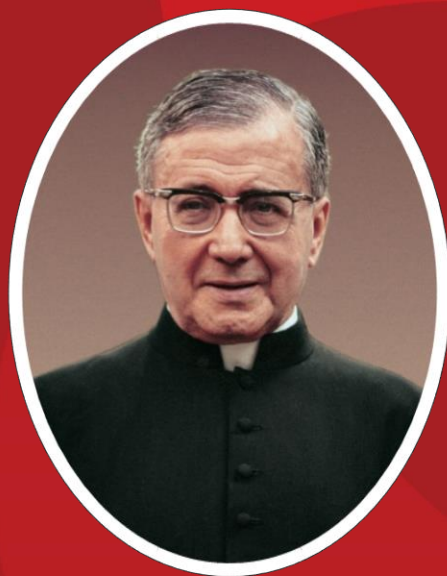


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
SAN JOSEMARÍA ESCRIVA**



(En el marco de la Adecuación a Escuelas de Educación Superior Pedagógico Público)

**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**



PCI

2023-2025

"Rumbo al licenciamiento"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 095/2024/IESPP/ "SJE"/DG

San Vicente de Cañete, 03 de Junio de 2024.

Visto, el Acta de Levantamiento de Observaciones en el Proyecto Curricular Institucional; MV 28 y MV 30, de fecha 31/05/2024, presentado por el quipo Institucional de Licenciamiento del IESPP "San Josemaría Escrivá", encargado de la rectificación y actualización de los instrumentos de gestión institucional a través del cual emite la versión final del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Josemaría Escrivá" solicitando la Resolución Directoral de Actualización.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI), es el instrumento de gestión institucional que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica de la IE. El PCI se construye tomando en consideración las características y demandas educativas del territorio y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID.

Que, en el marco de la Ley N° 30512, se aprueba mediante Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, el Modelo de Servicio Educativo (MSE) que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad.

Que con RD N° 024/2024/IESPP*SJE*/DG de fecha 03 de abril de 2024 se elabora el Proyecto Curricular Institucional.

Que, mediante Expediente N° MPT2022-EXT-0232121 el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Josemaría Escrivá", ingresa por Mesa de Partes a MINEDU con fecha 21 de octubre de 2022, solicitando el licenciamiento para la adecuación de Institutos de Educación Superior Pedagógico a Escuela de Educación Superior Pedagógica.

Que, mediante el informe N° 00243-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 13/03/2023 emite las observaciones elaboradas en el marco del procedimiento de licenciamiento para la adecuación de IESP a EESP pública, promovido por el IESPP "San Josemaría Escrivá", de la región Lima Provincias.

Que, visto el Plan de Cumplimiento de fecha 12 de junio del 2023 y modificado el 26 de octubre del 2023.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 095/2024/IESPP/ "SJE" /DG

Que, mediante el informe N° 0586-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 19/03/2024 emite las observaciones elaboradas en el marco del procedimiento de licenciamiento para la adecuación de IESP a EESP pública, promovido por el IESPP "San Josemaría Escrivá", de la región Lima Provincias.

Que, estando vigente el Proyecto Curricular Institucional de la Institución, modificado con Resolución Directoral N°245/2023/IESPP/"SJE"/DG, el MINEDU, a través de la DIFOID emite observaciones a través del Informe N° 00586-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 19 de marzo de 2024.

Que, el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece que los instrumentos de gestión son los documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de la EESP, en función a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Institucional (RI) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI).

Y, de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: APROBAR LAS MODIFICACIONES REALIZADAS AL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), instrumento de gestión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Josemaría Escrivá", en atención a las disposiciones legales vigentes establecidas en los precisados considerandos y observaciones realizadas por la DIFOID en el marco del Licenciamiento de la Institución.

Artículo Segundo: Determinar, que la vigencia del PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), rige a partir del 01 de enero de 2023 hasta el 31 de diciembre de 2025.

Artículo Tercero: ENCARGAR a Secretaría Académica habilitar los medios institucionales, escritos y virtuales, para la difusión e informar la ejecución, seguimiento y monitoreo de los dispuesto en el documento de gestión.

Artículo Cuarto: HACER DE CONOCIMIENTO a la Dirección Regional de Educación Lima Provincias sobre la actualización y vigencia del documento de gestión.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.




Victor Teodoro QUISPE FAUSTINO
DIRECTOR GENERAL

VTQF/DG
Rmcvi/Prog. PAD
03062024

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	6
II. OBJETIVOS DEL PCI.....	8
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	12
IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI.....	18
V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID.....	75
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID.....	20
VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIONES EN FID.....	21
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....	28
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES	35
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES.....	41
XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTÍNUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	45
PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.....	55
PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.....	63
PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	67
FORMACIÓN CONTINUA.....	103
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	103
IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA.....	131

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Josemaría Escrivá” – Cañete, cuenta con 40 años de vida institucional, y es una institución de prestigio a nivel distrital, provincial y regional dado que se ha dedicado a ofrecer una educación de calidad a todos los futuros profesionales del sector educación, sustentados en principios cristianos, humanísticos, filosóficos y científicos.

El Instituto está integrada por docentes que forman alumnos con un alto nivel de competitividad en el aprendizaje. En base a estas premisas se busca conformar una sociedad pedagógica, científica, humanística y cristiana, siempre abierta a innovaciones que respondan al desarrollo integral de la persona y apoyen al bienestar general.

La Formación Inicial Docente responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo, es por ello por lo que estamos planteando un Proyecto Curricular Institucional que tiene como fundamento el Diseño Curricular Nacional Básico (DCBN) propuesto por la Dirección Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación a nivel de cada programa de estudio.

Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Director General

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Josemaría Escrivá”
CREACIÓN:	Resolución Ministerial. Nº 0032-82-ED Decreto Supremo. Nº 049-84-ED Resolución Directoral Nº 004103-2003-DEL
REPRESENTANTE LEGAL:	Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino (Director General)
UBICACIÓN GEOGRÁFICA:	Distrito: San Vicente Provincia: Cañete Departamento: Lima - Provincias
DIRECCIÓN:	Calle los Ciruelos s/n - Altura Panamericana Sur Km 144 San Vicente de Cañete.
CÓDIGO MODULAR:	1065374
CÓDIGO LOCAL:	352035
NÚMERO TELEFÓNICO:	01 - 5812914
CORREO ELECTRÓNICO:	josemariaescriva@pedagogicocanete.edu.pe
WEB INSTITUCIONAL:	www.pedagogicocanete.edu.pe
ALCANCE TEMPORAL:	2023-2025
POBLACIÓN:	40 estudiantes: Matrícula SIA – 2024 6 docentes 9 administrativos

EQUIPO DIRECTIVO

Nº	DATOS PERSONALES	DNI	CARGO
01	Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino	15344245	DIRECTOR GENERAL
02			JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA
03			JEFE DE LA UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD.
04			JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
05			COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA
06			SECRETARIA ACADÉMICA

Fuente CAP IESPP-SJE

PROCESOS DEL SUBCOMPONENTE MISIONAL

GESTIÓN DE LA FID SEGÚN MODALIDADES DE SERVICIO	GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA
<ul style="list-style-type: none">• Formación académica.• Práctica preprofesional.• Desarrollo Personal• Investigación e innovación en la formación inicial.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias.• Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de Programas de Formación Continua.• Investigación e Innovación en la Formación Continua.

Fuente: DIFOID

II. OBJETIVOS DEL PCI

A continuación, explicaremos la articulación de los objetivos del PCI con los objetivos del PEI dado que su construcción se basa en la articulación y contextualización adecuada.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES.

Tipo de Proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
Misionales	Admisión	Admisión	OE3: Gestionar la planificación, organización y ejecución del proceso de admisión de los postulantes a los programas de estudios de la IESPP.	Diseña e implementa un sistema de seguimiento del proceso de selección de postulantes a los programas de estudios del IESPP.
				Ejecuta un sistema de seguimiento del proceso de selección de postulantes con las aptitudes para desarrollar las competencias del perfil de egreso establecido en los programas de estudios del IESPP.
	Gestión de la formación inicial	Formación académica	OE4: Promover la gestión de una enseñanza de calidad, la evaluación formativa de competencias, en un clima de aprendizaje y de convivencia, con el uso pertinente de materiales y recursos educativos para la gestión del aprendizaje de los estudiantes del IESPP.	Desarrollo de los DCBN en el marco de una evaluación formativa de competencias en coherencia a los propósitos de los programas de estudios.
				Implementación de acciones de fortalecimiento académico de los estudiantes del FID para lograr mejores aprendizajes en el cumplimiento de las competencias del Perfil de Egreso.
Práctica preprofesional	Práctica preprofesional		Implementación de un repositorio institucional actualizado que contenga resultado de las investigaciones.	
			Implementación de estrategias para el asesoramiento permanente y la retroalimentación en la formación académica de la práctica preprofesional que desarrolla y consolida las competencias del perfil de egreso	
				Integración de mecanismos al proceso de evaluación formativo, de competencias específicamente dirigidas a las prácticas preprofesionales, que incluya criterios medibles, herramientas de evaluación diversificadas (como

				rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y evaluaciones por pares), y momentos definidos para la evaluación y retroalimentación.
		Participación institucional	OE5: Promover y gestionar los procedimientos para la elección del consejo asesor con la finalidad de asesorar y orientar al director general en materia formativa e institucional. Misional	Implementar los procesos de elección democrática del consejo asesor, específicamente la participación estudiantil, con la finalidad de orientar al director general en materia formativa e institucional. Instalación y generación de condiciones favorables al consejo asesor con atribuciones y autonomía, que permita asesorar a la Dirección e informar a los estudiantes de las acciones y decisiones a desarrollar en la Institución
		Desarrollo personal	OE6: Implementar el área de tutoría a través del equipo multidisciplinario que atiende mediante protocolos, estrategias y herramientas para el desarrollo biopsicosocial en la población estudiantil misional	Implementación del área de tutoría con personal docente especializado en habilidades interpersonales que implementa y ejecuta los protocolos, estrategias y herramientas para el desarrollo socioemocional en la población estudiantil.
Investigación e innovación		Investigación e innovación en la FID	OE7: Implementar mecanismos que garanticen la producción, seguimiento y evaluación de la investigación e innovación	Desarrolla un sistema de seguimiento a las investigaciones según los lineamientos del reglamento de investigación e innovación.
		Investigación e innovación en la formación docente		Implementación de acciones para el seguimiento, monitoreo y acompañamiento de la investigación e innovación.
		Investigación e innovación en la formación continua		Evaluación de las investigaciones e innovaciones en función a los estándares de publicación y difusión en el repositorio institucional.
Seguimiento a egresados	Seguimiento de egresados	OE8: Asegurar el seguimiento continuo y orientado a la mejora continua a los egresados del IESP.	Implementación de un sistema integral que permita el seguimiento continuo de los egresados, recogiendo datos sobre su inserción laboral, desarrollo profesional y necesidades de formación continua	

Promoción del bienestar y empleabilidad	Promoción del bienestar y empleabilidad	OE9: Garantizar el servicio bienestar, tutoría, consejería, practicas pre profesionales, emprendimiento, bolsa de trabajo y la conformación del comité de defensa estudiantil en beneficio de la comunidad educativa.	Desarrollo de programas integrales de bienestar estudiantil que incluyan servicios de tóxico, psicopedagógica con actividades físicas, talleres de manejo de estrés y asesoramiento nutricional y el servicio social y, servicio de seguridad y vigilancia.
Gestión de la formación continua	Gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio	OE10: Desarrollar acciones formativas de planificación, gestión, seguimiento, y evaluación dirigida a docentes, directores y formadores en ejercicio para el desarrollo de sus capacidades y mejora continua.	Diseña y evalúa las acciones de planificación y ejecución en el desarrollo de su fortalecimiento de las capacidades y mejora continua. Implementa acciones de monitoreo y evaluación en el mejoramiento de la formación continua de los docentes en ejercicio.
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	OE 11: Implementar un programa de fortalecimiento de desarrollo de competencias profesionales con acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación docente.	Diseña acciones de seguimiento para el acompañamiento y asesoría en el desarrollo de competencias profesionales del docente formador. Ejecuta y evalúa el sistema de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes formadores.

OBJETIVOS DEL PCI

1. Implementar mecanismos y estrategias de atracción de postulantes al IESP y realizar un proceso de selección de ingresantes con habilidades para el desarrollo del perfil de egreso.
2. Brindar una educación de calidad a los estudiantes del FID, gestionando los DCBN en el marco de una evaluación formativa de competencias, implementando el repositorio de recursos y materiales educativos de cada programa de estudios.
3. Fortalecer el seguimiento, monitoreo, sistematización y evaluación de la practica pre profesional de los estudiantes.
4. Promover y gestionar los procedimientos para la elección del consejo asesor con la finalidad de asesorar y orientar al director general en materia formativa e institucional.
5. Fortalecer el área de tutoría con personal docente especializado en habilidades interpersonales para atender mediante protocolos, estrategias y herramientas para el desarrollo socioemocional en la población estudiantil.
6. Implementar mecanismos que garanticen la producción, seguimiento y evaluación de la investigación e innovación educativa
7. Fomentar el desarrollo profesional de los docentes formadores del IESP
8. Asegurar el seguimiento continuo y orientado a la mejora continua a los egresados del IESP.
9. Garantizar el servicio bienestar, consejería, practicas pre profesionales, emprendimiento, bolsa de trabajo y la conformación del comité de defensa estudiantil en beneficio de la comunidad educativa.
10. Implementar mecanismos de sensibilización y validación de los programas de formación continua, investigación e innovación

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

A continuación, se detalla la identificación de las principales características de los estudiantes del IESP, condición socioeconómica, actividad laboral, género, edad, entre otros) que nos permite poder identificar las principales características y/o rasgos que tiene el estudiante de nuestra institución.

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En promedio un 45.09% de estudiantes en los últimos 5 años lectivos han logrado competencias del perfil de egreso y desempeños específicos. • En promedio un 87.08% de los estudiantes en los últimos 5 años presentan una tasa de asistencia regular. • La evolución del logro de las competencias de los estudiantes de nuestra institución muestra una distribución creciente desde el primer hasta el octavo ciclo, para luego remontar del noveno al décimo ciclo; resaltando el mínimo porcentaje en el primer ciclo siendo 23.24%, mientras que en el séptimo ciclo muestra su máximo valor siendo 63.15%. • En promedio un 29.41% de los estudiantes de las diferentes carreras en los últimos 5 años se titulan al egresar.
	Indicadores de eficiencia interna	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la cantidad de matriculados en la institución muestra una distribución ascendente desde el 2017 al 2019 y decreciente desde el 2020-II hasta el 2022 -I, resaltando la mínima cantidad el 2017-I siendo 115, mientras que en el 2020-II muestra su máximo valor siendo 262. • En promedio un 5.57% de estudiantes de nuestra institución en los últimos 5 años lectivos han pedido licencia o se han retirado. • En promedio un 1.42% de estudiantes de nuestra institución en los últimos 5 años lectivos han cambiado de carrera y/o programa de estudios. • En promedio un 0.14% de estudiantes de nuestra institución en los últimos 5 años lectivos se han trasladado a otra institución.

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
	Situación del contexto	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento demográfico de la región Lima Provincias moderado del 15%, pero tiene una población joven de 50% del total. Con una población rural de 16.9% lo que permite abrir filiales en otras zonas pobladas. • La región Lima provincias está conformada por nueve provincias con un tipo de gobierno democrático que goza de autonomía y carácter descentralizada. Se encuentra gobernada por movimientos políticos regionales. • La región Lima provincias es predominante agrícola y comercial aunado a la agro-exportación de productos agrícolas y recientemente la explotación minera. • En Cañete aún existen grandes brechas de pobreza, exclusión y marginación haciendo falta la implementación de políticas económicas en el agro, la industria y el comercio de los productos de pan llevar que producen en la zona que mejoren la calidad de vida de los habitantes. Todo ello se ha acentuado con la llegada de la Pandemia de COVID 19. • En la región Lima provincia la pobreza monetaria llega a un 27.1%, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. Esta constituida por una población diversa que vive en armonía y busca el bienestar. • Los problemas sociales de la familia y la comunidad se presentan debido a los bajos recursos económicos, la mayoría se dedican a las labores agrícolas ellos proceden de los diferentes distritos que están dedicados a la agricultura y que todo aquello repercute directamente en el rendimiento académico, muchos estudiantes tienen que trabajar para costear sus estudios. • La región Lima provincia mantiene una diversidad gastronómica, religiosa, artísticas, turística, etc. que cumplen las normas sociales dentro de su jurisdicción. • De acuerdo a los niveles de progreso educativos de la región Lima Provincias, el 95.9 % corresponde al número de estudiantes de EBR que llegaron a la evaluación final y obtuvieron un rendimiento adecuado a los objetivos del grado en el año 2015. Por otro lado, el porcentaje de egresados de educación

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
		<p>superior que egresa (alcanzan y promueven el último ciclo de enseñanza) de una escuela o instituto de educación superior no universitaria es el 18.5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La región a pesar del COVID 19, presenta una conectividad al Internet y servicio de telefonía, carencia de dispositivos tecnológicos por familia en la región Lima Provincias. • El 51.78% de estudiantes recibe sus clases a través del celular, el 28.5% tiene acceso por computador y solo un 8.28% hace uso de Tablet entregada por Minedu. Asimismo, el escenario cambia cuando se trata de zonas agrestes y alejadas, pues el 7.01% se conecta al televisor, un 0.5% lo hace por medio de la radio. Además, el 56.5% de los docentes usan el WhatsApp para las clases mediante videollamadas, mientras que otros usan plataforma como Zoom, Google Classroom, Meet, Teams, entre otros. • Se ha evidenciado problemas en la conectividad asincrónica o sincrónica limitando un porcentaje considerable de estudiantes de formación inicial docente. Por otro lado, se exige en forma permanente a los docentes que eleven su formación en el manejo de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. • En la región Lima Provincias en el año 2018 el acceso a Internet se encontraba en el 74.1% en el nivel secundaria, mientras que el 48.7% de Educación Primaria respectivamente. • La región Lima provincias se conecta con una red vial terrestre que se conecta con la Panamericana sur y a su vez con las vías transversales hacia la sierra central. Pero aun existe un gran porcentaje de vías carrozables y trochas que no han sido asfaltadas. Asimismo, cuenta con caletas y puertos para el desembarco marítimo. • La región Lima provincias realiza campañas y programas de salud como prevención a las enfermedades (COVID 19, viruela del mono, anemia, cáncer, diabetes, etc.)
Aplicación de instrumentos	Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
		<p>12.96% son del sexo masculino, mientras que el 87.04% son del sexo femenino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 36.11% tienen residencia rural, mientras que el 63.89% tienen residencia urbana. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 99.1% tienen como lengua materna el castellano, mientras que el 0.9% tienen como lengua materna el quechua. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 88.9% son de estado civil solteros, mientras que el 9.3% son de estado civil casados, figurando el 0.9% como divorciados a la vez el 0.9% como viudos. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 98.1% no tienen ninguna discapacidad, mientras que el 1.9% (dos), tienen alguna discapacidad.
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 73.1% vive en un tipo de familia nuclear, mientras que el 21.3%, vive en un tipo de familia extendida y un 5.6% vive en residencias particulares. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 73.1% no tiene hijos, mientras que el 26.9% si tiene y de este porcentaje un 16.7% tiene solo un hijo, un 9.3% tiene dos hijos mientras que un 0.9% tiene 5 hijos. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, los hogares del 96.3% no percibe ningún beneficio de algún programa social, mientras que el 3.7%, si percibe beneficios de algún programa social.
	Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 57.41% trabaja y estudia, mientras que el 42.59% solo se dedica a estudiar. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución el 82.41% no tuvo que mudarse para estudiar, mientras que el 17.59%, tuvo que mudarse para estudiar.

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 52.78% tiene dificultades económicas para solventar materiales para sus estudios, mientras que el 47.22% no tiene dificultades económicas para solventar materiales para sus estudios.
	Social Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 84.26% egreso de una institución educativa pública, mientras que el 15.74% egreso de una institución educativa privada. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 98.15% no repitió uno o más años, mientras que el 1.85% repitió de años. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 90.74% no tuvo que dejar de estudiar por algún periodo, mientras que el 9.26% tuvo que dejar de estudiar por algún periodo. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 72.2% corresponden a estudios de su primera carrera, mientras que el 27.78% corresponden a estudios de una segunda carrera. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 75% piensan seguir estudios de posgrado, mientras que el 25% no piensan seguir estudios de posgrado. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 95.37% actualmente no tiene ningún tipo de beca, mientras que el 4.63% tiene algún tipo de beca. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 97.22% no es beneficiario de ningún programa social del estado, mientras que el 2.78% es beneficiario de ningún programa social del estado.
	Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 57.62% cuenta como servicio principal internet móvil, mientras que el 28.48% cuenta como servicio principal internet fijo y un 13.91% con internet satelital. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 52.32% emplea principalmente el CELULAR para sus actividades académicas,

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
		<p>mientras que el 34.44% emplea principalmente la LAPTOP y un 0.66% emplea principalmente la TABLET.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 60.93% emplea dispositivos de uso propio para sus actividades académicas, mientras que el 39.07% emplea dispositivos de uso compartido para sus actividades académicas. • Del total de estudiantes encuestados pertenecientes a nuestra institución, el 96.69% usa su correo electrónico, mientras que el 3.31% no usa su correo electrónico.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE/NECESIDADES DE APRENDIZAJE

- Desarrollar estrategias metodológicas para el acompañamiento de los estudiantes focalizados entre el primer y segundo ciclo de estudios.
- Gestionar acciones para incrementar el porcentaje de asistencia considerando a los estudiantes que trabajan y estudian.
- Considerar en los documentos de planificación curricular la diversidad gastronómica, religiosa, artísticas y turística de la región.
- Desarrollar estrategias didácticas aprovechando los recursos tecnológicos como herramientas de extensión en la enseñanza.
- Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas tecnológicas tanto en los estudiantes como en los docentes en formación continua.
- Desarrollar acciones para fortalecer las competencias comunicativas aprovechando la diversidad lingüística de nuestra institución.
- Considerar en el desarrollo de la práctica preprofesional – práctica e investigación convenios con instituciones educativas de zonas rurales.
- Gestionar acciones para incrementar el porcentaje de titulados aprovechando las capacidades de los estudiantes que poseen una segunda carrera.
- Desarrollar acciones de seguimiento a los estudiantes que tienen dificultades económicas para asegurar su permanencia y el logro de las competencias.

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El modelo pedagógico es el resultado de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, el cual ha sido construido de manera participativa con la comunidad educativa como parte de la propuesta de gestión pedagógica. A partir de ella se plantea una ruta o camino para operativizar la gestión académica de manera articulada con el PEI y con las normativas y lineamientos nacionales.

1.1. Garantizar el Logro del perfil del egreso

El IESP cuenta con cuatro programas de estudio, de los cuales dos programas de estudio (Educación Inicial e Idiomas- especialidad inglés) aún contamos con estudiantes bajo el DCBN 2010.

PERFIL DE EGRESO DCBN 2010

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
			aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		valoración de la diversidad.	educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	<p>3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.</p> <p>3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> <p>3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo</p>

Dominio 1 - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (DCBN 2019-2020).

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que</p>

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<p>responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</p> <p>Sustenta dicho enfoque como uno</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE,</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	<p>de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el</p>
--	---	---	---

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes,</p>	<p>desarrollo de aprendizajes. Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para</p>
--	---	--	---

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

		actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	atender a estudiantes con NEAE.
--	--	---	---------------------------------

Dominio 2 - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (DCBN 2019-2020).

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	conflictos que se producen en el aula.	
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

		actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.		comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	--	--

Dominio 3 - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (DCBN 2019-2020).

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa,	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la

**ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

<p>en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de</p>

**ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

educativos y da cuenta de los resultados.	de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
---	---	--	--

Dominio 4 - Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (DCBN 2019-2020).

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su	Comprende que la reflexión, individual y	Reflexiona metódicamente de	Reflexiona metódicamente, y

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

<p>práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

<p>compromiso con su función social.</p>	<p>el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.</p>
<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

	<p>individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las</p>	<p>principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales</p>
--	---	---	--

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

		personas de su entorno inmediato.	que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros</p>

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

	comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

	<p>investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>
--	--	--	---

4.1. DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL MODELO PEDAGÓGICO

El aprendizaje como proceso continuo, es referido a la manera de adquirir un conocimiento; es por tanto un proceso en el que los estudiantes, construyen sus aprendizajes a partir de sus saberes previos. Desde diversos enfoques el estudiante asimila o integra nuevos conocimientos a los anteriores, de tal forma que estos nuevos conocimientos sean comprendidos y tengan significados.

El docente egresado de la escuela de educación pedagógica “San Josemaría Escrivá” será un profesional con principios éticos y liderazgo, fomentando el pensamiento crítico reflexivo a través del aprendizaje situado, desarrollando los enfoques transversales y su capacidad investigativa e innovación, haciendo uso de las herramientas y recursos tecnológicos, cumpliendo su rol de mediador de los aprendizajes.

4.1.1.FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

- **PENSAMIENTO COMPLEJO.** La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

- Teoría del pensamiento crítico (Donald A. Schön y John Dewey).
 - Pensamiento complejo (Edgar Morin)
 - Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)
 - Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
 - Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner).
- **INTERDISCIPLINARIEDAD.** La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, o a procesos vinculados al aprendizaje y la enseñanza, que requieren entrecruzar distintas perspectivas no solo desde la pedagogía, sino también desde las ciencias cognitivas, las ciencias sociales, las humanidades, etc. Frente a las realidades complejas del siglo XXI, se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

- La Teoría de los Sistemas Bertalanffy, Apostel y Pierre Delattre.
- El Pensamiento Sistémico (Ludwig Von Bertalanffy)
- Teoría cognitiva (Piaget). El Círculo de las Ciencias de Piaget.

- **DIÁLOGO DE SABERES.** Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017).

El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018).

En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

- Teoría sociocultural de Vygotsky.

4.1.2.FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

- **FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión

interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

- **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA SITUADA**

Las nociones de aprendizaje y enseñanza situada subrayan la centralidad del aprendizaje de los estudiantes, la diversidad de escenarios de aprendizaje, así como el rol de mediador estratégico del docente en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados y de carácter profundo en tales escenarios.

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz F., 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz F., 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

El aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la

educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Coll, 2007; Díaz F., 2015)

El aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitismo y el socioconstructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento y cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras. Del socioconstructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que estos vivencien constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido a su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Coll, 2007; Díaz F., 2015).

- **APRENDIZAJE COLABORATIVO**

El aprendizaje colaborativo es aquel que incentiva la colaboración entre individuos o pequeños grupos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema, los miembros del equipo tienen dos responsabilidades; desarrollar y aplicar de la mejor manera posible sus capacidades para contribuir a que sus compañeros también apliquen sus capacidades.

El aprendizaje eficaz no es una actividad que se desarrolla puramente de manera individual, sino esencialmente una actividad distribuida, que incluye al estudiante individual, a otras personas en el ambiente de aprendizaje, así como los recursos, las tecnologías y las herramientas disponibles (Salomon, 1993).

- **ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO**

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Carr &

Kemmis (1988), Freire (1997), Giroux (1990), Schön (1998), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua.

- **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

El aprendizaje autónomo o auto aprendizaje es la habilidad o facultad que tiene una persona que está estudiando, para tomar decisiones que le lleven a regular su aprendizaje en relación con un objetivo. Podemos decir que un autodidacta es una persona capaz de auto dirigir el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y/o habilidades. El objetivo principal es el de aprender nuevas habilidades o desarrollar o mejorar las que ya se tienen.

- **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003).

Se debe de desarrollar habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (Piñero, Rondón & Piña, 2007)

Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149).

4.1.3.ENFOQUES PEDAGÓGICOS

- **ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.

En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real que demandan que nuestros estudiantes desarrollen determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente. Las situaciones son las que determinan qué competencias vamos a utilizar frente a una experiencia de aprendizaje.

- **ENFOQUE SOCIOCRTICO**

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

- **ENFOQUE HUMANISTA**

El enfoque Humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana. La Psicología Humanista trata de comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo, y esta comprensión se empieza, al captar la perspectiva o punto de vista de la persona que se está observando.

El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

- **ENFOQUE CRTICO REFLEXIVO**

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.

Consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua.

- **ENFOQUE COMUNICATIVO**

El enfoque comunicativo se basa en el axioma de que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita.

Cuando los estudiantes participan en una comunicación real, se utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición de la lengua, y esto les permitirá aprender a usarla.

En el enfoque comunicativo, los estudiantes deben participar en tareas reales, en las que el inglés sea un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí mismo. El aprendizaje

de la lengua extranjera se logra mediante la interacción en el aula, pues en ella se realiza el proceso de negociación del significado y el desarrollo de relaciones cooperativas (Muñoz, 2000).

En el enfoque comunicativo, la presentación de la gramática suele ser inductiva, aunque también se dan algunas breves explicaciones gramaticales cuando se estima oportuno.

- **ENFOQUE DE CORPOREIDAD.**

Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016).

- **ENFOQUE SOCIO CULTURAL.**

La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. Así es importante considerar que estos desarrollos lograrán fortalecer las potencialidades de los individuos, su expresión y crecimiento artístico cultural. Pues como bien lo señala Moll (1993), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

- **SOCIOCONSTRUCTIVISMO**

Se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001)

4.1.4. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, dado que “la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan hacerse operativos para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan en criterios y valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante a lo largo de su trayectoria como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser abordado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a partir de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- Dominios conceptuales de los enfoques y cómo estos aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos los estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.
- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.
- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe darse en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

Los enfoques transversales pueden expresarse en:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
1. Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de

<p>promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos.</p> <p>Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</p>	<p>FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común</p>
<p>2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p>		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</p> <p>Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</p> <p>Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
<p>3. Enfoque intercultural</p>		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID

<p>interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>		<p>valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB
<p>4. Enfoque de igualdad de género</p>		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente.
<p>5. Enfoque ambiental</p>		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.

<p>pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<p>asumiendo el cuidado del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
---	---	--

6. Enfoque de orientación del bien común

<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
---	--	---

adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.		
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad	e adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño

4.1.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO FORMATIVO

A continuación, detallamos las diversas metodologías en el proceso formativo que se aplican a los programas de estudio del IESP:

- **EL BLENDED LEARNING**

También conocido como B-Learning, es un tipo de aprendizaje que combina la enseñanza en remoto y la presencial con un objetivo: Aunar lo mejor de ambos mundos para alcanzar un aprendizaje más eficiente.

- **AUDIO LINGUAL**

El método audio-lingual consiste en enseñar el nuevo idioma leyendo un diálogo o texto y llevando a cabo ejercicios de repetición oral. Según este método, aprender un idioma consiste en conocer su gramática y practicarla mediante distintos tipos de ejercicios de repetición hasta que se crean nuevos hábitos y el discurso se vuelve espontáneo.

Este método se caracteriza por otorgar más énfasis a la lengua hablada. Apoyado en teorías de los lingüistas estructuralistas, que sostenían que el lenguaje es un sistema estructurado en numerosos niveles que van desde la fonética hasta la sintaxis, pusieron el mayor énfasis en el habla, posteriormente en la lectura y por último en la escritura, yendo de lo sencillo a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

- **TOTAL, PHYSICAL RESPONSE**

Se basa en el aprendizaje de una lengua mediante acciones y respuestas físicas en la primera etapa de adquisición hasta que el aprendiz se sienta preparado para comenzar a hablar en la lengua meta (Asher, 1977).

Consiste en que cuando se aprende un lenguaje adicional, este es internalizado mediante un proceso de descifrado de código lo que permite, a su vez, un periodo largo de desarrollo de la comprensión antes de la producción de lenguaje. Este sistema de aprendizaje se basa en la idea de que el cerebro humano está biológicamente programado para aprender cualquier lenguaje natural, incluyendo el lenguaje de signos de los sordos.

- **CLIL**

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE; en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL) es un reto cognitivo para los estudiantes, que de esta forma desarrollan sus habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo-académico.

CLIL se enfoca en el desarrollo de habilidades receptivas y productivas para aumentar el nivel de análisis y de creatividad en los estudiantes. Para ello se diseñan tareas que ayuden a los alumnos a recordar el contenido y se utilizan preguntas como las clásicas qué, quién, cuándo, dónde, etc.

Este término fue creado en 1994 por David Marsh para describir una corriente de la lingüística aplicada que propugna que en los contextos escolares existe un mayor éxito en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de las materias comunes, como la historia o las ciencias, que por medio de los currículos funcionales que las tratan de una manera aislada y en situaciones forzadas o inventadas, como asignaturas independientes.

- **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Hay un gran número de técnicas de aprendizaje cooperativo disponibles. Algunas técnicas de aprendizaje cooperativo utilizan el emparejamiento de estudiantes, mientras que otras utilizan pequeños grupos de cuatro o cinco estudiantes.

Se han creado cientos de técnicas en estructuras para usar en cualquier área de contenido. Entre las estructuras fáciles de implementar se encuentran Think-Pair-Share, Think-Pair-Write, variaciones de Round Robin y la técnica de enseñanza recíproca. Una técnica de aprendizaje cooperativo bien conocida es JIGSAW.

- **ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE.**

La neurodidáctica es una nueva visión de la enseñanza basada en el estudio del cerebro. Es tomar los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje como enseñar mejor en los profesores.

La neurodidáctica se basa en que el aprendizaje no es lo aprendido, sino, cómo se ha aprendido pues ello es lo que permitirá a futuro seguir creciendo y potenciando la información del mundo, con el fin de vivir de la mejor manera posible, dentro de los ideales de cada uno.

- **CREACIÓN DE TEXTOS ADECUADOS A JUEGOS Y CANCIONES DE ACUERDO AL CONTEXTO**

El ritmo mezclado con las letras provoca que el pequeño desarrolle destrezas de lenguaje y de memoria, cada vez que repite varias veces la canción. Además, las letras van acompañadas de gestos, también favorecen su dicción y su capacidad de comprensión.

La música está siendo introducida en la educación de los niños en edades preescolares debido a la importancia que representa en su desarrollo abarcando todas las áreas.

Es un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo, el niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades frecuentes, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones.

- **JUEGOS SIMBÓLICOS**

El juego simbólico es toda actividad espontánea en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento.

La actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones. Por el contrario, aparece como uno de los polos de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos, asimilando así lo real al yo.

- **ESTRATEGIAS Y CREACIÓN DE CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE**

Un clima favorable potenciará el aprendizaje. Podemos entender por clima favorable aquel que se caracterice por ambiente positivo, por interacciones colaborativas, roles equitativos y una convivencia pacífica y solidaria, donde los conflictos se resuelvan de una manera adecuada.

- **LA NEUROPLASTICIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO**

Este término se refiere a la capacidad del cerebro para "moldearse" a diversas situaciones. La destreza de armar y fortalecer o debilitar y desarmar redes neuronales como respuesta a la experiencia. Una respuesta ante todo estímulo que llega desde fuera y que puede ser utilizado a favor de los más pequeños para incentivar su proceso de aprendizaje.

- **LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS**

La clase de Educación Física es un espacio sociocultural que permite ambientes de relación entre el docente y los estudiantes.

Desde el punto de vista de la Educación Física, el deporte individual se reduce a un medio que brinda motricidad para la toma de conciencia del estudiante en la aplicación de movimientos en su vida diaria. En consecuencia, se toma a la gimnasia y el atletismo como medios educativos para la formación integral.

- **ACTIVIDADES LUDICAS**

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la alta disposición, la curiosidad, el desafío. Estos factores están presentes en el desarrollo de las actividades lúdicas, por lo tanto, es muy beneficioso el uso de estas

actividades para favorecer la motivación de los estudiantes y mejorar la calidad de su aprendizaje.

Chamorro Guerrero María Dolores y Prats Fons Nuria (1990) comparten este criterio al afirmar que el juego es toda actividad dirigida a alcanzar un propósito, con unos límites definidos que constituyen sus reglas y que incorpora un elemento de diversión.

- **ESTUDIO DE CASOS**

El estudio de caso es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento.

El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

- **APRENDIZAJE BASADOS EN TAREAS.**

El aprendizaje basado en tareas se puede definir como la adquisición de destrezas, habilidades y competencias en función de una tarea final o conjunto de tareas que guiarán la presentación de diferentes contenidos (Candlin, 1990; Jerez-Naranjo & Garófalo-Hernández, 2012).

- **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project Based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo.

El ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje al pedirles que investiguen la respuesta a alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia mayor.

Los estudiantes desarrollan una investigación a partir de un problema o pregunta desafiante que esté relacionada con sus intereses y su mundo real. En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia real de su comunidad.

Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo que aprenden. La literatura ha destacado como beneficios del ABP que los estudiantes exploran sus propios intereses, comparten sus talentos, construyen habilidades en pensamiento crítico, planificación, comunicación y creatividad e innovación.

- **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

El aprendizaje basado en problemas tiene su base en las dificultades encontradas en el mundo real y estas sirven como estímulo para el aprendizaje y para integrar los contenidos didácticos de forma que se asegure su uso al encontrar problemas

futuros.

El aprendizaje basado en problemas reta a los estudiantes a desarrollar la habilidad de pensar de forma crítica, analizar problemas, encontrar y utilizar los recursos apropiados para solucionar esos problemas.

El aprendizaje basado en problemas es, en primer plano un tipo de currículo centrado en el estudiante es también una teoría y una metodología. Como teoría nos explica de qué manera resolver problemas prepara al individuo para la vida futura y como metodología nos explica de qué manera organizar los aprendizajes alrededor de un problema con el fin de alcanzar las competencias esperadas.

- **APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN (ABI)**

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales desarrollan en el estudiante competencias que le permitan realizar investigación bajo la supervisión del profesor.

Brew y Boud (1995) afirman que la investigación y la enseñanza se relacionan, toda vez que ambas son formas de aprender. En el documento *Scholarship Reconsidered*, publicado en 1990, Ernest Boyer establece que scholarship (educación escolar) es una manera de expresar formalmente el interés del estudiante por el aprendizaje, el cual debe ser alimentado en un contexto de indagación abierta y permanente. Boyer pide abandonar el modelo tradicional “enseñanza vs. investigación” y urge a las universidades a adoptar una definición mucho más amplia del término. Boyer consideraba que la definición tradicional de scholarship — entendida como nuevo conocimiento a través de trabajo de laboratorio, artículos de revista o nuevos libros — era muy limitada. Para Boyer, el significado del término debe también incluir la aplicación del conocimiento, y la relación de los estudiantes con el mundo.

Implica trabajar en un ambiente académico proyectos de investigación en el ámbito cuantitativo, cualitativo y mixto, es decir, cuantitativo cualitativo. Los alumnos desarrollan actividades debido a un protocolo de investigación, mismo que es diseñado o adoptado por el docente. Al finalizar, el proyecto el estudiante presenta un informe por escrito y comparte con el grupo una presentación sobre la metodología, los hallazgos y recomendaciones para los interesados en complementar o estudiar más a detalle el fenómeno investigado.

- **LAS TIC EN EL APRENDIZAJE**

La tecnología llegó a distintos sectores relacionados con la enseñanza. Si las PC están conectadas a la Web, implica que se pueden trascender las barreras físicas, y que el caudal de información dispuesto en la red es accesible, por lo menos a quienes tienen Internet. La posibilidad de utilizar recursos informáticos para capacitación abre el abanico a distintas modalidades de implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas tecnologías permiten una mayor interacción y comunicación entre personas, y la posibilidad de compartir información que facilite la utilización de cierto tipo de aprendizaje como puede ser el colaborativo.

Entre las principales características del aprendizaje colaborativo encontramos: la

interacción, ya que se aprende del intercambio de ideas de manera sincrónica en la primera etapa del proceso donde se intercambian ideas, como la asincrónica, donde hay un espacio para la reflexión individual que puede ser comunicada posteriormente.

4.1.6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PRODUCTO DEL PROCESO FORMATIVO

De acuerdo a la RVM N° 123-2022- MINEDU, “Disposiciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica” se establecen las disposiciones y criterios de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias profesionales docentes que desarrollan los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, de tal manera que contribuyan en su formación integral, en el marco de la implementación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente.

- **EVALUACIÓN FORMATIVA**

Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149).

La evaluación formativa se centra en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes a partir de ellas, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y no únicamente al final. Esto permite conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para orientar mejor al estudiante o modificar la práctica docente.

Evalúa evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante, ello requiere de la valoración de estas, obtenidas a partir de distintas fuentes y en base a criterios compartidos que permitan constatar que el estudiante está movilizando distintas capacidades de las competencias en diversas situaciones complejas. Para lograrlo, el sistema de evaluación articula diferentes formas de participación en la evaluación -como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación-, en distintas situaciones de evaluación y a partir de diferentes instrumentos.

Se deben de definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración; esto se realiza en función de competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos que establecen las expectativas del curso, así como las necesidades formativas de los estudiantes, el docente de cada curso o módulo debe definir una evidencia final que responde a una situación auténtica sobre lo desarrollado en el curso, también definir evidencias para evaluar el proceso formativo, deben orientarse al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas estrechamente con ella, estas deben contribuir al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas a dicha evidencia.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos que deben tener en cuenta la estrategia de evaluación que los enmarca, así como los propósitos particulares de cada uno de ellos. Los instrumentos se basan en los criterios básicos de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos.

Las evidencias obtenidas requieren de una objetividad razonable, por lo que deben provenir de distintas fuentes y considerar criterios compartidos. En tal sentido, es importante considerar distintas formas de participación:

- Del estudiante, mediante la autoevaluación
- De otro estudiante, mediante la coevaluación.
- Del docente, mediante la heteroevaluación.

Las evidencias recopiladas mediante diferentes instrumentos se registran en formatos de seguimiento que consideran el nivel, el descriptor y las recomendaciones que se utilizan para realizar una devolución significativa de información al estudiante en la retroalimentación.

La valoración de las evidencias permite al propio docente reflexionar, individual o colegiadamente, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los aprendizajes.

Es un proceso integral, permanente y sistemático, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.

La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa, se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación que son referentes para la valoración del desarrollo de competencias profesionales considerando las capacidades de las competencias y los estándares de la Formación Inicial Docente.

Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos, entendidos como actuaciones más concretas que se esperan en los estudiantes al culminar cada ciclo.

El diseño y planteamiento de situaciones auténticas es fundamental para promover la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del

Perfil de egreso. Su complejidad moviliza la articulación de diversas capacidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes.

- **PROCESOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación formativa de los aprendizajes requiere de la articulación de un conjunto de procesos interdependientes, los cuales pueden desarrollarse en algunos casos de forma simultánea, recurrente o repetitiva. Los procesos son los siguiente

- a) Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.

Este proceso es desarrollado por todos los docentes formadores, previo al inicio de cada año y ciclo académico, para conocer y comprender las competencias profesionales docentes, capacidades y estándares de los DCBN, así como las implicancias que tienen en el trabajo pedagógico.

- b) Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.

Los docentes formadores analizan el Mapa curricular, la descripción del nivel correspondiente del estándar en cada Programa de Estudios y las descripciones de los cursos y módulos a su cargo, en coordinación con el personal jerárquico y directivo de la EESP. A partir de ello, se organizan y trabajan colegiadamente para:

- c) Garantizar la distribución de competencias profesionales docentes de acuerdo al Mapa curricular. Esto supone también asegurar la cobertura razonable de las distintas capacidades y su profundización, trabajándolas de forma combinada en los dos ciclos del año académico.
- d) Consensuar las expectativas generales de aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales docentes, de acuerdo a los estándares de FID, y también considerando las características y necesidades formativas de los estudiantes de FID.
- e) Establecer criterios de evaluación consensuados, mediante trabajo colegiado, entre los docentes formadores que trabajarán en un determinado Programa de Estudios durante el año académico.
- f) Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.

El ajuste de los desempeños específicos incluidos en las descripciones de los cursos o módulos de los DCBN o la formulación de nuevos desempeños específicos considerando las necesidades formativas de los estudiantes o las demandas del contexto es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios, conforme a los procesos de diversificación establecidos en el capítulo 5 de los DCBN y en la sección sobre gestión curricular de los LAG.

Para la formulación de desempeños específicos, es necesario considerar que:

- a. Se defina una actuación observable (expresada mediante un verbo).
- b. Las actuaciones aludidas sean complejas, es decir, que requieran de la movilización de distintas capacidades (lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes) de las competencias profesionales docentes priorizadas en los cursos o módulos.
- c. Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto.

Los docentes formadores relacionan los estándares y descripciones de los cursos o módulos con las características reales, intereses y necesidades formativas de los estudiantes, así como las demandas del contexto sociocultural.

La identificación de los intereses y necesidades formativas de los estudiantes es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios. La identificación puede complementarse con el diagnóstico de tales intereses y necesidades en los estudiantes que realice cada docente formador en el curso o módulo asignado

La identificación de las necesidades formativas requiere que se identifiquen las barreras educativas que enfrentan los estudiantes para brindar los apoyos educativos necesarios durante la evaluación formativa con el fin de promover aprendizajes desde un enfoque intercultural, de inclusión y atención a la diversidad. La identificación de necesidades formativas es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios.

- d. Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración

El docente formador de cada curso o módulo define las situaciones auténticas, las evidencias de aprendizaje y las estrategias e instrumentos de valoración en función de los criterios de evaluación y de las necesidades formativas de los estudiantes. Para el desarrollo de este proceso, el docente formador considera la participación activa y progresiva de los estudiantes. Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de los estudiantes en su aprendizaje, y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo.

De acuerdo a la naturaleza del curso o módulo el docente formador determina el uso de un conjunto de evidencias a lo largo del proceso formativo o utiliza una evidencia final que va a ser monitoreada durante todo el proceso formativo.

La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes (como portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, entre otros) y rúbricas de evaluación para valorar los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes.

La rúbrica de evaluación es una matriz útil para la valoración del nivel de desempeño, pues define de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. Las rúbricas dan claridad sobre el desempeño que se busca en el estudiante, orientan el proceso de aprendizaje, facilitan comunicar a los estudiantes los desempeños esperados, brindan información descriptiva sobre el progreso en el desarrollo de las competencias profesionales docentes y

fomentan la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Las rúbricas son útiles para la evaluación formativa, la cual se puede utilizar antes, durante y al término del curso o módulo. El docente formador determina las estrategias e instrumentos, considerando su vinculación y pertinencia con las competencias profesionales docentes y capacidades desarrolladas en el curso o módulo. En la medida de lo posible, tales estrategias e instrumentos deben incorporar la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación para tener una mayor participación de los estudiantes, información lo más completa posible del desempeño del estudiante y así enriquecer la valoración de los desempeños desarrollados en el curso o módulo.

f) Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.

Los docentes formadores comunican a los estudiantes las competencias profesionales docentes que se trabajarán en el curso o módulo, especificando los propósitos de aprendizaje y explicando los criterios de evaluación correspondientes. Esta comunicación se realiza al inicio del curso o módulo, se comprueba que los estudiantes han comprendido en qué y cómo van a ser evaluados y se verifica permanentemente de forma pertinente y oportuna.

La comunicación de estos criterios se planifica junto con todo el proceso de aprendizaje y requiere que los docentes formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas que formarán parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los estudiantes pueden proponer formas de evaluar y comunicar los criterios de evaluación, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias profesionales docentes establecidas en cada curso o módulo.

Los docentes formadores utilizan las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo para valorar el desempeño de los estudiantes, así como para que los estudiantes conozcan las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño.

El docente formador debe asegurarse de que los estudiantes conozcan los criterios y las evidencias que se les va a solicitar, así como los instrumentos que se les va a aplicar desde el inicio del proceso de evaluación formativa.

g) Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias.

El docente formador recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo para conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para brindar una orientación adecuada y pertinente al estudiante o para mejorar su propia práctica docente.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos de acuerdo al propósito de aprendizaje. Los instrumentos responden a los criterios de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos. Los instrumentos pueden presentar diversas formas de registrar la información y de contribuir al acompañamiento del progreso de los aprendizajes.

Las evidencias del aprendizaje del estudiante pueden ser brindadas por el docente formador del curso o módulo, el docente formador que asesora la práctica o el docente de la institución educativa que recibe al estudiante y lo acompaña en su práctica pedagógica.

h) Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

El docente formador revisa las evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de progreso en los aprendizajes de cada estudiante. El análisis de resultados permite al docente formador establecer en forma general el nivel de desarrollo de la competencia profesional docente evaluada y también identificar aspectos específicos de aprendizaje de la competencia evaluada.

La interpretación de las evidencias se realiza contrastando los descriptores de cada criterio y nivel especificado en las rúbricas con el desempeño del estudiante, a fin de identificar si el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado o si requiere de más oportunidades para demostrarlo en el tiempo establecido.

La evidencia recogida puede ser valorada a través de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación. El uso de la autoevaluación y la coevaluación en el proceso formativo contribuye a que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y los identifiquen en sus evidencias, el progreso de sus aprendizajes y las conexiones del curso o módulo con el Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente.

A partir de la interpretación de las evidencias se llega a una valoración del aprendizaje del estudiante, que permite describir lo que es capaz de saber hacer, contrastado con los estándares y desempeños específicos. Todas las evidencias son valoradas y estas valoraciones requieren basarse en criterios de evaluación. La determinación de otorgar o no una calificación a cada evidencia queda a criterio del docente formador.

i) Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en el progreso de sus aprendizajes.

A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente formador elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales. Las estrategias y medios forman parte del conjunto de decisiones que debe tomar el docente formador durante el proceso de evaluación.

Los docentes formadores procuran que la retroalimentación propicie espacios de reflexión a lo largo del proceso formativo en los que el estudiante pueda analizar qué se espera de su desempeño, qué es lo que realmente hizo y qué debe hacer para mejorar. La retroalimentación debe ser oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La retroalimentación contribuye a que el estudiante se centre en la revisión y reflexión sobre la actuación o producto en el que trabajó, por lo que el foco de atención del docente formador es el aprendizaje y la mejora continua del estudiante.

j) Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

A partir de la valoración de las evidencias, el docente formador cuenta con información que le permite reflexionar, de forma individual o colectiva con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los procesos de aprendizaje, determinando en qué, cuándo y cómo debe enfatizar algún aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que brinde

oportunidades diferenciadas a los estudiantes para acortar la brecha entre el nivel de progreso actual y el nivel esperado.

En coordinación con el personal jerárquico y directivo de la EESP se organizan espacios de reflexión que permitan a los docentes formadores compartir experiencias, identificar nudos críticos comunes y establecer posibles respuestas a ellos. Asimismo, estos pueden considerarse como insumos para la realización de investigaciones orientadas a la mejora del desempeño docente.

- **LA RETROALIMENTACIÓN**

- a) Es un aspecto crucial en la evaluación formativa desarrollada por los docentes formadores que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva.
- b) Se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de los propósitos planteados y los criterios de evaluación con respecto de los aprendizajes esperados. Por ello, se deben determinar las necesidades formativas de los estudiantes, a partir de (i) cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior; (ii) dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos; (iii) cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas; y, (iv) qué hacer para lograrlo.
- c) Es un proceso permanente de comunicación entre el docente formador y el estudiante a partir de la reflexión sobre los criterios de evaluación, los cuales permiten tener un referente compartido sobre los aprendizajes esperados. Ello sirve para brindar información sobre la calidad del desempeño de forma oportuna y pertinente, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información en el desarrollo progresivo de sus competencias profesionales docentes.

- **CALIFICACIONES**

Implica un juicio de valor que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias y permite expresar el nivel de desempeño de los estudiantes en función de una escala establecida, teniendo en perspectiva los aprendizajes esperados en un determinado periodo. En el marco de la evaluación formativa de los aprendizajes, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

- a) El sistema de calificación de la FID se centra en lo cualitativo y descriptivo, con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. La calificación permite la valoración y descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante.
- b) La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

c) Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican de forma independiente. Esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia y, al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.

d) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.

e) La calificación de cada competencia profesional docente del curso o módulo se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Cuando se opta por calificar el curso o módulo con una evidencia final es porque esta evidencia responde a una situación auténtica compleja y exige monitorear el desarrollo de las diferentes competencias profesionales docentes a lo largo del proceso formativo. Por otro lado, cuando se opta por calificar con un conjunto de evidencias durante el proceso formativo es porque la naturaleza del curso o módulo no responde al uso de una sola situación auténtica compleja sino a varias durante el proceso formativo.

f) La calificación de cada competencia profesional docente se centra en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo, incluso si se califica una sola evidencia final.

g) El docente formador a cargo de un módulo de práctica e investigación determina las tres competencias profesionales docentes que serán calificadas a partir de todas las competencias señaladas en la descripción del módulo.

h) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

i) El docente formador registra el nivel de desempeño de cada competencia profesional docente en el Registro del curso o módulo (anexo 2) dentro del Sistema de Información Académica (SIA). Adicionalmente, en dicho registro el docente formador incluye una recomendación o comentario en las competencias en las que el estudiante se encuentre “Previo al inicio” o “Inicio”. El docente formador puede incluir comentarios a otros niveles de desempeño de la escala propuesta, en caso lo considere pertinente.

j) En caso un estudiante no presente evidencias de aprendizaje en el curso o módulo, el Registro del curso o módulo dentro del SIA queda en blanco y se señalan los motivos en la sección de recomendaciones y comentarios.

Determinación de la calificación del curso o módulo y condición del estudiante

a) La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.

b) La calificación del curso o módulo es una síntesis del juicio de valor que realiza el docente formador sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo.

c) El SIA genera automáticamente el Acta de calificación del curso o módulo (anexo 3) que contiene la calificación del curso o módulo y el nivel de desempeño por competencia, así como el Acta consolidada de evaluación del desempeño académico del ciclo (anexo 4) que contiene la calificación para el sistema de educación superior (anexo 5), el puntaje y la recomendación o comentario registrado por el docente formador en los casos indicados (anexo 6).

d) El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo
Desaprobado	Previo al inicio
	Inicio
Aprobado	En Proceso
	Logrado
	Destacado

e) Los docentes formadores deben verificar la información que registran en el SIA durante el periodo académico.

f) El secretario académico o el que haga sus veces debe asegurarse de que cada docente formador realice el registro de los niveles de desempeño de las competencias profesionales docentes, así como de verificar la determinación automática de la calificación del curso o módulo.

g) La institución formadora remite a la DRE las actas consolidadas de cada ciclo académico en los plazos y medios establecidos en las disposiciones emitidas por la DRE respectiva.

h) La institución formadora puede realizar rectificaciones y regularizaciones de las calificaciones en el SIA, considerando para ello las orientaciones técnicas que emita el Minedu.

4.1.7.RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE FORMADOR PARA ASEGURAR EL PROCESO FORMATIVO

Las relaciones entre el estudiante y docente formador se desarrollan con la comunicación asertiva dentro de un clima cordial donde prima la atención, el respeto, la responsabilidad, el reconocimiento, la disposición, con el compromiso y la intención de recibir y dar la enseñanza; esto se logrará bajo el liderazgo transformacional en la convivencia cotidiana con el estudiante, cuya relación influye recíprocamente conllevando a un adecuado clima en el aula, esto asegura un eficiente proceso formativo.

Se debe de crear situaciones de comunicación, con la participación, asesoría permanente, aportando como un compañero más, guiando a los estudiantes, previniendo o superando posibles dificultades, reflexionando en situaciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

Facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los estudiantes, desarrollando el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo, encontrando alternativas positivas y creativas a sus problemas, modificando pensamientos, sentimientos, actitudes y comportamientos perjudiciales, para su ambiente, especialmente en el ámbito espiritual y moral con la finalidad de promover un desarrollo integral.

Promover que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

Desarrollar relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a los acuerdos de convivencia; practicando valores fundamentales como la justicia, la fortaleza, el dominio de si y la prudencia para mostrarse y aceptarse como persona, conocerse y presentarse tal y como se es, con dominio emocional, desarrollando disposición para aprender nuevos conocimientos, con facilidad para trabajar en equipo fomentando el liderazgo transformacional e innovador que motive a los estudiantes a un compromiso con visión de futuro.

Ser capaz de colocarse en el lugar del otro con escucha atenta y comprensiva que facilitará la comunicación y solucionar posibles conflictos para una formación integral y promoviendo los valores Institucionales.

Guiar al estudiante en su proceso de adaptación e inserción fomentando su permanencia para tomar decisiones acertadas demostrando ética profesional.

Promover la autonomía, y responsabilidad en un clima de confianza y relaciones horizontales, así como contribuir al desarrollo de habilidades, manteniendo un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto.

IDENTIFICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL SERVICIO EDUCATIVO QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS
<p>PENSAMIENTO COMPLEJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del pensamiento crítico (Donald A. Schön y John Dewey). • Pensamiento complejo (Edgar Morin) • Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) • Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. • Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner). 	<p>FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.</p> <p>La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez, 2012).</p>	<p>ENFOQUE POR COMPETENCIAS</p> <p>El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Teoría de los Sistemas Bertalanffy, Apostel y Pierre Delattre. • El Pensamiento Sistémico (Ludwig Von Bertalanffy) • Teoría cognitiva (Piaget). El Círculo de las Ciencias de Piaget. 	<p>APRENDIZAJE SITUADO.</p> <p>El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz F., 2003, p. 2).</p>	<p>ENFOQUE SOCIOCRÍTICO.</p> <p>Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.</p>
<p>DIÁLOGO DE SABERES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría sociocultural de Vygotsky. 	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO.</p> <p>El aprendizaje colaborativo es aquel que incentiva la colaboración entre individuos o pequeños grupos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema, los miembros del equipo tienen dos responsabilidades; desarrollar y aplicar de la mejor manera posible sus capacidades para contribuir a que sus</p>	<p>ENFOQUE HUMANISTA.</p> <p>El enfoque Humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana.</p> <p>ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO</p> <p>Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.</p> <p>ENFOQUE COMUNICATIVO.</p> <p>El enfoque comunicativo se basa en el axioma de que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>ENFOQUE DE CORPOREIDAD.</p>

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS
	<p>compañeros también apliquen sus capacidades.</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>El aprendizaje autónomo o auto aprendizaje es la habilidad o facultad que tiene una persona que está estudiando, para tomar decisiones que le lleven a regular su aprendizaje en relación a un objetivo. Podemos decir que un autodidacta es una persona capaz de auto dirigir el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y/o habilidades.</p> <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA.</p> <p>Planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003).</p>	<p>Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016).</p> <p>ENFOQUE SOCIO CULTURAL</p> <p>La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.</p> <p>SOCIOCONSTRUCTIVISMO.</p> <p>Se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001)</p>

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL PROCESO FORMATIVO

- Enfoque crítico reflexivo en el desarrollo de la práctica preprofesional articulada con la investigación.
- Aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje situado durante el desarrollo de la práctica e investigación.
- Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional.

- El aprendizaje autónomo en el desarrollo de la práctica situada.
- El pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación formativa.
- Enfoque por competencias y mediación del aprendizaje para el desarrollo de las actividades formativas.
- Aprendizaje colaborativo y el enfoque comunicativo para el desarrollo de un segundo idioma.
- Formación basada en competencias y el enfoque de corporeidad para el fomento de las actividades físicas.
- El pensamiento complejo como fundamento en la aplicación de estrategias situadas para el aprendizaje.
- El dialogo de saberes como fundamento para la ejecución de proyectos formativos.
- Trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje.
- Mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES PRODUCTO DEL PROCESO FORMATIVO EN CONCORDANCIA CON LA RVM N° 183-2020-MINEDU.

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
<p>La evaluación formativa se centra en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes a partir de ellas, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y no únicamente al final. Esto permite conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para orientar mejor al estudiante o modificar la práctica docente.</p> <p>Evalúa evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante, ello requiere de la valoración de estas, obtenidas a partir de distintas fuentes y en base a criterios compartidos que permitan constatar que el estudiante está movilizando distintas capacidades de las competencias en diversas situaciones complejas. Para lograrlo, el sistema de evaluación articula diferentes formas de participación en la evaluación -como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación-, en distintas situaciones de evaluación y a partir de diferentes instrumentos.</p>	<p>Es un proceso integral, permanente y sistemático, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.</p> <p>La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa, se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación que son referentes para la valoración del desarrollo de competencias profesionales considerando las capacidades de las competencias y los estándares de la Formación Inicial Docente.</p> <p>Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos, entendidos como actuaciones más concretas que se esperan</p>	<p>La calificación centrada en lo cualitativo y descriptivo que tiene como finalidad apoyar al proceso de aprendizaje del estudiante, se obtiene de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso. Debe quedar claro que la calificación final se sustenta, en gran medida, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso. Esta relación es importante porque permite identificar cómo la evidencia final es producto del trabajo continuo a lo largo del proceso educativo; también permiten la descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante.</p> <p>El registro de las evidencias de manera independiente permite que el estudiante pueda comprender el modo en que se llegó a la calificación del curso o módulo y sobre todo qué criterios fueron los más o menos logrados.</p> <p>La revisión y uso de las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño.</p> <p>Los cuatro niveles de desempeño son los siguientes: nivel 1 (en proceso), nivel 2 (aceptable), nivel 3 (logrado) y nivel 4 (destacado). Tales niveles permiten explicitar de manera descriptiva las características y</p>

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
<p>Se deben de definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración; esto se realiza en función de competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos que establecen las expectativas del curso, así como las necesidades formativas de los estudiantes, el docente de cada curso o módulo debe definir una evidencia final que responde a una situación auténtica sobre lo desarrollado en el curso, también definir evidencias para evaluar el proceso formativo, deben orientarse al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas estrechamente con ella, estas deben contribuir al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas a dicha evidencia.</p> <p>La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos que deben tener en cuenta la estrategia de evaluación que los enmarca, así como los propósitos particulares de cada uno de ellos. Los instrumentos se basan en los criterios básicos de evaluación y pueden recopilar información del proceso</p>	<p>en los estudiantes al culminar cada ciclo.</p> <p>El diseño y planteamiento de situaciones auténticas es fundamental para promover la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso. Su complejidad moviliza la articulación de diversas capacidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes.</p> <p>Procesos de la evaluación de los aprendizajes Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.</p> <p>Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo con el Mapa curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la distribución de competencias de acuerdo con el Mapa curricular. • Consensuar las expectativas generales de los estudiantes de acuerdo con los estándares y determinar los desempeños esperados al término del ciclo y al término del año académico. <p>Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la</p>	<p>especificaciones de la actuación o producto en los descriptores.</p> <p>Las calificaciones, al ser cualitativas y descriptivas, consideran una devolución significativa que permita retroalimentar el producto o desempeño del estudiante observado en la evidencia.</p> <p>Se podrán considerar evidencias que le permitan al estudiante tener una devolución o comentario específico para mejorar su aprendizaje. Otras evidencias son calificadas indicando el nivel de desempeño alcanzado y el descriptor correspondiente, lo que permite ubicar el nivel de avance con respecto de las expectativas compartidas.</p> <p>La calificación cualitativa y descriptiva se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación, promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño.</p> <p>A partir de lo descrito, el sistema considera diferentes calificaciones:</p> <p>Calificación del proceso formativo El docente identifica las evidencias que requiere calificar durante el proceso formativo, El conjunto de calificaciones se realiza en el registro auxiliar del docente permitiendo hacer el</p>

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
<p>sobre actuaciones o productos.</p> <p>Las evidencias obtenidas requieren de una objetividad razonable, por lo que deben provenir de distintas fuentes y considerar criterios compartidos. En tal sentido, es importante considerar distintas formas de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del estudiante, mediante la autoevaluación • De otro estudiante, mediante la coevaluación. • Del docente, mediante la heteroevaluación. <p>Las evidencias recopiladas mediante diferentes instrumentos se registran en formatos de seguimiento que consideran el nivel, el descriptor y las recomendaciones que se utilizan para realizar una devolución significativa de información al estudiante en la retroalimentación.</p> <p>La valoración de las evidencias permite al propio docente reflexionar, individual o colegiadamente, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>naturaleza del curso o módulo.</p> <p>Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.</p> <p>Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez definida la evidencia final del curso o módulo, el docente diseña las rúbricas de evaluación que orientarán el proceso educativo. Las rúbricas son instrumentos de valoración que definen de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. <p>Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este enfoque fomenta que los estudiantes puedan proponer formas de evaluar y comunicar los criterios. <p>Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.</p> <p>Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.</p> <p>Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes</p>	<p>seguimiento y la retroalimentación.</p> <p>Sobre el registro de las calificaciones en el proceso formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las calificaciones específicas que se desarrollan durante el proceso formativo son registradas en instrumentos que permitan que tanto el estudiante y el docente tenga presente los niveles de desempeño logrado, las descripciones de dicho nivel e incluso los comentarios han servido de análisis para los espacios de retroalimentación. <p>El docente considera los niveles de desempeño especificados en las rúbricas respectivas que permite calificar las evidencias, y califica con puntuación de 1 al 4.</p> <p>Calificación de la evidencia final del curso o módulo.</p> <p>La calificación del curso o módulo incluye una evidencia final que permite saber el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, responde a una situación auténtica compleja y exige integrar los desempeños de las competencias que se movilizan y concretiza el proceso de aprendizaje que ha tenido el estudiante durante el proceso formativo, la evidencia final del curso se califica mediante la rúbrica de evaluación final, cuyos criterios son las capacidades de las competencias.</p> <p>La rúbrica de evaluación final y los otros instrumentos de</p>

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
	<p>para contribuir en su progreso en los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales. • Por ser un proceso permanente de comunicación, la retroalimentación no necesariamente debe restringirse a un momento específico. Más bien, se trata de un acompañamiento continuo a lo largo del proceso. <p>Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>evaluación se diseñan por cada docente y es comunicada a los estudiantes de forma oportuna. Ello permitirá orientar el desarrollo de las competencias y tener una referencia clara y criterios comunes para la emisión de juicios de valor sobre su progreso y logro. En base a esta rúbrica final se diseñan los instrumentos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitirán recoger la valoración de misma evidencia en base a criterios y descriptores comunes para todos. En los instrumentos se registra la valoración de 1 a 4 correspondiente a los niveles de desempeño, donde nivel 4 corresponde al desempeño esperado por lo tanto el descriptor de cada criterio en este nivel describe lo que se espera evidenciar. La calificación de esta evidencia se realiza considerando mínimamente tres fuentes de valoración, considerando la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del mismo estudiante (autoevaluación) – 20% • De otros estudiantes, (coevaluación) – 20% • Del docente (heteroevaluación) – 60% <p>Finalmente, el docente consolida la evaluación que cada fuente realizó en el instrumento correspondiente que le permite obtener el promedio y sacar la valoración final de esta calificación. Calificación final del curso o módulo</p> <p>En esta propuesta, para constatar el desempeño</p>

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
		general del estudiante en el curso o módulo se pondera las dos calificaciones según los pesos correspondientes: <ul style="list-style-type: none"> • Calificación del proceso (40%) • Calificación de evidencia final (60%)

CONVIVENCIA EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollo de la comunicación asertiva en un ambiente cordial para un adecuado clima en el aula.
- Promueve la atención, el respeto, la responsabilidad, el reconocimiento, la disposición para los estudiantes de las diferentes carreras y/o programas de estudio.
- Liderazgo transformacional en la convivencia cotidiana para el desarrollo de relaciones democráticas y armónicas en los estudiantes.
- Promueve la práctica valores fundamentales para respetar los acuerdos de convivencia entre los estudiantes.
- Acompañamiento socioemocional para los estudiantes de las diferentes carreras y/o programas de estudio.
- Tutoría individualizada para solucionar posibles conflictos mediante la escucha atenta y la comunicación comprensiva.
- Promueve la autonomía, y responsabilidad en un clima de confianza y relaciones de respeto para el manteniendo un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes.

ACCIONES ORIENTADAS AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

- Crea situaciones de comunicación, participando, asesoría permanente, para encontrar alternativas positivas y creativas a sus problemas.
- Guía a los estudiantes, previniendo o superando posibles dificultades, reflexionando en situaciones para a la búsqueda del bien común
- Facilita el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los estudiantes, para el desarrollo y el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.
- Previene situaciones perjudiciales para el desarrollo personal de los estudiantes, especialmente en el ámbito espiritual y moral con la finalidad de promover un desarrollo integral.
- Promueve el conocimiento y la valoración de la cultura para reflexionar sobre temas de actualidad involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- Desarrolla la disposición para aprender nuevos conocimientos, con facilidad para trabajar en equipo fomentando el liderazgo transformacional e innovador.
- Guía al estudiante en su proceso de adaptación e inserción fomentando su permanencia para tomar decisiones acertadas demostrando ética profesional.

V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID

Los programas de estudio que oferta nuestra institución son: Educación Inicial, Educación en Idiomas- especialidad inglés y Educación física, para lo cual se ha revisado la temporalidad de los DCBN y los estudiantes de los ciclos vigentes.

5.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES Y/O PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID.

Herramienta 3: Mapeo de Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales.

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y/O CARRERA PROFESIONAL.	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLOS DE ESTUDIOS VIGENTES	MODALIDAD DE SERVICIO
EDUCACIÓN INICIAL	DCBN 2019	VIII - IX	Presencial
IDIOMAS – ESPECIALIDAD INGLÉS	DCBN 2010		
EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS.	DCBN 2020	VIII -IX	Presencial
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	DCBN 2010		
EDUCACIÓN FÍSICA	DCBN 2010		

5.2. DESCRIPCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DCBN 2010

A continuación, identificamos y describimos cada una de las carreras profesionales de FID que brinda el IESP “San Josemaría Escrivá” de acuerdo con los siguientes puntos: Competencias de egreso, plan de estudios, carteles y sumillas.

5.2.1. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

COMPETENCIA GLOBAL		
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer compromisos para resolver problemas con autoestima y responsabilidad entre los actores educativos. • Muestra confianza y motivación de sus logros • Se actualiza permanentemente en su quehacer pedagógico siendo responsable en su práctica profesional que desarrolla en las instituciones educativas de su entorno asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Es innovador al desarrollar investigaciones a partir de las

	<p>educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>experiencias de su práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la investigación formativa y la reflexión para mejorar su práctica pedagógica. • Propone diversas estrategias metodológicas para atender la problemática de su contexto. • Maneja diversas técnicas investigativas para la elaboración de proyectos y diversos trabajos de investigación.
<p>SOCIO COMUNITARIA</p>	<p>Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de los procesos de gestión educativa de la comunidad. • Propicia clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional. • Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios con los miembros de la comunidad educativa a partir de un diagnóstico de la comunidad.

A) PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I - II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I - IV / Seminarios																					
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I - II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																			
	Psicomotricidad																				
	Didáctica aplicada al área Personal Social																				
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I – II																				
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I – III																				
	Didáctica aplicada el área de Matemática I – II																				
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente																				
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad																				
	Programas y Proyectos para la atención del infante																				
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial.																				
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta.																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Inglés V - VIII																				
	Currículo de Educación Inicial I - III																				
	Gestión y Organización de Instituciones Educativas y																				

	Programas de Educación Inicial I - II																					
	Investigación aplicada I - V																					
	TIC aplicada a la Educación Inicial.																					
	Práctica preprofesional I – VI																					
	Opcional V - VII / Seminarios de actualización.																					
Fuente: DCBN 2010 Educación Inicial																						

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																							
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X			
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr		
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																		
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3																
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3																
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1																
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1																
	Educación Física I - II	2	1	2	1																		
	Arte	2	2																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3														
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1																
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2														
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3														
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2																
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																		
	Currículo I -II					2	2	2	2														
	Educación Intercultural					2	2																
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1														
Investigación I - III			2	2	2	1	2	1															
Opcional I- IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2															
AFORMACIÓN ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I - II									4	3	4	3										
	Psicomotricidad													4	3								
	Didáctica aplicada al área Personal Social									4	3												
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I – II									4	3	6	5										
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I – III											2	1	4	3	4	3						
	Didáctica aplicada el área de Matemática I – II												4	3	4	3							
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente																4	3					
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad														4	3							

Programas y Proyectos para la atención del infante															4	3				
Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial.															2	2				
Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta.										4	3									
Teoría de la Educación I - II								4	4	4	4									
Inglés V - VIII								2	1	2	1	2	1							
Currículo de Educación Inicial I - III								4	3			4	3	4	3					
Gestión y Organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																	4	3	4	3
Investigación aplicada I - V										2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	5
TIC aplicada a la Educación Inicial.								4	3											
Práctica preprofesional I – VI								2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	20	11	
Opcional V - VII / Seminarios de actualización.								2	2			2	2	2	2					
NÚMERO DE HORAS	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	
NÚMERO DE CRÉDITOS		21		22		23		22		24		23		22		22		22		19

Fuente: DCBN 2010 Educación Inicial

B) DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE ACADÉMICO

1. OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

▪ DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL III

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL III	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Orienta la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia. Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Características y elementos. ○ Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Características y elementos. ○ Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú. ● Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial. ● Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial. ● Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas. ● Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno. ● Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú. ● Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial. ● Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial. ● Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas. ● Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno. ● Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona.
--	--

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EI III
<p>Orienta la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia. Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas - Características y elementos. - Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias. - integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú. ● Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial. ● Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial. ● Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas. ● Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno. ● Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales. ● Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona.

▪ **DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE**

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
Orienta en los estudiantes el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años. Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en las áreas: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Ecorregiones. Principales recursos. • Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar. • Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas • Educación en salud: Control de niño sano: vacunas. Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos. • El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años. • Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo. • Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Ecorregiones. Principales recursos. • Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar. • Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas • Educación en salud: Control de niño sano: vacunas. Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos. • El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años. • Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo. • Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Orienta el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años. Proporciona los

fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el área: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.
<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Ecorregiones. Principales recursos. • Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar. • Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas • Educación en salud: Control de niño sano: vacunas Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos. • El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años. • Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo. • Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial.

▪ **PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE**

PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad.</p> <p>Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad, en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los Programas No escolarizados. Filosofía. Finalidad. Estructura y organización. Tipos. • Los programas alternativos Marco teórico. Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión • Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez. • Concepción de Escuela en relación con la Comunidad • El docente y su rol de promotor • La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal. Líneas de trabajo. Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación • Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Programas No escolarizados. Filosofía. Finalidad. Estructura y organización. Tipos. • Los programas alternativos Marco teórico. Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión • Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez. • Concepción de Escuela en relación con la Comunidad • El docente y su rol de promotor • La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal. Líneas de trabajo. Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación • Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo

<p>social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos: • Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante 	<p>social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos: • Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante
---	---

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---	--------------------------------

SEMESTRE VIII PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad. Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - Filosofía, finalidad, estructura y organización. Tipos. • Los programas alternativos - Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión • Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez. • Concepción de Escuela en relación con la Comunidad • El docente y su rol de promotor • La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal. - Líneas de trabajo: Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación • Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan. • Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos: • Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante.

▪ **PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para analizar las diversas propuestas identificando los aspectos favorables y las limitaciones de cada una de estas.</p>	

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Rousseau, Pestalozzi. Fröebel, ○ Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y Freinet. ○ Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier • Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo. • Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Rousseau, Pestalozzi. Fröebel, ○ Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y Freinet. ○ Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier • Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo. • Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL
<p>Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para identificar, en las diversas propuestas, los aspectos favorables y limitaciones de cada una de estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil <ul style="list-style-type: none"> - Rousseau, Pestalozzi. Froebel, - Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y Freinet. - Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier - Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo. • Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos

▪ **INGLÉS VIII**

INGLÉS VIII	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita relacionado con su especialidad a un nivel intermedio medio.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS

<ul style="list-style-type: none"> • Writing <ul style="list-style-type: none"> ○ Postcards ○ Poems ○ Stories (tales) ○ Emails ○ Essays (descriptive, narrative) • Conversation Course <ul style="list-style-type: none"> ○ Debates ○ The children & games ○ Education at early ages ○ Learning Languages at early ages ○ Discrimination and Racism ○ Immigration • Project: Video: Education at early ages: (advantages, importance) 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing <ul style="list-style-type: none"> ○ Postcards ○ Poems ○ Stories (tales) ○ Emails ○ Essays (descriptive, narrative) • Conversation Course <ul style="list-style-type: none"> ○ Debates ○ The children & games ○ Education at early ages ○ Learning Languages at early ages ○ Discrimination and Racism ○ Immigration • Project: Video: Education at early ages: (advantages, importance)
---	---

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INGLÉS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------	--------------------------------

CICLO VIII -INGLÉS VIII

Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita sobre temas relacionados con su especialidad. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de intermedio medio

- Writing
- Postcards
 - Poems
 - Stories (tales)
 - Emails
 - Essays (descriptive, narrative)
 - Conversation Course
 - Debates
 - The children & games
 - Education at early ages
 - Learning languages at early ages
 - Discrimination and Racism
 - Immigration
 - Project: Video: Education at early ages: (advantages, importance)

▪ **CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL III**

CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL III	
---	--

(4H-3C)

S - VIII

SUMILLA

Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo.

Busca que los estudiantes manejen una base teórica práctica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación educativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definiciones, características, propósitos, principios, enfoques. ○ Funciones de la evaluación ○ Tipos de evaluación • Criterios e indicadores de evaluación • Concepto. Características. Finalidad. Formulación. • Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición, características, utilidad, clasificación, estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación educativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definiciones, características, propósitos, principios, enfoques. ○ Funciones de la evaluación ○ Tipos de evaluación • Criterios e indicadores de evaluación • Concepto. Características. Finalidad. Formulación. • Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición, características, utilidad, clasificación, estructura.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--------------------------------------	-------------------------

SEMESTRE VIII CURRÍCULO DE ED. INICIAL III
<p>Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo Busca que los estudiantes manejen un base teórico práctica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación educativa: Definiciones, características, propósitos, principios, enfoques. Funciones de la evaluación Tipos de evaluación • Criterios e indicadores de evaluación Concepto. Características. Finalidad. Formulación. • Instrumentos de evaluación Definición, características, utilidad, clasificación, estructura.

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA III**

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Esquema o plan del proyecto de investigación • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema o plan del proyecto de investigación • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación

<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto
--	--

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACION APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
-------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE VIII INV. APLIC. III
<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema o plan del proyecto de investigación • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto

▪ **PRACTICA PRE PROFESIONAL IV**

PRACTICA PRE PROFESIONAL IV	
(6H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

○ **Cartel de Alcance**

SEMESTRE VIII PRACT. PRE POF-IV

Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.

- Revisión y análisis del DCN.
- Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada
- Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.
- Observación de pares. Instrumentos y registro.
- Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

▪ **OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VII**

OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VII

(2H-2C)

S - VIII

SUMILLA

Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

CONTENIDOS

CONTENIDOS PROPUESTOS

- Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos y se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios - taller.
- Primeros auxilios.
- Control de niño sano

- Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos y se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios - taller.
- Primeros auxilios.
- Control de niño sano

○ **Cartel de Alcance**

SEMESTRE VIII OPC/ SEM DE ACTUALIZ VII

Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller.

- Primeros auxilios.
- Control de niño sano

2. NOVENO SEMESTRE ACADEMICO

▪ GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	S - IX
SUMILLA	
<p>Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de gestión de calidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo organizacional. • Gerencia de la calidad total. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización. ○ Roles. ○ Funciones. • Los retos de la gerencia educativa actual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Liderazgo transformacional. • Ética de la Gestión de entidades educativas • Rol del director en la gestión. <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones. Perfil del cargo. • Los tipos de atención en el nivel de educación inicial. • Las instituciones educativas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos ○ Características. ○ Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. • Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura, importancia, programación de actividades, ○ Participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de gestión de calidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo organizacional. • Gerencia de la calidad total. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización. ○ Roles. ○ Funciones. • Los retos de la gerencia educativa actual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Liderazgo transformacional. • Ética de la Gestión de entidades educativas • Rol del director en la gestión. <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones. Perfil del cargo. • Los tipos de atención en el nivel de educación inicial. • Las instituciones educativas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos ○ Características. ○ Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. • Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura, importancia, programación de actividades, ○ Participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación,

○ Organización, dirección, evaluación y control.	● Organización, dirección, evaluación y control.
--	--

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE IX - GESTIÓN Y ORG. DE IIEE Y PROGRAMAS DE EI I

Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.

- Enfoques de gestión de calidad.
 - desarrollo organizacional.
 - Gerencia de la calidad total.
 - organización.
 - roles.
 - funciones.
 - Los retos de la gerencia educativa actual.
 - liderazgo transformacional.
 - Ética de la Gestión de entidades educativas
 - Rol del Director en la gestión. Funciones. Perfil del cargo.
 - Los tipos de atención en el nivel de educación inicial
 - Las instituciones educativas: Tipos. Características.
- Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional. estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA IV**

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6H-5C)	S - IX
SUMILLA	
Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Validez y confiabilidad. Aplicación. ● Codificación, procesamiento y tabulación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Validez y confiabilidad. Aplicación. ● Codificación, procesamiento y tabulación de datos.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE IX INV. APLIC. IV	
Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Validez y confiabilidad. - Aplicación • Codificación, procesamiento y tabulación de datos. 	

▪ **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V	
(20H-14C)	S - IX
SUMILLA	
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos. ○ Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos. ○ Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE IX PRACT. PRE PROF-V	
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución 	

3. DÉCIMO SEMESTRE ACADEMICO

- **GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I**

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	S - X
SUMILLA	
<p>Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera.</p> <p>Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Marco legal vigente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento ○ Ley del Profesorado ○ Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial ○ Ley Nº 28740, Ley del SINEACE 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco legal vigente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento ○ Ley del Profesorado ○ Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial ○ Ley Nº 28740, Ley del SINEACE

<ul style="list-style-type: none"> • Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional. • Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. • Selección de personal • Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional. • Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. • Selección de personal • Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.
--	--

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE X GESTIÓN ORG. DE IIEE Y PROGRAMAS DE EI II
<p>Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y su aplicación en el ejercicio de la carrera. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal vigente: Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento Ley del Profesorado Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial Ley Nº 28740, Ley del SINEACE • Las instituciones educativas y programas de educación inicial: tipos, características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. • Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional • Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. • Selección de personal • Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA V**

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6H-5C)	S - X
SUMILLA	
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. • Elaboración del informe final o Tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. • Elaboración del informe final o Tesis.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE X INV. APLIC. V	
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis. 	

▪ **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V	
(20H-11C)	S - X
SUMILLA	
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos. ○ Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos. ○ Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE X PRACT. PRE PROF VI	
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. - Instrumentos. - documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución 	

5.2.2. CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD INGLÉS

COMPETENCIA GLOBAL		
PERSONAL	<p>Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.</p>	<p>Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer compromisos para resolver problemas con autoestima y responsabilidad entre los actores educativos. • Muestra confianza y motivación de sus logros • Se actualiza permanentemente en su quehacer pedagógico siendo responsable en su práctica profesional que desarrolla en las instituciones educativas de su entorno asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	<p>Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es innovador al desarrollar investigaciones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica. • Aplica la investigación formativa y la reflexión para mejorar su práctica pedagógica.

COMPETENCIA GLOBAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Propone diversas estrategias metodológicas para atender la problemática de su contexto. • Maneja diversas técnicas investigativas para la elaboración de proyectos y diversos trabajos de investigación.
<p>SOCIO COMUNITARIA</p>	<p>Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>Fortalecer el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución d los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de los procesos de gestión educativa de la comunidad. • Propicia clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional. • Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios con los miembros de la comunidad educativa a partir de un diagnóstico de la comunidad.

A) PLAN DE ESTUDIOS.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
	Investigación I - III																				
Opcional I- IV / Seminarios																					
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																			
	Fonética y Fonología I-II																				
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera																				
	Literatura de los países Anglófonos I-II																				
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II																				
	TIC aplicadas a la enseñanza del inglés																				
	Gramática																				
	Currículo y Didáctica aplicados al Inglés I - IV																				
	Orientaciones para la Tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Práctica Pre-Profesional I - VI																				
	Investigación Aplicada I - VI																				
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																				

Fuente: DCBN 2010 Idiomas Especialidad: Inglés

PLAN DE ESTUDIOS DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	2	2	2	2	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	2	2	2	2													
	Inglés I - IV	4	2	4	2	4	2	4	2													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I -II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
Opcional I- IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2														
AFORMACIÓN ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV									6	4	6	4	6	4	6	4					
	Fonética y Fonología I-II									4	3	4	3									
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera									6	4	4	4									
	Literatura de los países Anglófonos I-II													4	4	2	2					
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I- II													4	4	4	4					
	TIC aplicadas a la enseñanza del inglés											2	1									
	Gramática													4	3	2	1					
	Currículo y Didáctica aplicados al Inglés I - IV										4	3	4	3	4	3	4	3				
	Orientaciones para la Tutoría																2	1				
	Gestión Institucional																2	2				
	Teoría de la Educación I - II										4	4	4	4								
	Práctica Pre-Profesional I - VI										2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14
	Investigación Aplicada I -VI										2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.										2	1	2	1	2	1	2	1				
	NÚMERO DE HORAS	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30
	NÚMERO DE CRÉDITOS		21		22		23		22		22		23		24		23		20		20	

Fuente: DCBN 2010 Idiomas Especialidad: Inglés

B) DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE ACADÉMICO

1. OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

▪ LENGUA EXTRANJERA VIII

LENGUA EXTRANJERA VIII	
(6H-4C)	S - VIII
SUMILLA	
Área cuyo propósito es que los alumnos amplíen y profundicen en los conocimientos adquiridos previamente, completen sus conocimientos gramaticales, amplíen su léxico e intensifiquen su contacto con las variedades, estilos y acentos más comunes del inglés, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez y puedan utilizar la lengua que aprenden con creatividad correspondiente a un nivel intermedio alto.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none">• Review: Simple and Continuous aspects; activity and state verbs.• Wishes: I hope.../It's time...; wishes: should have.• Have/get something done; get somebody to do something; do something yourself.• Nouns + preposition (a cause of...; an invitation to..., etc).• Adjectives + preposition (angry about/with...; surprised at..., etc).• Verb+ preposition (care about...; apply to..., etc)• Phrasal Verbs.	<ul style="list-style-type: none">• Review: Simple and Continuous aspects; activity and state verbs.• Wishes: I hope.../It's time...; wishes: should have.• Have/get something done; get somebody to do something; do something yourself.• Nouns + preposition (a cause of...; an invitation to..., etc).• Adjectives + preposition (angry about/with...; surprised at..., etc).• Verb+ preposition (care about...; apply to..., etc)• Phrasal Verbs.

○ Cartel de Alcance

ÁREA: LENGUA EXTRANJERA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII LENGUA EXTRANJERA	
Área cuyo propósito es que los alumnos amplíen y profundicen en los conocimientos adquiridos previamente, completen sus conocimientos gramaticales, amplíen su léxico e intensifiquen su contacto con las variedades, estilos y acentos más comunes del inglés, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez y puedan utilizar la lengua que aprenden con creatividad correspondiente a un nivel intermedio alto.	
<ul style="list-style-type: none">• Review: Simple and Continuous aspects; activity and state verbs.• Wishes: I hope.../It's time...; wishes: should have.• Have/get something done; get somebody to do something; do something yourself.• Nouns + preposition (a cause of...; an invitation to..., etc)• Adjectives + preposition (angry about/with...; surprised at..., etc)• Verb+ preposition (care about...; apply to..., etc)• Phrasal Verbs	

▪ **LITERATURA DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS II**

LITERATURA DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS II	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Tiene por finalidad familiarizar al estudiante con la historia literaria de los países anglófonos. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX. • Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: "El Paraíso Perdido" (Paradise Lost) • Siglo XVIII: Jonathan Swift: "Gulliver's Travels" • Poesía Romántica: Sir Walter Scott: "Lucy Ashton's Song" • Epoca Victoriana: Jane Austen: "Pride and Prejudice" • Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: "A hand-mirror" • La Novela Americana: Samuel Clemens: "Huckleberry Finn" • La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran Bretaña Céltica: Beowulf. ○ Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: "The Canterbury Tales" ○ Era Isabelina: William Shakespeare: "Hamlet" 	<ul style="list-style-type: none"> • La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX. • Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: "El Paraíso Perdido" (Paradise Lost) • Siglo XVIII: Jonathan Swift: "Gulliver's Travels" • Poesía Romántica: Sir Walter Scott: "Lucy Ashton's Song" • Epoca Victoriana: Jane Austen: "Pride and Prejudice" • Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: "A hand-mirror" • La Novela Americana: Samuel Clemens: "Huckleberry Finn" • La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran Bretaña Céltica: Beowulf. ○ Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: "The Canterbury Tales" • Era Isabelina: William Shakespeare: "Hamlet"

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: LITERATURA DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII - LITERATURA DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS	
<p>Tiene por finalidad familiarizar al estudiante con la historia literaria de los países anglófonos. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX. • Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: "El Paraíso Perdido" (Paradise Lost) • Siglo XVIII: Jonathan Swift: "Gulliver's Travels" • Poesía Romántica: Sir Walter Scott: "Lucy Ashton's Song" • Epoca Victoriana: Jane Austen: "Pride and Prejudice" 	

- Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: "A hand-mirror"
- La Novela Americana: Samuel Clemens: "Huckleberry Finn"
- La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI
- Gran Bretaña Céltica: Beowulf.
- Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: "The Canterbury Tales"
- Era Isabelina: William Shakespeare: "Hamlet"

▪ **CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS II**

CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS II	
(4H-4C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Área que se centrará en proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio de los aspectos más importantes de la cultura y civilización anglófona. Los acontecimientos importantes, la gente, y las fuerzas que han contribuido a dar forma a sus ideales.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII - CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS
<p>Área que se centrará en proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio de los aspectos más importantes de la cultura y civilización anglófona. Los acontecimientos importantes, la gente, y las fuerzas que han contribuido a dar forma a sus ideales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.

- Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.

▪ **GRAMÁTICA**

GRAMÁTICA	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
Área que permite introducir a los estudiantes en la disciplina de la lingüística relacionado con la estructura de las oraciones (Sintáctica) y el análisis del significado de las palabras (Semántica).	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative. Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules, Sentence Structure. • Semantics: Conceptual versus Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations, Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonymy and polysemy, Collocation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative. Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules, Sentence Structure. • Semantics: Conceptual versus Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations, Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonymy and polysemy, Collocation.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: GRAMÁTICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII GRAMÁTICA	
Área que permite introducir a los estudiantes en la disciplina de la lingüística relacionado con la estructura de las oraciones (Sintáctica) y el análisis del significado de las palabras (Semántica).	
<ul style="list-style-type: none"> • Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules, Sentence Structure. • Semantics: Conceptual versus Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations, Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonymy and polysemy, Collocation. 	

▪ **CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS IV**

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y uso de materiales diversos para la enseñanza de idiomas extranjeros, técnicas para el manejo de una clase, así como la importancia que tiene el proceso de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.	

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p> <p>Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials development <ul style="list-style-type: none"> ○ Commercial materials. Materials and methods. Materials adaptation. • Classroom Management <ul style="list-style-type: none"> ○ Classroom Interaction; Transactional vs. Interactional. Communication; Teacher Talk and Learner Talk: importance, quantity. • Corrective Feedback <ul style="list-style-type: none"> ○ Errors and mistakes; Views on errors and correction: ○ Behaviourist learning theory and corrective feedback. ○ Cognitive learning theory and corrective feedback ○ Communicative approaches and corrective feedback. 	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p> <p>Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials development <ul style="list-style-type: none"> ○ Commercial materials. Materials and methods. Materials adaptation. • Classroom Management <ul style="list-style-type: none"> ○ Classroom Interaction; Transactional vs. Interactional. Communication; Teacher Talk and Learner Talk: importance, quantity. • Corrective Feedback <ul style="list-style-type: none"> ○ Errors and mistakes; Views on errors and correction: ○ Behaviourist learning theory and corrective feedback. ○ Cognitive learning theory and corrective feedback • Communicative approaches and corrective feedback.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---	--------------------------------

SEMESTRE VIII CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de Inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y uso de materiales diversos para la enseñanza de idiomas extranjeros, técnicas para el manejo de una clase, así como la importancia que tiene el proceso de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.</p>
<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica.</p> <p>Materials development</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commercial materials; Materials and methods. Materials adaptation. Classroom Management

- Classroom Interaction. Transactional vs. Interactional Communication. Teacher Talk and Learner Talk: importance, quantity.

Corrective Feedback

- Errors and mistakes; Views on errors and correction: - Behaviourist learning theory and corrective feedback. - Cognitive learning theory and corrective feedback. - Communicative approaches and corrective feedback.

▪ **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional. Enfoques. • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. • Ley N° 24029, Ley del Profesorado. • Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. • Ley N° 28740, Ley del SINEACE. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional. Enfoques. • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. • Ley N° 24029, Ley del Profesorado. • Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. • Ley N° 28740, Ley del SINEACE. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII GESTIÓN INSTITUCIONAL	
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	

- Gestión institucional. Enfoques.
- Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Ley N° 24029, Ley del Profesorado.
- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial.
- Ley N° 28740, Ley del SINEACE.
- Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

▪ **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de inglés para el VI y VII ciclos de EBR: • Programación y ejecución. • Elaboración de materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de inglés para el VII ciclo de EBR: <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión oral. ○ Comprensión oral. ○ Expresión escrita. ○ Comprensión lectora. ○ Producción de textos orales y escritos. ○ Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés ○ Desarrollo de las actitudes. ○ Atención a la diversidad. ○ Análisis de imágenes. ○ Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura. • Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de inglés para el VI y VII ciclos de EBR: • Programación y ejecución. • Elaboración de materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de inglés para el VII ciclo de EBR: <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión oral. ○ Comprensión oral. ○ Expresión escrita. ○ Comprensión lectora. ○ Producción de textos orales y escritos. ○ Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés ○ Desarrollo de las actitudes. ○ Atención a la diversidad. ○ Análisis de imágenes. ○ Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura.

<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro
---	---

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE VIII PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.

- DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación.
- Sesión de aprendizaje del Inglés para el VI y VII ciclos de EBR: - Programación y ejecución.
 - Elaboración de materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del Inglés para el VII ciclo de EBR:
 - Expresión oral.
 - Comprensión oral.
 - Expresión escrita.
 - Comprensión lectora.
 - Producción de textos orales y escritos.
 - Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés.
 - Desarrollo de las actitudes.
 - Atención a la diversidad.
 - Análisis de imágenes.
 - Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura.
- Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio.
- Talleres de sistematización.
- Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA IV**

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica preprofesional.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
Esquema o Plan del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto. 	Esquema o Plan del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII INVESTIGACIÓN APLICADA	
Orienta a los estudiantes a la aplicación de los conocimientos, a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	
Esquema o Plan del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto. 	

▪ **OPCIONAL VIII / SEMINARIO Reading and Writing Course**

OPCIONAL VIII / SEMINARIO Reading and Writing Course	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
Reading: <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Short stories 	Reading: <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Short stories

<ul style="list-style-type: none"> • Novels • Newspaper <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stories • Letters: formal/informal; e-mails; resúmenes, • Essays (narrative, descriptive, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Novels • Newspaper <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stories • Letters: formal/informal; e-mails; resúmenes, • Essays (narrative, descriptive, etc)
--	--

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: OPCIONAL VIII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN (*)	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII - SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>
<p>Reading and Writing Course Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Short stories • Novels • Newspaper Writing: • Stories • Letters: formal/informal; e-mails; resúmenes, • Essays (narrative, descriptive, etc)

2. NOVENO SEMESTRE ACADEMICO

▪ **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V	
(22H-14C)	S - IX
SUMILLA	
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Asume la responsabilidad como docente del área de inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las</p>

<ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de inglés en los distintos ciclos del nivel. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. 	<p>labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de inglés en los distintos ciclos del nivel. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.
---	--

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE IX PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.</p> <p>Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el Inglés en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización.

- Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA V**

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	S - IX
SUMILLA	
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE IX INVESTIGACIÓN APLICADA	
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad • Codificación, procesamiento y tabulación de datos • Aplicación. 	

3. DECIMO SEMESTRE ACADEMICO

▪ **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	S - X
SUMILLA	
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS

<p>Asume la responsabilidad como docente del área de inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de inglés en los distintos ciclos del nivel. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. 	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de inglés en los distintos ciclos del nivel. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.
---	---

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE X PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional</p>

Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.

- DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.
- Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.
- Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.
- Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.
- Talleres de sistematización.
- Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

▪ **INVESTIGACIÓN APLICADA VI**

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8H-6C)	S - X
SUMILLA	
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE X INVESTIGACIÓN APLICADA	
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis. 	

5.2.3. CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA GLOBAL		
PERSONAL	<p>Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.</p>	<p>Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer compromisos para resolver problemas con autoestima y responsabilidad entre los actores educativos. • Muestra confianza y motivación de sus logros • Se actualiza permanentemente en su quehacer pedagógico siendo responsable en su práctica profesional que desarrolla en las instituciones educativas de su entorno asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	<p>Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es innovador al desarrollar investigaciones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica. • Aplica la investigación formativa y la reflexión para mejorar su práctica pedagógica.

COMPETENCIA GLOBAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Propone diversas estrategias metodológicas para atender la problemática de su contexto. • Maneja diversas técnicas investigativas para la elaboración de proyectos y diversos trabajos de investigación.
<p style="text-align: center;">SOCIO COMUNITARIA</p>	<p>Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>Fortalecer el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución d los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de los procesos de gestión educativa de la comunidad. • Propicia clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional. • Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios con los miembros de la comunidad educativa a partir de un diagnóstico de la comunidad.

A) PLAN DE ESTUDIOS.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura																				
	Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I- IV / Seminarios																					
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																			
	Deportes I- IV																				
	Organización y Gestión de eventos I - III																				
	Primeros Auxilios I-II																				
	Recreación I-III																				
	Psicología de la actividad física																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física																				
	Epistemología de la Educación Física																				
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física IIV																				
	Orientación para la tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I-II																				
	Inglés V-VIII																				

	Práctica Profesional I-VI	Pre																				
	Investigación Aplicada I-VI																					
	Opcional /Seminarios de Actualización.	V-VIII																				
Fuente: DCBN 2010 Educación Física																						
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I -II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
Investigación I - III			2	2	2	1	2	1														
Opcional I- IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2														
AFORMACIÓN ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3					
	Deportes I- IV									4	3	6	5	4	3	4	3					
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1					
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2							
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1							
	Psicología de la actividad física									2	2											
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física																2	1				
	Epistemología de la Educación Física														2	2						
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física IIV										4	3	4	3	4	3	4	3				
	Orientación para la tutoría																	2	1			
	Gestión Institucional																	2	2			

Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4								
Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1				
Práctica Pre Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	16	22	16
Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1				
NÚMERO DE HORAS	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	
NÚMERO DE CRÉDITOS		21		22		23		22		23		22		22		21		22		22
Fuente: DCBN 2010 Educación Física																				

B) DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE ACADÉMICO

1. OCTAVO SEMESTRE ACADEMICO

▪ CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.

○ Cartel de Alcance

ÁREA: CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referentes a los procesos de la educación y reeducación física contenidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.

▪ **DEPORTES IV**

DEPORTES IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Básquet <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos técnicos, reglas, materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, ○ Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto • Voleibol <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos técnicos, ○ reglas, ○ materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, formaciones de juego y rotaciones, ○ elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. • Fútbol <ul style="list-style-type: none"> ○ fundamentos técnicos, ○ reglas, ○ materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, ○ elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. • Actitud ética de los jugadores. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Básquet <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos técnicos, reglas, materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, ○ Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto • Voleibol <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos técnicos, ○ reglas, ○ materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, formaciones de juego y rotaciones, ○ elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. • Fútbol <ul style="list-style-type: none"> ○ fundamentos técnicos, ○ reglas, ○ materiales, ○ preparación física de los jugadores, práctica, formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, ○ elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. • Actitud ética de los jugadores. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: DEPORTES IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------	--------------------------------

SEMESTRE VIII DEPORTES IV
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias necesarias para la práctica de los deportes grupales.

- Básquet - Fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto
- Voleibol - fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - formaciones de juego y rotaciones, - elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol.
- Fútbol - fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, - elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol.
- Actitud ética de los jugadores.
- Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.

▪ **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III**

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Eventos culturales y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. ○ Características, objetivo, materiales que se requieren. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos culturales y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. ○ Características, objetivo, materiales que se requieren. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local
<ul style="list-style-type: none"> • Eventos culturales y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> - Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. - Características, objetivo, materiales que se requieren. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

- **TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física.</p> <p>Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>La educación en la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedad del Conocimiento. ○ Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. ○ Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. ○ Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. ○ Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. ○ Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> • Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. ○ Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. ○ Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. ○ Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. • Aplicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. ○ Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, 	<p>La educación en la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedad del Conocimiento. ○ Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. ○ Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. ○ Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. ○ Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. ○ Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> • Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. ○ Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. ○ Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. ○ Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. • Aplicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. ○ Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre

<p>medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. ○ Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje 	<p>actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. ○ Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje
--	---

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---	--------------------------------

SEMESTRE VIII TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>
<p>La educación en la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del Conocimiento. • Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. • Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. • Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. • Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. • Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. <p>Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. • Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. • Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. • Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. • Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase. • Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. • Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje

• **CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV**

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI y VII ciclos. • Programación anual diversificada • Unidades Didácticas • Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. • Metodologías aplicadas a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de enseñanza. ○ Técnicas de enseñanza. ○ Estrategias de enseñanza aprendizaje. • Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. • Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física. 	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI y VII ciclos. • Programación anual diversificada • Unidades Didácticas • Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. • Metodologías aplicadas a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de enseñanza. ○ Técnicas de enseñanza. ○ Estrategias de enseñanza aprendizaje. • Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. • Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---	--------------------------------

SEMESTRE VIII CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p> <p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p> <p>Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI VII ciclos. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje. <p>Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.

- **ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA**

ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de la orientación educativa. ● Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. ● Perfil del tutor. ● Rol del tutor. ● Plan tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de la orientación educativa. ● Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. ● Perfil del tutor. ● Rol del tutor. ● Plan tutorial.

<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de intervención. • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de Intervención psicoeducativo. • Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de intervención. • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de Intervención psicoeducativo. • Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.
---	---

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
--	--------------------------------

SEMESTRE VIII ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA
--

Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.

- Enfoque de la orientación educativa.
- Fundamentos y características de la tutoría. Áreas.
- Perfil del tutor.
- Rol del tutor.
- Plan tutorial.
- Áreas de intervención.
- Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica.
- Estrategias de Intervención psicoeducativo.
- Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa

• **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
------------------------------	--

(2H-2C)	S - VIII
---------	----------

SUMILLA	
----------------	--

Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
-------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional. Enfoques • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil • Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento; • Ley N° 24029, Ley del Profesorado; • Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial; 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional. Enfoques • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil • Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento; • Ley N° 24029, Ley del Profesorado; • Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ley N° 28740, Ley del SINEACE; • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. • Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley N° 28740, Ley del SINEACE; • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. • Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.
--	--

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE VIII GESTIÓN INSTITUCIONAL
--

Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.

- Gestión institucional. Enfoques
- Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;
- Ley N° 24029, Ley del Profesorado;
- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial;
- Ley N° 28740, Ley del SINEACE;
- Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.
- Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

• **INGLÉS VIII**

INGLÉS VIII	
--------------------	--

(2H-1C)	S - VIII
---------	----------

SUMILLA	
----------------	--

Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.
 Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad.
 Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
-------------------	------------------------------

Writing <ul style="list-style-type: none"> • Postcards • Poems • Stories (tales) 	Writing <ul style="list-style-type: none"> • Postcards • Poems • Stories (tales)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Essays (descriptive, narrative) • Emails <p>Conversation Course Debates</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education and Physical Education • Learning Languages • Health and Fitness • Individual and Group Sports • • Discrimination and Racism • Immigration • Typical Dances <p>Project: The most famous sports around the world</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essays (descriptive, narrative) • Emails <p>Conversation Course Debates</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education and Physical Education • Learning Languages • Health and Fitness • Individual and Group Sports • • Discrimination and Racism • Immigration • Typical Dances <p>Project: The most famous sports around the world</p>
--	--

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: INGLÉS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------	--------------------------------

SEMESTRE VIII INGLÉS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.</p>
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postcards • Poems • Stories (tales) • Essays (descriptive, narrative) • Emails Conversation Course Debates • Education and Physical Education • Learning Languages • Health and Fitness • Individual and Group Sports • Discrimination and Racism • Immigration • Typical Dances Project: The most famous sports around the world

• **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL-IV**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis,</p>	

reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR: • Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. • Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física • Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. • Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área. • Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. • Talleres de sistematización • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR: • Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. • Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física • Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. • Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área. • Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. • Talleres de sistematización • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de</p>	

problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional

- DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación.
- Sesión de aprendizaje de Educación Física. para el VI y VII ciclos de EBR:
- Programación.

Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. Elaboración de, materiales y recursos educativos Sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del área de Educación Física:

-Gestión de proceso. -Ejecución de procesos. -Comprensión y Aplicación Tecnológica.

Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.

Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.

Observación en pares.

Instrumentos y registro.

Carpeta, portafolio.

Factores que influyen en el aprendizaje del área.

Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.

Talleres de sistematización

Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

Estudio de casos. Instrumentos y registro.

- **INVESTIGACIÓN APLICADA IV**

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	
Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
Esquema o Plan del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto. 	Esquema o Plan del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII INVESTIGACIÓN APLICADA	
Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	

Esquema o Plan del proyecto de investigación:

- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Metodología de la investigación
- Aspectos administrativos de la investigación.
- Diseño del proyecto

• **OPCIONAL VIII / SEMINARIO**

OPCIONAL VIII / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: • Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: OPCIONAL / SEMINARIO ACTUALIZACIÓN	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE VIII OPCIONAL / SEMINARIO ACTUALIZACIÓN	
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	
<p>Reading and Writing Course Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Short stories • Novels • Newspaper Writing: • Stories • Letters: formal/informal; e-mails; resúmenes, • Essays (narrative, descriptive, etc) 	

2. NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

- **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX	
(22H-14C)	S - IX
SUMILLA	
<p>Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados.</p> <p>Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • DCN. Revisión y análisis. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ○ Observación de pares, uso de instrumentos y registro. ○ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. ○ Carpeta pedagógica, portafolio. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. • Talleres de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN. Revisión y análisis. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. ○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ○ Observación de pares, uso de instrumentos y registro. ○ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. ○ Carpeta pedagógica, portafolio. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. • Talleres de sistematización.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE IX PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.</p>
<p>Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el Inglés en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

- **INVESTIGACIÓN APLICADA V**

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	S - IX
SUMILLA	
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos 	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE IX INVESTIGACIÓN APLICADA	
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad • Codificación, procesamiento y tabulación de datos • Aplicación. 	

3. DÉCIMO SEMESTRE ACADEMICO

- **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	S - X
SUMILLA	
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. 	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.

<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. • Carpeta, portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. • Carpeta, portafolio
---	---

○ **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
---------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE X PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
--

Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional

Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.

- DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.
- Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.
- Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.
- Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.
- Talleres de sistematización.
- Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

• **INVESTIGACIÓN APLICADA V**

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
---------------------------------	--

(8H-6C)	S - X
---------	-------

SUMILLA

Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.

CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
-------------------	------------------------------

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis. |
|--|--|

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
-------------------------------------	--------------------------------

SEMESTRE X INVESTIGACIÓN APLICADA
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis.

5.2.4. CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

COMPETENCIA GLOBAL		
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	<p>Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irreplicable, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer compromisos para resolver problemas con autoestima y responsabilidad entre los actores educativos. • Muestra confianza y motivación de sus logros • Se actualiza permanentemente en su quehacer pedagógico siendo responsable en su práctica profesional que desarrolla en las instituciones educativas de su entorno asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su	Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y

	<p>carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es innovador al desarrollar investigaciones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica. • Aplica la investigación formativa y la reflexión para mejorar su práctica pedagógica. • Propone diversas estrategias metodologías para atender la problemática de su contexto. • Maneja diversas técnicas investigativas para la elaboración de proyectos y diversos trabajos de investigación.
<p>SOCIO COMUNITARIA</p>	<p>Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>Fortalecer el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución d los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de los procesos de gestión educativa de la comunidad. • Propicia clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional. • Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios con los miembros de la comunidad educativa a partir de un diagnóstico de la comunidad.

A) PLAN DE ESTUDIOS.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I – IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I – II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I – II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I – IV																				
	Investigación I - III																				
Opcional I- IV / Seminarios																					
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Derecho Informático	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																			
	Lenguaje de Programación I- IV																				
	Análisis y Diseño de Sistemas																				
	Dibujo Técnico Digital I-II																				
	Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo I-III																				
	Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo I- III																				
	Ambientes Virtuales																				
	Epistemología de la Computación e Informática																				
	Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática I-IV																				
	Orientaciones para la Tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I-II																				
	Inglés V-VIII																				
	Práctica Pre Profesional I- VI																				
	Investigación Aplicada I-VI																				
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																					

Fuente: DCBN 2010 Computación e Informática

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I – II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I – II	2	1	2	1																
	Currículo I -II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
Opcional I- IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
AFORMACIÓN ESPECIALIZADA	Derecho Informático									2	2										
	Lenguaje de Programación I- IV									4	3	4	3	4	3	4	3				
	Análisis y Diseño de Sistemas													2	2						
	Dibujo Técnico Digital I- II									4	3	4	3								
	Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo I-III												4	4	4	3	4	3			
	Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo I-III												2	2	4	3	4	3			
	Ambientes Virtuales									4	3										
	Epistemología de la Computación e Informática													2	2						
	Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática I-IV										4	3	4	3	4	3	4	3			
	Orientaciones para la Tutoría																2	1			
	Gestión Institucional																2	2			
	Teoría de la Educación I-II										4	4	4	4							
	Inglés V-VIII										2	1	2	1	2	1	2	1			
	Práctica Pre Profesional I-VI										2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22

Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
NÚMERO DE HORAS	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		
NÚMERO DE CRÉDITOS		21		22		23		22		23		24		23		22		20		20	
Fuente: DCBN 2010 Computación e Informática																					

B) DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE ACADÉMICO

1. DÉCIMO SEMESTRE ACADEMICO

• PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL VI

PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	S - X
SUMILLA	
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis del DCN.• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.• Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática en los distintos ciclos del nivel.• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.• Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución, carpeta, portafolio.	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis del DCN.• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.• Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática en los distintos ciclos del nivel.• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.• Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución, carpeta, portafolio.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE X PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL	
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.</p>	
<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. <p>- Instrumentos. Documentos de gestión y técnico pedagógicos oficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación para el Trabajo – Computación e Informática en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución, carpeta, portafolio. 	

- **INVESTIGACIÓN APLICADA VI**

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8H-6C)	S - X
SUMILLA	
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.</p>	
CONTENIDOS	CONTENIDOS PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

- **Cartel de Alcance**

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
SEMESTRE X INVESTIGACIÓN APLICADA	
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Análisis e interpretación de los resultados.• Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis• Conclusiones y recomendaciones• Informe final o Tesis.	

5.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID DCBN 2019 – 2020

A continuación, identificamos y describimos cada uno de los programas de estudio de FID que brinda el IESP “San Josemaría Escrivá” de acuerdo con los siguientes puntos: Competencias de egreso, malla curricular, mapa curricular, plan de estudios y cursos electivos.

5.3.1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

5.3.1.1. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la formación inicial docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.3.3.2. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la

realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es "más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, "una construcción constante, deliberada y consciente" (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

- Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.3.1.2. Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

1. Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una

condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

programación curricular en permanente revisión.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
---	---

Fuente: DIFOID, 2019

2. Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo con el contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	CAPACIDAD
Competencia 3	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

3. Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de

oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

4. Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las

herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.

el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

5.3.1.3. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
	Formación general								
					Formación específica				
Formación en la práctica e investigación									

5.3.1.4. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE FID				
ARTICULACION HORIZONTAL				
Nivel 1 del desarrollo de competencias			Nivel 2 del desarrollo de competencias	
Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	CicloIV	Ciclo V	Ciclo VI	CicloVII	CicloVIII	Ciclo IX	Ciclo X
	Formación	general							
					Formación	especifica			
Formación en la práctica e investigación									
Enfoque transversales									

5.3.1.5. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOD 2019

5.3.1.6. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Legenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.3.1.7. Malla curricular del DCBN del programa de Estudios de Educación Inicial

Fuente: DIFOID, 2019

		Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
		Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
		01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
		Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
		4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	12H-8CR/4T-8P	28H-10CR/4T-24P	28H-10CR/4T-24P
		09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
		Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad
		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	10H-7CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
		13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE	Proyecto Integrado 4 Informe de investigación aplicada	
		Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Calidad Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	0H-5 CR/4T-2P	0H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	0H-5 CR/4T-2P		
		01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE		
		Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales		
		0H-5 CR/4T-2P	0H-5 CR/4T-2P	0H-5 CR/4T-2P	0H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		
		01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE			
		Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II			
		0H-5CR/4T-2P	0H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P			
		09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE				
		Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia				
		0H-5CR/4T-2P	0H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P				
				ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6		
				4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		
PRO		12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			68 H - 51 CR
FPI		6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	10 H - 7 CR			114 H - 77CR
FE		12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12 H - 8 CR	28H - 16CR	28H - 16CR
ELE									14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR
TUO				4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		
TOTA		30 H 24 CR	30 H 24 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23CR	30 H 22CR	30 H 22CR	30 H 18CR	30 H 18CR
LIM											300 H - 220 CR

LEYENDA

FG	FORMACIÓN GENERAL		FORMACIÓN ESPECÍFICA
FPI	FORMACIÓN ANALÍTICA INVESTIGACIÓN		ELECTIVOS
H: Horas		T: Teoría	
CR: Créditos		P: Práctica	

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

5.3.1.8. Plan de estudios de educación inicial.

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL						
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Hs.	Cr.					
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.							
Formación General																			
	CURSOS O MÓDULOS																		
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3													4	3	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4													4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			3												4	3	
	Ciencia y Epistemologías	C				4	3										4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C						4									4	3	
	Alfabetización Científica	C								4							4	3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C									4	3					4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4													8	6	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C			4	4	4	4	4								16	12	
	Desarrollo Personal I - II	C	4		4	3											8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4	3												4	3	
	Deliberación y Participación	C				4	3										4	3	
	SUB TOTAL		12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0	68	51	
Formación en la Práctica e Investigación																			
	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114				114	77	
	SUB TOTAL		6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114				114	77	
Formación Específica																			
	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5													6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5													12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5		4	3				6	5				16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3											4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3											4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3										4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3									4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3									4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C					4	3									4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C						4	3								4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C							4	3							4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C							4	3							4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C								4	3						4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C								4	3						4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C									4	3					4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C										4	3				4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C										4	3				4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C												2	2		2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C													2	2	2	2	
	SUB TOTAL		12	10	10	8	6	8	12	9	12	9	14	11	2	2	94	74	
	Electivos	C			4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	220

LEYENDA:
 Hs: Horas C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

A) PRIMER CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1,8,11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. 			

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1,8,11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca</p>			

relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DESARROLLO PERSONAL I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	6, 9 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1, 7 y 8
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del

portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1, 7 y 9
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1, 3 y 7
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años

de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
- Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
- Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

B) SEGUNDO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
CICLO	II	COMPETENCIAS	3, 9 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 8 y 11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 3 y 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
CICLO	II	COMPETENCIAS	3, 10 y 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
MÓDULO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 2 y 5
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo,

comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
MÓDULO	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 2 y 7
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador I.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

1er año



CICLOS I –II

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Educación Inicial

2024

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 1 AÑO

Título

Identificamos las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la interacción con las familias de EBR.

I. DATOS GENERALES

Institución de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá” –Cañete

Director General : Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2024 I - II

Ciclos : I y II

Programa de Estudios : Educación Inicial

Jefe de Unidad Académico : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Coordinador Académico :

Docente Responsable del módulo : Luz Esther Achulla Susaya

CICLO I

Prof. Jessica GUTIERREZ SANDOVAL
Prof. Luis Miguel SÁNCHEZ MONTOYA
Prof. Juan Alberto YARANGA CHARUN
Prof. Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Prof. Nancy JARAMILLO FERNANDEZ

CICLO II

Prof. Jessica GUTIERREZ SANDOVAL
Prof. Luis Miguel SÁNCHEZ MONTOYA
Prof. Víctor Teodoro QUISPE FAUSTINO
Prof. Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Prof. Nancy JARAMILLO FERNANDEZ

II. ASUNTO DEL PROYECTO INTEGRADOR

El proyecto integrador I titulado: “Identificamos las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la interacción con las familias”, es de carácter exploratorio, se espera que el estudiante de FID conozca los cambios biológicos,

emocionales, cognitivos y conductuales del niño, así como la secuencia de estos cambios que permiten que logren un desarrollo de adaptación mayor en el niño, adquiridos en los diversos espacios y ambientes para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del II ciclo de EBR. El Proyecto Integrador Anual 1 se vincula con la línea de investigación Escuela y comunidad propuesto en el PEI.

III. PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR

El propósito del presente proyecto es identificar las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños buscando la interacción armónica con las familias desde la etapa inicial en la vida, la cual contribuirá en la comprensión y selección de los problemas de la realidad educativa.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

El presente proyecto integrador pretende generar las condiciones para que el estudiante de FID, fortalezca los cambios biológicos, emocionales, cognitivos y conductuales del niño actuando desde su propia iniciativa, buscando desarrollarse de manera integral, potenciando su adaptación, atención, autocuidado, responsabilidad personal, llevando a la práctica y observando el rol que cumplen las familias.

V. MAPEO DE LAS COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Lectura y escritura en la educación superior	Competencia 1, 8 Y 11	Jessica GUTIERREZ SANDOVAL
Resolución de problemas matemáticos I	Competencia 1, 8 Y 11	Luis Miguel SANCHEZ MONTOYA
Desarrollo personal I	Competencia 6, 9 Y 10	Juan YARANGA CHARUN
Práctica e Investigación I	Competencia 1, 7 y 8	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Fundamentos para la educación Inicial	Competencia 1, 7 Y 9	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	Competencia 1, 3 Y 7	Nancy JARAMILLO FERNANDEZ

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RRESPONSABLE
Comunicación oral en la educación superior	Competencia 1, 8 Y 11	Jessica GUTIERREZ SANDOVAL
Resolución de problemas matemáticos II	Competencia 1, 8 Y 11	Luis Miguel SANCHEZ MONTOYA
Historia, sociedad y diversidad	Competencia 6, 9 Y 10	Víctor Teodoro QUISPE FAUSTINO
Práctica e Investigación II	Competencia 1, 7 y 8	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Planificación por competencias y evaluación del aprendizaje	Competencia 1, 7 Y 9	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	Competencia 1, 3 Y 7	Nancy JARAMILLO FERNANDEZ

VI.-DETERMINACIÓN COLEGIADA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
I II	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión de la IE (observación y/u observación participante) ● Ayudantía primero en dúos y luego en forma individual 	El proyecto integrador I titulado: “Identificamos las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la interacción con las familias de EBR”, es de carácter exploratorio, se espera que el estudiante de FID conozca los cambios biológicos, emocionales, cognitivos y conductuales del niño, así como la secuencia de estos cambios que permiten que logren un desarrollo de adaptación mayor en el niño, adquiridos en los diversos espacios y ambientes para el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la EBR.
	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
	Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		
	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		
	Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.		
	Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		

VI. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulo

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en la Educación Superior	El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior se orienta a trabajar la identificación de las macroestructuras textuales, enfatizando los textos académicos y de esta manera que el futuro formador docente tenga oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica; elementos fundamentales y necesarios para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	Produce textos académicos: manual académico; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado; siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula. Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Resolución de Problemas Matemáticos I	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I tributa con la identificación y recojo de información sobre las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la EBR.	Identifica las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la EBR, utilizando técnicas de recojo de información durante la inmersión que realiza en la I.E.
Desarrollo Personal I	El curso de desarrollo personal tributa aportando con las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa mediante la interacción con los demás en contextos diversos y entornos digitales.	Explica las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa mediante la interacción con los demás en contextos diversos y entornos digitales.
Práctica e Investigación I	El módulo tributa un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información.	Identifica y revisa de las diferentes fuentes sobre los conocimientos disciplinares de los problemas socioculturales relacionados con las competencias adaptativas de los niños.
Fundamentos de la Educación Inicial	El curso tributa al PIA, desarrollando los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos para dar respuesta a problemas	Analiza los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta las conductas adaptativas del niño y profundizando el desarrollo psicomotor.

	<p>sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de las conductas adaptativas del desarrollo psicomotor.</p>	
<p>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la primera Infancia</p>	<p>El curso de Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia tributa al PIA permitiendo fundamentar las teorías del aprendizaje que explican la relación entre la enseñanza y el desarrollo psicomotor, maduración y crecimiento, y su implicancia en la formación integral del niño menor de 6 años.</p>	<p>Describe las teorías de aprendizaje que explican la relación entre enseñanza y desarrollo psicomotor, maduración y crecimiento, y su implicancia en la conducta adaptativa desarrollando la formación integral del niño menor de 6 años.</p>
<p>Comunicación Oral en la Educación Superior</p>	<p>El curso de Comunicación Oral en la Educación Superior se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador con la temática: Características adaptativas del desarrollo psicomotriz de los niños en la interacción con las familias en las I.E. del II Ciclo de EBR</p>	<p>Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.</p>
<p>Resolución de Problemas Matemáticos II</p>	<p>El curso de Resolución de Problemas Matemáticos II tributa la construcción, análisis e interpretación de gráficos estadísticos sobre las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en EBR.</p>	<p>Organizar y profundizar los conocimientos matemáticos en la graficación e interpretación de los datos procesados sobre las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en EBR.</p>
<p>Historia, Sociedad y Diversidad</p>	<p>Desde una perspectiva que vincula la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y los cambios de las comunidades y la interrelación de los actores sociales y los cambios de las comunidades y la interrelación de los actores locales. El curso propone oportunidades para que los estudiantes seleccionen y problematicen las situaciones actuales, como son las características adaptativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la provincia de Cañete. Aportando de esta manera en la realización del proyecto integrador anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Revisión de fuentes de información físicas y virtuales confiables sobre la concepción de la historia, el territorio, la interacción de las identidades sociales y los cambios de las comunidades y la interrelación de los actores sociales.</p> <p>Confrontación de la teoría con las vivencias siguientes sobre la interacción de la comunidad educativa sobre las características adaptativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.</p> <p>Formulación de las conclusiones halladas sobre las características adaptativas en el desarrollo psicomotor.</p>
<p>Práctica e Investigación II</p>	<p>El módulo tributa identificando a través de sus experiencias de ayudantía en la I,E. los problemas de las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la</p>	<p>La revisión de diversas fuentes de información y a través de su experiencia en la práctica, identificará los problemas de conducta adaptativa del niño.</p>

	interacción con las familias en EBR planteándolos en sus informes de prácticas.	Reflexiona sobre su experiencia y plantea un buen clima en la institución de práctica.
Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje	El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I tributa analizando el enfoque por competencias, ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. sus conductas adaptativas Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características de los niños, en comprender las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la interacción con las familias.	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias en las conductas adaptativas en los niños. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
Interacciones de Calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	El curso de Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II, tributa al PIA brindando fundamentos sobre la planificación centrada en el aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo físico y psicomotor del niño para proponer situaciones de aprendizaje, estrategias y recursos de aprendizaje en coherencia al currículo vigente.	Explica sobre la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo físico, psicomotor y socioemocional del niño en coherencia al currículo vigente.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Antes del proyecto	Coordinación con las estudiantes de Educación Inicial de Educación Básica en el marco del convenio de práctica	Práctica e investigación	X											
	Sensibilización a los estudiantes de la FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación	X											
	Organización con los estudiantes de la FID para el desarrollo para el desarrollo.	Práctica e investigación	X											
	Revisión de fuentes bibliográficas y virtuales confiables.	Práctica e investigación		X										
Durante del proyecto	Produce textos académicos: manual académico; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado; siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula. Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Lectura y escritura en la Educación Superior		X	X	X								
	Identifica las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la EBR, utilizando técnicas de recojo de información durante la inmersión que realiza en la I.E.	Resolución de Problemas Matemáticos I	X	X	X	X								
	Revisión de fuentes de información físicas y virtuales sobre los procesos históricos identificando las características adaptativas del desarrollo psicomotor en los estudiantes, familiares y comunidad educativa en el que se realiza la inmersión	Historia, Sociedad y Diversidad												
	Confrontación de la teoría con las vivencias siguientes sobre la interacción de la comunidad educativa sobre las características adaptativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.				X	X								
	Formulación de las conclusiones halladas sobre las características adaptativas en el desarrollo psicomotor.													
	Explica las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa mediante la interacción con los demás en contextos diversos y entornos digitales.	Desarrollo Personal I		X	X									
	Revisión de las diferentes fuentes sobre los conocimientos disciplinares de los problemas socioculturales relacionados con las competencias adaptativas de los niños.	Práctica e Investigación I			X	X								
	Analiza los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos	Fundamentos de la Educación inicial		X	X									

	históricos. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta las conductas adaptativas del niño.												
	Describe las teorías de aprendizaje que explican la relación entre enseñanza y el desarrollo psicomotor, maduración y crecimiento, y su implicancia en la formación integral del niño menor de 6 años.	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia I		X	X								
	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.	Comunicación oral en la Educación Superior							X	X	X		
	Organizar y profundizar los conocimientos matemáticos en la graficación e interpretación de los datos procesados sobre las características adaptativas del desarrollo psicomotor de los niños en la EBR.	Resolución de Problemas Matemáticos II							X	X	X	X	
	Revisión de fuentes de información físicas y virtuales confiables sobre la concepción de la historia, el territorio, la interacción de las identidades sociales y los cambios de las comunidades y la interrelación de los actores sociales.	Historia, Sociedad y Diversidad								X	X		
	La revisión de diversas fuentes de información y a través de su experiencia en la práctica, identifica los problemas de conducta adaptativa del niño. Reflexiona sobre su experiencia y plantea un buen clima en la institución de práctica.	Práctica e Investigación II								X	X		
	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias en las conductas adaptativas en los niños. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.	Planificación por Competencias y Evaluación para los Aprendizajes I								X	X		
	Explica sobre la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo físico, psicomotor y socioemocional del niño en coherencia al currículo vigente.	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II								X	X		
Después del proyecto	Formulación de hallazgos y conclusiones	Práctica e investigación										X	X
	Socializa los resultados obtenidos durante la ejecución del PIA III	Práctica e investigación											X
	Presenta el informe final sobre la realización del PIA III	Práctica e investigación											X
	Evalúa el Proyecto Integrador III	Práctica e investigación											X

VIII. EVALUACIÓN

Se evaluará de manera permanente desde el inicio de la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador I.

Preguntas Orientadoras:

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?

¿Es el Proyecto Integrador relevante y adecuado a las necesidades de la población objetiva?

IX. REFERENCIAS

Arancibia, V. y Herrera, P. (1997). Manual de Psicología Educacional. Santiago de Chile: Universitaria S.A.

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. Buenos Aires: Aique.

Díaz Barriga Arceo, F. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Santa Fé de Bogotá: McGraw Hill.

Favell, J. (1995). La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.

Minedu

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular Nacional de Educación Inicial. Minedu.

Ministerio de Educación (2013). Estudios de Educación Inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Minedu.

Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID Programa de estudios de Educación Inicial. Minedu.

Palacios, J. (1998). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid: Alianza Editorial.

C) TERCER CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
CICLO	III	COMPETENCIAS	7, 10 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1		
CICLO	III	COMPETENCIAS	10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al

estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DESARROLLO PERSONAL II		
CICLO	III	COMPETENCIAS	3, 9 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 6 y 8
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 2 y 4
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
- Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
- Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 3 y 8
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las

presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

D) CUARTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	1, 7 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	3, 6 y 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de

participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8 y 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS
			5

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
MÓDULO	INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	1, 3 y 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.
- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
MÓDULO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 5 y 6
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa

considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador II

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL N° 2



CICLO: III-IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL

CAÑETE- 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

TÍTULO: “EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DE EBR”

I. DATOS GENERALES:

Institución de Educación Superior : “San Josemaría Escrivá” –Cañete
Director General : Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino
Región : Lima-Provincias
Año Académico : 2025
Ciclos : III y IV
Programa de Estudios : Educación Inicial
Jefe de Unidad Académico :
Coordinador académico :
Docente Responsable : Nancy Jaramillo Fernández

Ciclo III

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Prof.
Prof. Luz Esther Achulla Susaya
Prof. Nancy Jaramillo Fernández

Ciclo IV

Prof. Luis Miguel Sanchez Montoya
Prof.
Prof. Luz Esther Achulla Susaya
Prof. Nancy Jaramillo Fernández

II. ASUNTO DEL PROYECTO

El Proyecto Integrador Anual 2 denominado: El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el logro de aprendizajes por competencias en los niños del II ciclo de EBR, es de carácter exploratorio, se espera en el estudiante de la FID integre todas sus vivencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes ambientes formativos del 2do año de su formación para explicar la incidencia que tiene las habilidades socioemocionales en el logro de aprendizajes por competencias en los niños de Educación Inicial de EBR. El Proyecto Integrador Anual 2 se vincula con la línea de investigación Psicopedagogía y neurociencia en la primera infancia propuesto en el PEI.

III. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El Proyecto Integrador Anual 2, se espera que el estudiante de la FID desarrolle la práctica pedagógica desplegando todas sus competencias profesionales y sobre todo considerando el aspecto socioemocional en el logro de aprendizajes y afectivo de sí mismo y de los estudiantes de educación inicial de la provincia de Cañete.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto Integrador Anual 2, pretende observar e identificar cuáles son las habilidades socioemocionales que permiten el logro de aprendizaje por competencias en los niños del II ciclo y fortalecer sus capacidades socioemocionales en la formación integral del niño con la finalidad de potenciar el ámbito escolar y familiar.

V. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CICLO III: Educación Inicial		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Arte, creatividad y aprendizaje	Competencia 7, 10 y 12	Juan Alberto YARANGA CHARUN
Inglés para principiantes I//Beginner English I A1	Competencia 10	
Desarrollo Personal II	Competencia 3, 9 y 10	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Práctica e Investigación III	Competencia 1, 3,4,6 y 8	Nancy JARAMILLO FERNANDEZ
Desarrollo personal y social en la primera infancia	Competencia 1, 2 y 4	Luz Esther ACHULLA SUSAYA

Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	Competencia 1, 3 y 8	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
--	-----------------------------	---------------------------

CICLO IV: Educación Inicial		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Ciencia y epistemologías	Competencia 1,7 y 12	Luis Miguel SANCHEZ MONTOYA
Inglés para principiantes II////Beginner english II A1	Competencia 10	
Deliberación y participación	Competencia 3,6 y 7	Luis Miguel SANCHEZ MONTOYA
Práctica e Investigación IV	Competencia 2,4,5,8 y 12	Nancy JARAMILLO FERNANDEZ
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	Competencia 1, 3 y 9	Luz Esther ACHULLA SUSAYA
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	Competencia 2, 5 y 6	Luz Esther ACHULLA SUSAYA

VI. DETERMINACIÓN COLEGIADA DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
III IV	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión en I.E(en otros contextos) • Planificación, ejecución y evaluación en dúos de 2 sesiones de aprendizaje real en el nivel. 	El proyecto integrador anual 2 es de carácter exploratorio, se espera en el estudiante de la FID integre todas sus vivencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes ambientes formativos del 2do año de

	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continua ayudantía individual en la IE (observación y/u observación participante) 	<p>su formación para explicar la incidencia que tiene las habilidades socioemocionales en el logro de aprendizajes por competencias en los niños de Educación Inicial de EBR.</p>
	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>		
	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		
	<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>		

VII. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y MÓDULOS

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Arte, Creatividad y Aprendizaje</p>	<p>El curso tributa mediante la promoción del desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente desde el conocimiento de las diversas expresiones y manifestaciones artísticas de su entorno sociocultural, de los diversos pueblos indígenas y originarios.</p>	<p>Promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. así como de las diversas manifestaciones artísticas en sus diferentes manifestaciones y/o expresiones artísticas, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.</p>
<p>Inglés para principiantes I/Beginner English I A1</p>	<p>El curso tributa a través de las interacciones entre sus interlocutores comunicándose de manera asertiva y empática utilizando expresiones cotidianas en diferentes contextos</p>	<p>Utiliza las funciones del lenguaje básicas del inglés que permiten la comprensión y el uso de expresiones cotidianas relacionados con necesidades personales inmediatas</p>

	teniendo en cuenta su nivel inicial A1 del MCER.	mediante las interacciones en cada sesión.
Desarrollo Personal II	El curso de desarrollo personal tributa al PIA con las estrategias socioemocionales que contribuyen a la convivencia democrática é inciden en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la resolución de problemas del contexto educativo.	Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Práctica e Investigación III	El módulo de práctica e investigación tiene como propósito que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características socioemocionales, necesidades e intereses de los niños del II ciclo de EBR, este proceso que parte de la investigación formativa le va a permitir analizar la aplicación de procesos pedagógicos en los diversos espacios educativos ´para planificar, desarrollar y ejecutar actividades de aprendizaje en pares e individualmente contribuyendo a la visión compartida de la IEI.	Recoge información sobre el proceso de inmersión en las IEI de la provincia de Cañete reconociendo la importancia de la realidad educativa para identificar cómo se promueve la autonomía y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial. Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje promoviendo la construcción de acuerdos con los niños y niñas de Educación Inicial para una buena convivencia y para promover un ambiente de respeto, confianza, empatía con base en la valoración de la diversidad y el desarrollo socioemocional.
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	El curso de desarrollo personal y social en la primera infancia tributa al PIA realizando investigaciones del desarrollo afectivo, corporal, espiritual como la interacción de calidad, identificando como interviene las habilidades socioemocionales en el logro de aprendizajes por competencias plasmándolo en las actividades de aprendizajes que planifica.	Describe y explica el desarrollo afectivo, corporal y espiritual, como influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en el logro de los aprendizajes por competencias.
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	El curso tributa en los estudiantes del FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños, como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje. Además, permite identificar las habilidades socioemocionales de los	Realizan un compendio sobre el juego, su valor en el desarrollo y aprendizaje de los niños y cómo repercute en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño en una convivencia democrática.

	niños del II ciclo de EBR, a través de juego de roles con estrategias pertinentes.	
Deliberación y Participación	El curso tributa las Normas de convivencias y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes.	Problematizar sobre situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.
Ciencia y Epistemologías	Este curso genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológico y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa.	Expone grupalmente y de forma oral sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento
Inglés para principiantes II/Beginner English II A1	Este curso tributa con el proyecto a través de las interacciones entre sus interlocutores comunicándose de manera asertiva y empática utilizando expresiones cotidianas en diferentes contextos teniendo en cuenta su nivel inicial A1 del MCER haciendo uso de un recurso educativo para la mejora personal.	El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Utilizando las funciones del lenguaje básicas del inglés que permiten la comprensión y el uso de expresiones cotidianas relacionados con necesidades personales inmediatas mediante las interacciones en cada sesión.
Práctica e Investigación IV	El módulo de práctica e investigación tiene como propósito que el estudiante de FID conciba como un espacio de investigación a las prácticas de inmersión y ayudantía para comprender la realidad educativa del aula donde realiza sus observaciones. Se utilizarán diversos instrumentos para el recojo de información que le permitan caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de EBR a su cargo que influyen en la construcción de su identidad, a su	Argumenta sobre las metodologías y utiliza técnicas e instrumentos de investigación para el recojo de información sobre sobre las características socioemocionales y su contexto de los niños del II ciclo de Educación Inicial. Recoge información sobre el proceso de inmersión en las IEI de la provincia de Cañete reconociendo la importancia de la realidad educativa para identificar cómo se promueve la autonomía y el

	<p>cargo que influyen en la construcción de su identidad, a partir de ello, describe un diagnóstico sobre las características sociales y emocionales que observó basado en sus registros.</p>	<p>desarrollo socioemocional de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial.</p> <p>Planifica actividades de aprendizaje describiendo estrategias y recursos pertinentes para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial.</p>
<p>Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad</p>	<p>El curso de inclusión e inducción para la atención a la diversidad tributa al PIA preparando a los estudiantes del FID que conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, identificando los problemas de los niños sobre las habilidades socioemocionales</p> <p>utilizando herramientas y estrategias básicas que le permita reflexionar sobre el logro de aprendizajes por competencias.</p>	<p>Identifica los fundamentos de las necesidades educativas especiales para comprender las características de los niños y reflexiona críticamente sobre las habilidades socioemocionales de los niños.</p>
<p>Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje II</p>	<p>El curso de planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II tributa en el análisis crítico y reflexivo sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de diversos contextos y modalidades, haciendo uso de estrategias pertinentes.</p>	<p>Considera técnicas de observación, así como el uso de registros que permitan obtener la información acerca de las habilidades socioemocionales del niño para retroalimentar de manera efectiva y oportuna en función al logro de aprendizaje por competencias.</p>

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Antes del proyecto	Coordinación con las estudiantes de Educación Inicial de Educación Básica en el marco del convenio de práctica	Práctica e Investigación	X											
	Sensibilización a los estudiantes de la FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación	X											
	Organización con los estudiantes de la FID para el desarrollo.	Práctica e Investigación	X											
	Revisión de fuentes bibliográficas y virtuales confiables.	Práctica e Investigación		X										
Durante del proyecto	Promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. así como de las diversas manifestaciones artísticas en sus diferentes manifestaciones y/o expresiones artísticas, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.	Arte, Creatividad y Aprendizaje			X	X								
	Utiliza las funciones del lenguaje básicas del inglés que permiten la comprensión y el uso de expresiones cotidianas relacionados con necesidades personales inmediatas mediante las interacciones en cada sesión.	Inglés para principiantes I/Beginner English I A1			X	X								
	Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	Desarrollo Personal II		X	X	X								
	Recoge información sobre el proceso de inmersión en las IEI de la provincia de Cañete reconociendo la importancia de la realidad educativa para identificar cómo se promueve la autonomía y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial. Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje promoviendo la construcción de acuerdos con los niños y niñas de Educación Inicial para una buena	Práctica e Investigación III			X	X								

	convivencia y para promover un ambiente de respeto, confianza, empatía con base en la valoración de la diversidad y el desarrollo socioemocional.										
	Describe y explica el desarrollo afectivo, corporal y espiritual, como influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en el logro de los aprendizajes por competencias.	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			X	X					
	Realizan un compendio sobre el juego, su valor en el desarrollo y aprendizaje de los niños y cómo repercute en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño en una convivencia democrática.	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia			X						
	Problematizar sobre situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.	Deliberación y Participación						X	X	X	
	Expone grupalmente y de forma oral sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento	Ciencia y Epistemologías					X	X	X		
	El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Utilizando las funciones del lenguaje básicas del inglés que permiten la comprensión y el uso de expresiones cotidianas relacionados con necesidades personales inmediatas mediante las interacciones en cada sesión.	Inglés para principiantes II/Beginner English II A1						X	X		
	Argumenta sobre las metodologías y utiliza técnicas e instrumentos de investigación para el recojo de información sobre las características socioemocionales y su contexto de los niños del II ciclo de Educación Inicial.	Práctica e Investigación IV					X	X			

	Recoge información sobre el proceso de inmersión en las IEI de la provincia de Cañete reconociendo la importancia de la realidad educativa para identificar cómo se promueve la autonomía y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial. Planifica actividades de aprendizaje describiendo estrategias y recursos pertinentes para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial.												
	Identifica los fundamentos de las necesidades educativas especiales para comprender las características de los niños y reflexiona críticamente sobre las habilidades socioemocionales de los niños.	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad								X	X		
	Uso de técnicas de observación, así como el uso de registros que permitan obtener la información acerca de las habilidades socioemocionales del niño para retroalimentar de manera efectiva y oportuna en función al logro de aprendizaje por competencias.	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje II								X	X		
Después del proyecto	Identifica logros y dificultades y lo plasma en los informes.	Práctica e Investigación IV									X		
	Socializa de los resultados obtenidos durante la ejecución del PIA I	Práctica e Investigación										X	
	Presenta el informe final sobre la realización del PIA I	Práctica e Investigación										X	
	Evalúa el Proyecto Integrador I	Práctica e Investigación										X	

IX. Evaluación

Se evaluará de manera permanente desde el inicio de la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador II.

Preguntas Orientadoras:

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?

¿Es el Proyecto Integrador relevante y adecuado a las necesidades de la población objetiva?

¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

X. Referencias

Alarcón A. J. y Pilco, D. E. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la unidad educativa "José María Román" período académico 2015-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3414/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000005.pdf>

Bisquerra, R. (2014). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Bolívar, V.C. y Mendoza, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Arki.

Juárez, O., Orozco, Y. M. y Quispeluzza, R.M. (2016). *Manual de estrategias de inteligencia emocional*. Tacna.

Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Minedu

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular Nacional de Educación Inicial*. Minedu.

Ministerio de Educación (2013). *Estudios de Educación Inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados*. Minedu.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID Programa de estudios de Educación Inicial*. Minedu.

Morales, G., Salazar, D., Soto, T. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Huánuco – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Herminio Valdizán]. Perú.

<https://1library.co/document/y6ej6k7z-autoestima-inteligencia-emocional-estudiantes-psicologia-universidad-publica-huanuco.html>

Orbea, S.E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

f

E) QUINTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
CICLO	V	COMPETENCIAS	7, 10 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2		
CICLO	V	COMPETENCIAS	10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del

idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		
CICLO	V	COMPETENCIAS	2, 4, 8 y 10
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y

características socio culturales de los estudiantes de educación básica.

- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1,2 y 5
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valorán la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1, 2 y 4
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1, 2 y 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias.

Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

F) SEXTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	1 y 11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
- Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8 y 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y

conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	2, 3 y 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones

de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	1, 4 y 5
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo

vigente.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	3, 7 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3
<p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.• Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.			

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador III.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”**

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL N° 3



CICLO: V–VI

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL

CAÑETE- 2026– I – 2026 - II

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

TÍTULO: “La Planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de las I.E de Educación Inicial de EBR”

I. DATOS GENERALES:

Institución de Educación Superior : “San Josemaría Escrivá” –Cañete
Director General : Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino
Región : Lima-Provincias
Año Académico : 2026
Ciclos : V y VI
Programa de Estudios : Educación Inicial
Jefe de Unidad Académico :
Coordinador Académico :
Docente Responsable : Nancy Jaramillo Fernández

Ciclo V

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Prof.

Prof. Nancy Jaramillo Fernández

Prof. Luz Esther Achulla Susaya

Ciclo VI

Prof.

Prof. Nancy Jaramillo Fernández

Prof. Luz Esther Achulla Susaya

II. ASUNTO DEL PROYECTO INTEGRADOR

El Proyecto Integrador Anual 3 denominado: “La Planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de las I.E de Educación Inicial de EBR”, es de carácter aplicado, se espera en el estudiante del FID integre todas sus experiencias de su práctica pedagógica en los diferentes espacios formativos del 3er año de su formación para fortalecer su preparación pedagógica y pueda ejecutar la Planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional en las instituciones educativas de Educación Inicial de EBR. El Proyecto Integrador Anual 3 se vincula con la línea de investigación Pedagogía y didáctica en la primera infancia propuesto en el PEI.

III. PROPÓSITO DEL PROYECTO

Se espera con el Proyecto Integrador Anual 3, buscar y brindar las herramientas y recursos necesarios para que el estudiante planifique y elaboren proyectos de aprendizaje utilizando el diagnóstico situacional dirigido a los niños de Educación Inicial de EBR.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El Proyecto Integrador Anual 3, pretende generar las condiciones para que el estudiante del FID, tenga el contacto con la institución educativa a través del proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación de proyectos de aprendizaje y lo incluya en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, busca que el estudiante responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica Regular.

V. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CICLO V: Educación Inicial		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Literatura y sociedad en contextos diversos	Competencia 7, 10 y 12	Jessica Gutiérrez Sandoval
Inglés para principiantes III/Beginner English III	Competencia 10	
Práctica e Investigación V	Competencia 2, 4, 8 y 10	Nancy Jaramillo Fernández
Desarrollo del Pensamiento	Competencia 1, 2 y 5	Luz Esther Achulla Susaya

Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Competencia 1, 2 y 4	Nancy Jaramillo Fernández
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Competencia 1, 2 y 7	Luz Esther Achulla Susaya

CICLO VI: Educación Inicial		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Alfabetización Científica	Competencia 1 y 11	Nancy Jaramillo Fernández
Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2	Competencia 10	
Práctica e Investigación VI	Competencia 2, 4, 5, 8 y 12	Nancy Jaramillo Fernández
Convivencia y Ciudadanía en La Primera Infancia	Competencia 2, 3 y 9	Luz Esther Achulla Susaya
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Competencia 1, 4 y 5	Nancy Jaramillo Fernández
Expresión del Arte en la Primera Infancia	Competencia 3, 7 y 10	Luz Esther Achulla Susaya

VI. DETERMINACIÓN COLEGIADA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
V VI	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión en IE (en otros contextos) • Continua Ayudantía individual 	El Proyecto Integrador Anual 3 denominado: "La Planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico

	<p>pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación, ejecución y evaluación individual de dos mínimo de sesiones de aprendizaje. 	<p>situacional de las I.E de Educación Inicial de EBR”, es de carácter aplicado, se espera en el estudiante del FID integre todas sus experiencias de su práctica pedagógica en los diferentes espacios formativos del 3er año de su formación para fortalecer su preparación pedagógica y pueda ejecutar la Planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional en las instituciones educativas de Educación Inicial de EBR.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>			
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>			
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>			
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>			
<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>			

VII. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y MÓDULOS

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en contextos Diversos	Este curso tributa al PIA 3 a través de la discusión de la forma en que el concepto de literatura cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas fomentando a partir de ello que los futuros formadores docentes se comuniquen de forma crítica y creativa.	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2	El curso tributa al PIA 3 ya que está orientado al desarrollo de la comunicación de forma asertiva y empática condición indispensable para la planificación de proyectos de aprendizaje donde se fomenten valores y actitudes que se relacionen con las necesidades de aprendizaje de los niños del nivel de Educación Inicial.	Consolidación del nivel de Usuario Básico A1 del MCER, mediante el desarrollo de competencias comunicativas básicas, lo cual permitirá al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante oportunidades de interacción en contextos situados.
Práctica e Investigación V	El módulo de Práctica e Investigación V permitirá que el estudiante conciba como un espacio de investigación a las prácticas de inmersión y ayudantía para comprender la realidad educativa del aula donde realiza sus observaciones. Se abordarán aspectos teóricos sobre el proceso para elaborar el proyecto de aprendizaje, en ese sentido va a utilizar diversos instrumentos para el recojo de información que le permitan caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de EBR a su cargo que influyen en la construcción de su identidad, a su cargo que influyen en la construcción de su identidad, a partir de ello, describe un diagnóstico sobre las características sociales y emocionales que observó basado en sus registros para elaborar un proyecto de aprendizaje.	Identifica a través del diagnóstico las características individuales, evolutivas, socioemocionales, culturales y el desarrollo de los aprendizajes de los niños del II ciclo de EBR en las distintas situaciones educativas a través de las prácticas de inmersión y ayudantía que realiza en las aulas del II ciclo de Educación Inicial. Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje promoviendo la construcción de acuerdos con los niños y niñas de Educación Inicial para una buena convivencia y para promover un ambiente de respeto, confianza, empatía con base en la valoración de la diversidad y el desarrollo de aprendizaje durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje del proyecto de aprendizaje.
Desarrollo del Pensamiento	El curso del desarrollo del pensamiento aporta a este proyecto identificando los	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico

	enfoques y proceso pedagógicos del currículum vigente desde la planificación de experiencias recogidas de las prácticas pedagógicas haciendo uso del cuaderno de campo de los niños del II ciclo.	para planificar el proyecto de aprendizaje con actividades de la primera infancia. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características para planificar el proyecto de aprendizaje.
Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales, desde el enfoque de corporeidad.	Sustenta los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. Explicando y fundamentando la importancia de la planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de las I.E de Educación Inicial de EBR a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículum.
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	El curso del desarrollo de la comunicación aporta al PIA preparándolos para planificar y ejecutar proyectos de aprendizaje sobre el sistema de escritura y el enfoque comunicativo utilizando el lenguaje oral, escrita y multimodal observadas en la práctica educativa para enriquecer su lenguaje oral, expresar, dialogar y conversar en su lengua materna con los niños del II ciclo de E.B.R.	Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículum vigente. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños y ejecutar actividades en los proyectos de aprendizajes.
Alfabetización Científica	El curso de alfabetización científica aporta al PIA con la planificación y ejecución de proyectos y experiencias de aprendizaje recogidas en las prácticas pedagógicas, haciendo uso del cuaderno campo registrando los conocimientos pedagógicos, los enfoques transversales de la EBR en los espacios de práctica de las IE dirigido a niños del II ciclo de Educación Inicial en las instituciones educativas de EBR de la Provincia de Cañete. Asimismo, el curso tributa con experiencias empleando estrategias que promuevan el desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en los niños del II Ciclo de Educación Inicial.	Diseña y ejecuta proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y los procesos para el área de Ciencia y Tecnología. Diseña criterios de evaluación y las actividades sugeridas respecto a la competencia elegida de la guía docente para la planificación de proyectos y experiencias de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del II Ciclo de Educación Inicial de las instituciones Educativas de EBR de la Provincia de Cañete.
Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV A2	El curso de tributa al presente proyecto integrador ya que permite al estudiante demostrar solvencia en la negociación simple de significados mediante oportunidades de interacción en contextos situados, condiciones que	Consolidación del nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER, haciendo uso del enfoque comunicativo para permitir al estudiante ser un negociador de

	facilitan la planificación de proyectos de aprendizaje que se relacionen con las necesidades de aprendizaje de los niños del nivel de Educación Inicial.	significados que interactúa en contextos situados.
Práctica e Investigación VI	El módulo de Práctica e Investigación VI permitirá que el estudiante planifique y conduzca proyectos de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características socio afectivas y culturales de los niños del II Ciclo de Educación Básica, además de identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos de aprendizaje para poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	Planifica proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje para los niños del II Ciclo de Educación Inicial con la finalidad de afianzarse como docente investigador de su práctica. Ejecuta participaciones del proceso de ayudantía para realizar acciones de apoyo pedagógico en diferentes situaciones dentro o fuera del aula: elaborando material didáctico, interviniendo en situaciones de aprendizaje, liderando alguna actividad o como adjunto de alguna actividad específica del proyecto de aprendizaje del II Ciclo de Educación Inicial. Diseña, ejecuta y evalúa dos experiencias y actividades del proyecto de aprendizaje promoviendo la autonomía en los niños del II Ciclo de Educación Inicial.
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	El curso tributa al PIA que el estudiante del FID profundice la construcción de la identidad de los niños, conociendo sus derechos como ciudadano para participar en la comunidad escuela y fuera de ella, diseñando proyectos de aprendizaje sobre las normas de convivencia :manteniendo un clima de respeto demostrando compromiso,experiencia recogida de su práctica pedagógica.	Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	El curso de Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia busca fortalecer y contribuir a la formación integral del futuro docente para actuar en la planificación y ejecución de proyectos y experiencias de aprendizaje recogidas en las prácticas pedagógicas, haciendo uso del cuaderno campo registrando los conocimientos pedagógicos, los enfoques transversales de la EBR en los espacios de práctica de las IE dirigido a niños del II ciclo de Educación Inicial en las instituciones educativas de EBR de la Provincia de Cañete. Asimismo, el curso tributa con	Diseña proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje correspondientes a resolver problemas de cantidad del área de matemática para el II ciclo de Educación Inicial. Diseña proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje correspondientes a resolver problemas de forma, movimiento y localización. Diseña criterios de evaluación y las actividades sugeridas respecto a la competencia elegida de la guía docente para la planificación de proyectos y

	<p>actividades de aprendizaje correspondientes a resolver problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática para el II ciclo de Educación Inicial.</p>	<p>experiencias de aprendizaje del área de matemática del II Ciclo de Educación Inicial de las instituciones Educativas de EB de la Provincia de Cañete.</p>
<p>Expresión del Arte en la Primera Infancia</p>	<p>El curso de expresión del arte tributa al PIA preparando al estudiante del FID de valorar la importancia de la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica y a partir de ello empezar a planificar proyectos de aprendizaje con actividades que desarrollan la creatividad, reflexión a partir de ello planteen planes de mejora en su práctica pedagógica.</p>	<p>Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando y adaptando los recursos y estrategias para planificar proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de los diversos lenguajes artísticos.</p>

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Antes del proyecto	Coordinación con las estudiantes de Educación Inicial de Educación Básica en el marco del convenio de práctica	Práctica e Investigación	X											
	Sensibilización a los estudiantes de la FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación	X											
	Organización con los estudiantes de la FID para el desarrollo para el desarrollo.	Práctica e Investigación	X											
	Revisión de fuentes bibliográficas y virtuales confiables.	Práctica e Investigación	X											
Durante del proyecto	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Literatura y Sociedad en contextos Diversos			X	X								
	Consolidación del nivel de Usuario Básico A1 del MCER, mediante el desarrollo de competencias comunicativas básicas, lo cual permitirá al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante oportunidades de interacción en contextos situados.	Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2			X	X								
	Identifica a través del diagnóstico las características individuales, evolutivas, socioemocionales, culturales y el desarrollo de los aprendizajes de los niños del II ciclo de EBR en las distintas situaciones educativas a través de las prácticas de inmersión y ayudantía que realiza en las aulas del II ciclo de Educación Inicial. Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje promoviendo la construcción de acuerdos con los niños y niñas de Educación Inicial para una buena convivencia y para promover un ambiente de respeto, confianza, empatía con base en la valoración de la diversidad y el desarrollo de aprendizaje durante los procesos de ayudantía y la	Práctica e Investigación V			X	X								

	conducción de situaciones de aprendizaje del proyecto de aprendizaje.										
	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico para planificar el proyecto de aprendizaje con actividades de la primera infancia. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características para planificar el proyecto de aprendizaje.	Desarrollo del Pensamiento							X	X	
	Sustenta los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. Explicando y fundamentando la importancia de la planificación de proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de las I.E de Educación Inicial de EBR a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.	Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia	X	X							
	Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños y ejecutar actividades en los proyectos de aprendizaje. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia			X	X					
	Diseña y ejecuta proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y los procesos para el área de Ciencia y Tecnología. Diseña criterios de evaluación y las actividades sugeridas respecto a la competencia elegida de la guía docente para la planificación de proyectos y experiencias de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del II Ciclo de Educación Inicial de las instituciones Educativas de EBR de la Provincia de Cañete.	Alfabetización Científica					X	X			

	Consolidación del nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER, haciendo uso del enfoque comunicativo para permitir al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados.	Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV A2							X	X	
	Planifica proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje para los niños del II Ciclo de Educación Inicial con la finalidad de afianzarse como docente investigador de su práctica. Ejecuta participaciones del proceso de ayudantía para realizar acciones de apoyo pedagógico en diferentes situaciones dentro o fuera del aula: elaborando material didáctico, interviniendo en situaciones de aprendizaje, liderando alguna actividad o como adjunto de alguna actividad específica del proyecto de aprendizaje del II Ciclo de Educación Inicial. Diseña, ejecuta y evalúa dos experiencias y actividades del proyecto de aprendizaje promoviendo la autonomía en los niños del II Ciclo de Educación Inicial.	Práctica e Investigación VI							X	X	
	Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia				X	X	X			
	Diseña proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje correspondientes a resolver problemas de cantidad del área de matemática para el II ciclo de Educación Inicial. Diseña proyectos, experiencias y actividades de aprendizaje correspondientes a resolver problemas de forma, movimiento y localización. Diseña los criterios de evaluación y las actividades sugeridas respecto a la competencia elegida de la guía docente para la planificación de proyectos y experiencias de aprendizaje del área de matemática del II Ciclo de Educación Inicial de las instituciones Educativas de EB de la Provincia de Cañete.	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia							X	X	

	Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando y adaptando los recursos y estrategias para planificar proyectos de aprendizaje haciendo uso del diagnóstico situacional de los diversos lenguajes artísticos. Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.	Expresión del Arte en la Primera Infancia								X	X	X	
Después del proyecto	Identificación de los logros y dificultades y lo plasma en los informes.	Práctica e investigación											X
	Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del PIA III	Práctica e investigación											X
	Presentación del informe final sobre la realización del PIA III	Práctica e investigación											X
	Evaluación del Proyecto Integrador III	Práctica e investigación											X

IX. Evaluación

Se evaluará de manera permanente desde el inicio de la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador III.

Preguntas Orientadoras:

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?

¿Es el Proyecto Integrador relevante y adecuado a las necesidades de la población objetiva

X. Referencias

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular Nacional de Educación Inicial. Minedu.

Ministerio de Educación (2013). Estudios de Educación Inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Minedu.

Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID Programa de estudios de Educación Inicial. Minedu.

Vygotsky, L. (1996). Semionovitch. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Hurope.

G) SETIMO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	9, 11 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12
TOTAL DE HORAS	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)		CRÉDITOS 7

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca

sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1, 2 y 4
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	2, 7 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1, 2 y 11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
- Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
- Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

H) OCTAVO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12
TOTAL DE HORAS	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)		CRÉDITOS 8

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
MÓDULO	POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	6, 7 y 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	2, 5 y 6
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de

desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1, 3 y 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen

estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN
JOSEMARÍA ESCRIVÁ”**

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4



CICLO: VII–VIII

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CAÑETE 2027 I – 2027 II

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

TÍTULO: “ELABORAMOS UN INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

I. DATOS GENERALES

Institución de Educación Superior : “San Josemaría Escrivá” –Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2027 – I - 2027 - II

Ciclos : VII - VIII

Programa de Estudios : Educación Inicial

Jefe de Unidad Académico :

Coordinador Académico :

Docente Responsable : Nancy JARAMILLO FERNANDEZ

Ciclo VII

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Nancy Jaramillo Fernández

Prof. Luz Esther Achulla Susaya

Ciclo VIII

Prof. Nancy Jaramillo Fernández

Prof. Luz Esther Achulla Susaya

II. ASUNTO DEL PROYECTO

El Proyecto Integrador Anual 4, denominado: “Elaboramos un informe de investigación aplicada sobre las necesidades y características de los niños del nivel inicial”, en el cual los estudiantes de FID presentarán un informe de investigación experimental teniendo en cuenta las necesidades y las características de los educandos del II Ciclo de Educación Inicial a través del proceso de inmersión y las sesiones de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación Inicial. El Proyecto Integrador Anual 4 se vincula con la línea de investigación Pedagogía y didáctica en la primera infancia propuesto en el PEI.

III. PROPÓSITO DEL PROYECTO

Con el Proyecto Integrador Anual 4, se espera que el estudiante de la FID realice el proceso de investigación aplicada paso a paso siguiendo las características establecidas en el Reglamento de Investigación Institucional y procedan a elaborar el informe final, y a su vez difundir los resultados obtenidos en el estudio sobre las necesidades y las características de los educandos del II Ciclo de Educación Inicial.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto busca fortalecer la formación integral del futuro docente para actuar innovando de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje de los niños del II Ciclo de Educación Inicial, desarrollando sus habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad a partir de la propia experiencia en las instituciones educativas de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados al II ciclo de Educación Inicial. Lograrán aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como estrategia de mejora continua, así como adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa

V. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CICLO VII		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Competencia 9, 11 y 12	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VII	Competencia 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	Nancy Jaramillo Fernández
Gestión de la atención y cuidado infantil	Competencia 1, 2 y 4	Luz Esther Achulla Susaya
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	Competencia 2, 7 y 10	Nancy Jaramillo Fernández
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	Competencia 1, 2 y 11	Nancy Jaramillo Fernández

CICLO VIII		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Práctica e Investigación VIII	Competencia 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	Nancy Jaramillo Fernández
Políticas y gestión para el servicio educativo	Competencia 6, 7 y 9	Nancy Jaramillo Fernández
Planificación, por competencias y evaluación para el aprendizaje III	Competencia 2, 5 y 6	Luz Esther Achulla Susaya
Atención a las necesidades educativas especiales	Competencia 1, 3, y 10	Luz Esther Achulla Susaya

VI. DETERMINACIÓN COLEGIADA DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
VII VIII	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en la IE. ● Planificación, ejecución individual de sesiones de aprendizaje (1 día por semana) 	<p>El Proyecto Integrador Anual 4, denominado: “Elaboramos un informe de investigación aplicada sobre las necesidades y características de los niños del nivel inicial”, en el cual los estudiantes de FID presentarán un informe de investigación experimental teniendo en cuenta las necesidades y las características de los educandos del II Ciclo de Educación Inicial a través del proceso de inmersión y las sesiones de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación Inicial.</p>
	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>		
	<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>		

	<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>		
	<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

VII. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y MÓDULOS

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Ética y Filosofía para el pensamiento crítico</p>	<p>El curso tributa al proyecto integrador la aplicación de los principios de la ética investigativa en la elaboración del informe final de investigación aplicada sobre las necesidades y características de los niños del nivel inicial.</p>	<p>Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en el contexto educativo.</p>
<p>Práctica e Investigación VII</p>	<p>El módulo de Práctica e Investigación VII problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación a partir del diagnóstico del proceso de inmersión y ejecución de sesiones de aprendizaje. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que emplea. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a</p>	<p>Determina el problema de investigación aplicada del proyecto de investigación en base a la problemática identificada en la institución educativa de práctica. Implementa el proyecto de investigación aplicada el diseño del marco teórico y metodológico en base a la problemática identificada en la institución educativa de práctica.</p>

	<p>cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	
<p>Gestión de la Atención y Cuidado Infantil</p>	<p>El curso tributa al PIA brindando insumos y herramientas para comprender las necesidades de los niños teniendo en cuenta sus características de acuerdo al contexto, el reloj biológico su interacción respetuosa y cálida con el adulto garantizando la salud física y emocional observadas en la práctica pedagógica.</p>	<p>Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía identificando sus características recogidas de su práctica de ayudantía observada respetando la individualidad y características del niño</p>
<p>Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia</p>	<p>El curso de Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia promueve desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia para el II ciclo de Educación Inicial los que serán contemplados en el proyecto integrador de informe de investigación aplicada.</p>	<p>Sustenta las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad y su influencia en el desarrollo de la personalidad en la primera infancia, como sustento del planteamiento del problema de investigación.</p> <p>Fundamentan en el planteamiento del problema de investigación sobre los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto.</p>

<p>Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II</p>	<p>El curso de Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje del II ciclo de Educación Inicial.</p>	<p>Analiza y explica la importancia del desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos de los niños y niñas del II ciclo de educación básica. Describe las habilidades de los niños y niñas del II ciclo de educación básica en relación a la ciencia y tecnología. Utiliza y describe estrategias metodológicas que movilicen el desarrollar la competencia vinculada a la competencia indaga mediante métodos científicos de los niños y niñas del II ciclo de educación básica.</p>
<p>Práctica e Investigación VIII</p>	<p>El módulo de Práctica e Investigación VIII culmina el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación.</p>	<p>Redacta el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas APA para la redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. Analiza la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisa la redacción del proyecto de investigación, prepara la sustentación del proyecto de investigación.</p>
<p>Políticas y Gestión para el Servicio Educativo</p>	<p>El curso de Políticas y Gestión para el Servicio Educativo ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen para el sustento del proyecto de investigación.</p>	<p>Implementa en el proyecto de investigación los acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. Garantiza el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos del proyecto de investigación.</p>
<p>Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III</p>	<p>El curso de planificación por competencias tributa que el estudiante planifique y evalúe aprendizajes motivadores considerando tiempos,</p>	<p>Planifica experiencias de aprendizajes flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de</p>

	<p>recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños, teniendo en cuenta sus características y necesidades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje en la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas,</p>	<p>aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las características y necesidades de los niños.</p>
<p>Atención a las Necesidades Educativas y Especiales</p>	<p>El curso tributa al PIA aportando en los estudiantes del FID preparándose para proponer actividades de aprendizajes y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años de edad a planificar actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de los niños con NEE desde una inclusión educativa registrando sus experiencias en un cuaderno de campo.</p>	<p>Reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, considerando sus características personales, sociales y culturales. Promoviendo el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales</p>

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Antes del proyecto	Coordinación con las estudiantes de Educación Inicial de Educación Básica en el marco del convenio de práctica	Práctica e Investigación	X											
	Sensibilización a los estudiantes de la FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación	X											
	Organización con los estudiantes de la FID para el desarrollo para el desarrollo.	Práctica e Investigación	X											
	Revisión de fuentes bibliográficas y virtuales confiables.	Práctica e Investigación	X											
Durante del proyecto	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en el contexto educativo.	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico		X	X	X								
	Determina el problema de investigación aplicada del proyecto de investigación en base a la problemática identificada en la institución educativa de práctica. Implementa el proyecto de investigación aplicada el diseño del marco teórico y metodológico en base a la problemática identificada en la institución educativa de práctica.	Práctica e Investigación VII		X	X	X								
	Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía identificando sus características recogidas de su práctica de ayudantía observada respetando la individualidad y características del niño	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil		X	X									
	Sustenta las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad y su influencia en el	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			X	X								

	desarrollo de la personalidad en la primera infancia, como sustento del planteamiento del problema de investigación. Fundamentan en el planteamiento del problema de investigación sobre los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto.											
	Analiza y explica la importancia del desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos de los niños y niñas del II ciclo de educación básica. Describe las habilidades de los niños y niñas del II ciclo de educación básica en relación a la ciencia y tecnología. Utiliza y describe estrategias metodológicas que movilicen el desarrollar la competencia vinculada a la competencia indaga mediante métodos científicos de los niños y niñas del II ciclo de educación básica.	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	X	X								
	Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas APA para la redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. Analiza la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisa la redacción del proyecto de investigación, prepara la sustentación del proyecto de investigación.	Práctica e Investigación VIII					X	X	X	X		
	Implementa en el proyecto de investigación los acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. Garantiza el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos del proyecto de investigación.	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo							X	X		
	Planifica experiencias de aprendizajes flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas,	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje							X	X		

	favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las características y necesidades de los niños.												
	Reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, considerando sus características personales, sociales y culturales. Promoviendo el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales	Atención a las Necesidades Educativas y Especiales									X	X	
Después del proyecto	Identifica los logros y dificultades y lo plasma en los informes.	Práctica e investigación									X	X	
	Socializa los resultados obtenidos durante la ejecución del PIA IV	Práctica e investigación											X
	Presenta del informe final sobre la realización del PIA IV	Práctica e investigación											X
	Evalúa el Proyecto Integrador IV	Práctica e investigación											X

I) NOVENO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
CICLO	IX	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12
TOTAL DE HORAS	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)		CRÉDITOS 16

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA			
CURSO	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL				
CICLO	IX	COMPETENCIAS	8, 9 y 10		
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)		CRÉDITOS	2	
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 					

J) DÉCIMO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN			
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X				
CICLO	X	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12		
TOTAL DE HORAS	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)		CRÉDITOS	16	
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento</p>					

complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
- Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD		
CICLO	X	COMPETENCIAS	6, 7 y 9
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)		CRÉDITOS 2

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes

de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

5.3.1.9. CURSOS ELECTIVOS

Descripción de los tipos de cursos electivos

TIPOS	DESCRIPCIÓN
De profundización o especialización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.
De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.

- **MAPEO DE CURSOS ELECTIVOS INICIAL**

ELECTIVOS	NOMBRE	TIPO DE CURSO LECTIVO
I	Primeros Auxilios en la Primera Infancia	De profundización o especialización.
II	Diseño de Unidades Didácticas del II Ciclo de Educación Inicial	De profundización o especialización.
III	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicados en la educación inicial.	De profundización o especialización.
IV	Formación en Investigación I	De formación para la investigación.
V	Habilidades comunicativas	De profundización o especialización.
VI	Formación en Investigación II	De formación para la investigación.

Tipo de curso electivo		De profundización o especialización.	
Curso/Módulo	Electivo I – Primeros Auxilios en la Primera Infancia		
Ciclo	III	Competencias	1, 2 y 4
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3
<p>El curso Electivo I - Primeros Auxilios en la Primera Infancia forma parte del componente curricular de Formación específica, corresponde al III Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante adquiera la capacidad de brindar primeros auxilios a los niños y niñas menores de seis años víctimas de accidentes, enfermedad imprevista y situaciones de desastres a fin de que pueda actuar con eficiencia para lograr brindar la atención primaria. Este curso electivo enseñará al estudiante a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje para atender los síntomas y signos que ponen en peligro la vida de los niños y niñas menores de seis años, además permitirá organizarse mentalmente, en base a protocolos de toma de decisiones de actuación general y común dependiendo de la urgencia a tratar, para mantener a la víctima viva, e impedir que sus lesiones se agraven. Proporciona y adiestra al estudiante, respecto de las técnicas y procedimientos más sencillos, estándares y provisionales, que permitan mantener la vida del niño o niña menor de seis años en el lugar donde se produce la emergencia, mientras se espera y obtiene asistencia médica especializada para prevenir lesiones físicas que se puedan presentar en la práctica en las instituciones educativas de educación inicial.</p> <p>Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica diferentes técnicas/maniobras de reanimación según la edad del niño o niña. Y el caso de emergencia. • Explica medidas básicas de auxilio para una correcta actuación en caso de emergencia. • Reconoce síntomas y signos que representan un peligro para la vida del niño y niña menor de seis años. 			

Tipo de curso electivo		De profundización o especialización.	
Curso/Módulo	Electivo II – Diseño de Unidades Didácticas del II Ciclo de Educación Inicial		
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5 y 12
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3
<p>El curso Electivo II - Diseño de Unidades Didácticas del II Ciclo de Educación Inicial forma parte del componente curricular de Formación específica, corresponde al IV Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas con estrategias pertinentes que respondan a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis, exposición y debate de los fundamentos teórico prácticos se construirá, validará y aplicará las unidades didácticas en el trabajo con niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial, considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel. Desde el enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa se busca que el estudiante del FID diseñe unidades didácticas utilizando estrategias como la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación para el logro de capacidades en los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial, además que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa.</p> <p>Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información sobre las características y demandas del contexto social y cultural de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial. • Diseña e implementa unidades didácticas que respondan a los procesos de enseñanza como la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación considerando el análisis de los fundamentos teórico prácticos de las estrategias didácticas para desarrollar capacidades en los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial. 			

Tipo de curso electivo		De profundización o especialización.	
Curso/Módulo	Electivo III - Uso de las TIC		
Ciclo	V	Competencias	1, 3, 8 y 11
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3
<p>Este curso de Electivo III forma parte del componente curricular de Formación específica, corresponde al V Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante del FID desarrolle su autoaprendizaje e interaprendizaje, utilizando material de diversos tipos como recursos disponibles haciendo uso de las TIC, material disponible en la plataforma virtual, Microsoft office 365, donde se interactúa desarrollando actividades de apoyo y tareas concordante con el trabajo pedagógico. Tiene como propósito la creación de espacios investigativos para comprender la realidad investigativa y generar oportunidades de investigación. Con el uso de las se fortalecerá la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes. En la investigación científica, el uso de las TIC's se evidencia con las consultas que el investigador realice en diversos buscadores en Internet, así como también en el establecimiento y participación de grupos o comunidades científicas a través de foros virtuales, Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la sociedad contemporánea, acelerando las acciones en diversos dominios,</p>			

entre ellos la investigación científica, al mismo tiempo que facilitan la colaboración global y el acceso abierto al conocimiento.

Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Determina la utilidad y validez de diferentes entornos digitales y aplicaciones para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje
- Utiliza las herramientas tecnológicas digitales con responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital.
- Utilizar como recursos de aprendizaje basados en TIC son: repositorios de recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0 (eBooks, Podcast, etc.).

Tipo de curso electivo		De formación para la investigación	
Curso/Módulo	Electivo IV - Formación en Investigación I		
Ciclo	VI	Competencias	1, 6, 8, 11 y 12
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3

El curso Electivo VI - Formación en Investigación I, forma parte del componente curricular de Formación específica, corresponde al VI Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene por finalidad incorporar estrategias que van desde el fortalecimiento de habilidades básicas y especializadas para la investigación como indagar, discutir, analizar, argumentar, interpretar y comprender críticamente la realidad a fin de adaptar la acción al contexto y generar propuestas que respondan a los problemas o situaciones que se presentan en la realidad para la formulación del planteamiento del problema, promoviendo en los estudiantes de FID el análisis, la reflexión crítica, el debate y la discusión sobre problemáticas identificadas a partir de evidencias concretas por lo cual se orienta también al uso de técnicas e instrumentos de recojo de información, observación sistematizada de situaciones educativas del contexto para su posterior análisis y contrastación con la teoría que sirvan para la formulación del planteamiento del problema. Asimismo, aplicará las Normas APA 7ma edición utilizando herramientas digitales en toda producción académica del proyecto de investigación.

Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla habilidades básicas y especializadas para la investigación como indagar, discutir, analizar, argumentar, interpretar y comprender críticamente la realidad educativa para la formulación del planteamiento del problema.
- Utiliza técnicas e instrumentos de recojo de información, observación sistematizada de situaciones educativas del contexto de la realidad educativa.
- Aplica las Normas APA 7ma edición en toda producción académica del proyecto de investigación.

Tipo de curso electivo		De profundización o especialización.	
Curso/Módulo	Electivo V - Habilidades comunicativas		
Ciclo	VII	Competencias	1, 8 y 11
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3

El curso de electivo VII, tiene como propósito que el estudiante del FID, se sitúa en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del FID. Su propósito es profundizar sus habilidades en los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado como reseñas, ensayos, artículos de investigación, Es de profundización, permitirá que el

estudiante asuma la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura y escritura académica, permitiéndoles argumentar sus ideas con sus interlocutores crítica y reflexiva. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en los ámbitos letrados impresos y digitales. Así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se redacta un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se hará un debate sobre las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística.

Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Tipo de curso electivo		De formación para la investigación	
Curso/Módulo	Electivo VI - Formación en Investigación II		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 11 y 12
Total de Horas	4H (2 horas de teoría, 2 de práctica)	Créditos	3

El curso Electivo VI - Formación en Investigación II forma parte del componente curricular de Formación específica, corresponde al VIII Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito incorporar competencias investigativas en los estudiantes que le permitan utilizar de manera adecuada herramientas y recursos tecnológicos para la formulación del marco metodológico aplicando las normas APA 7ma Edición, así como técnicas del parafraseo en la redacción académica del proyecto de investigación.

El curso electivo de Formación en Investigación II el estudiante del FID tiene oportunidad de realizar la revisión bibliográfica y la síntesis de conocimientos utilizando buscadores (Google Scholar, JSTOR, Redalyc, Dialnet, Microsoft Academic) para identificar fuentes confiables e información pertinente de una amplia gama de artículos científicos para determinar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, usando las herramientas y recursos tecnológicos (editores de textos, Herramientas de corrección ortográfica y gramatical, Herramientas de gestión de referencias bibliográficas, Plataformas de colaboración en línea) para la revisión y redacción del proyecto de investigación.

Algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Aplicando las normas APA 7ma edición en la redacción académica del proyecto de investigación.
- Utiliza las herramientas tecnológicas con responsabilidad al redactar el marco metodológico del proyecto de investigación.
- Utiliza buscadores (Google Scholar, JSTOR, Redalyc, Dialnet, Microsoft Academic) para identificar fuentes confiables e información pertinente de una amplia gama de artículos científicos para determinar la pertinencia del diseño y tipo de investigación.

- Utiliza herramientas y recursos tecnológicos para la revisión y redacción del proyecto de investigación.

5.3.2. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS.

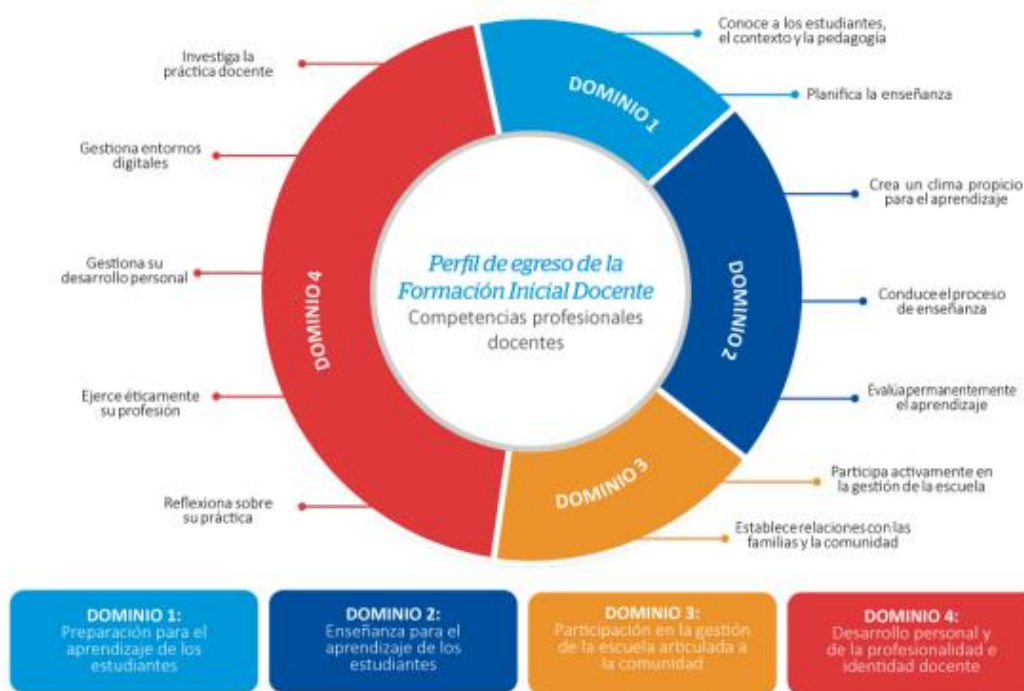
5.3.2.1. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la formación inicial docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.3.3.2. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar.

Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación,

2016a).

- Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.3.2.2. Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El

primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.

proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

5. Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo con el contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	CAPACIDAD

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

6. Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela,	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

7. Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su

función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.

<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa</p>	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

5.3.2.3. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
	Formación	general							
					Formación	específica			
Formación en la práctica e investigación									

5.3.2.4. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE FID				
ARTICULACION HORIZONTAL				
Nivel 1 del desarrollo de competencias			Nivel 2 del desarrollo de competencias	
Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
	Formación	general							
					Formación	especifica			
Formación en la práctica e investigación									
Enfoque transversales									

5.3.2.5. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

5.3.2.6. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

5.3.2.7. Malla curricular del DCBN del programa de Estudios de Educación en Idiomas Inglés

Fuente: DIFOID, 2020

		Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
		Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
		Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Ciencia y Epistemologías	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P
		Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	English, community and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
		Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Educación Sexual Integral	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Literature perspectives II	<p>LEYENDA</p> <p>FG FORMACIÓN GENERAL</p> <p>FP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</p> <p>CE CURSOS DE ESPECIALIDAD</p> <p>E ELECTIVOS</p> <p>H : Horas CR : Créditos T : Teoría P : Práctica</p>	
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
		Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Linguistics for English Teachers	Literature perspectives I	Applied linguistics	English VIII		
		6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
		Educación y sociedad en el siglo XXI	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Approaches and methods in language teaching	English V	English VI	English VII			
		6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
		English I	English II	English III	English IV	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		

FG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FP1	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26
FE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ELECTIVOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	30	30	30	30	30	30	30	30	38	38	38
	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
	23	23	23	23	23	23	23	22	22	22	22
	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

48	H	36	Cr
10	H	75	Cr
95	H	97	Cr
16	H	2	Cr
300	H	228	Cr

Tabla 17 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación en Idioma Inglés.

5.3.2.8. Plan de estudios de educación en idiomas inglés.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos Cursos y Módulos	CICLOS										TOTAL					
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr				
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr				
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4														4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4													8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4							4		3					8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4													4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4													4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4												4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4												4	3
	C	Deliberación y Participación				4											4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4										4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4								4	3
			SUB TOTAL	12	12	8	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110				
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110				
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6													6	5	
	C	English I - VIII	6	6	6	6	6	6	6	4	6					46	34	
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		6												6	5	
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4											4	3	
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I - II - III			6	4			4							14	11	
	C	Educación sexual integral				4										4	3	
	C	Approaches and methods language teaching				6										6	5	
	C	Culturas escolares y cambio educativo					4									4	3	
	C	Linguistics for English Teachers						6								6	5	
	C	Literature perspectives I - II								6		4				10	8	
	C	Convivencia escolar y orientación educativa									4					4	3	
	C	Applied linguistics									4					4	3	
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad										4				4	3	
	C	English, community and cultures											4			4	3	
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo												4		4	3	
			SUB TOTAL	12	12	16	20	16	16	12	14	4	4	126				
				9	9	12	15	13	13	9	11	3	3	97				
	C	Electivos					4	4	4	4			16			12		
		TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300					
			23	23	23	23	24	24	22	22	18	18	220					

LEYENDA:

H: Horas semanales C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo
 Fuente: DIFOID, 2020

A) PRIMER CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1,8,11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de 80 los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1,8,11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con

fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DESARROLLO PERSONAL I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	6, 9, 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas 81 y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1, 7, 8
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI		
CICLO	I	COMPETENCIAS	6, 8, 9
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo,

el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH I (A2.1)		
CICLO	I	COMPETENCIAS	1, 10, 11
TOTAL DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		CRÉDITOS 4

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.

B) SEGUNDO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
CICLO	II	COMPETENCIAS	3, 9, 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 8, 11
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas

bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 3, 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.

- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
CICLO	II	COMPETENCIAS	3, 10, 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.

COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA
CURSO	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES

CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 3, 9	
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las 86 adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA		
CURSO	ENGLISH II (A2.2)			
CICLO	II	COMPETENCIAS	1, 10, 11	
TOTAL DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		CRÉDITOS	4

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID

reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador I.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 1



CICLO: I–II

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

CAÑETE – 2024

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 1° AÑO

TÍTULO

“ELABORAMOS UN INFORME ACADÉMICO SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EBR”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2024

Ciclos : I y II

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación : Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Ciclo I

Prof. Jessica Gutiérrez Sandoval

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Juan Yaranga Charun

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Ciclo II

Prof. Jessica Gutiérrez Sandoval

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Mg. Ana Zenteno Quispe

II. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 1, denominado “Elaboramos un informe académico sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR”, es de carácter exploratorio, en el que los estudiantes de FID describirán los aspectos socioculturales a través de interacciones del contexto educativo de los estudiantes de EBR mediante la redacción de un informe académico. El Proyecto Integrador Anual 1 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto

Se espera que el estudiante de FID, describa, reconozca y recoja las características socioculturales del contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes de EBR, reconociendo la incidencia del contexto y las relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias profesionales de acuerdo con el perfil de egreso.

IV. Justificación del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 1, busca fortalecer la formación integral del futuro docente para actuar en escenarios complejos e inciertos originados por la post pandemia, que les permita caracterizar a los estudiantes; analizando las diferentes maneras de percibir, organizar y asimilar la información y los conceptos durante las vivencias en las que se construyen aprendizajes desarrollando la interculturalidad, la diversidad y el bien común en los espacios de práctica en las II.EE. y la comunidad aplicando sus conocimientos pedagógicos y concibiendo la práctica en las instituciones educativas como un espacio de investigación formativa constante.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO I: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Lectura y escritura en Educación Superior	Competencia 1, 8 y 11	Jessica Gutiérrez Sandoval
Resolución de problemas matemáticos I	Competencia 1, 8 y 11	Luis Miguel Sanchez Montoya
Desarrollo Personal I	Competencia 6, 9 y 10	Juan Yaranga Charun
Práctica e Investigación I	Competencia 1, 7 y 8	Susana Elida Gonzales Camones
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Competencia 6, 8 y 9	Víctor Teodoro Quispe Faustino
English I (A2.1)	Competencia 1, 10 y 11	Susana Elida Gonzales Camones

CICLO II: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Comunicación oral en la Educación Superior	Competencia 3, 9 y 10	Jessica Gutiérrez Sandoval
Resolución de Problemas Matemáticos II	Competencia 1, 8 y 11	Luis Miguel Sánchez Montoya
Historia, Sociedad y Diversidad	Competencia 1, 3 y 7	Víctor Teodoro Quispe Faustino
Práctica e Investigación II	Competencia 3, 10 y 12	Susana Elida Gonzales Camones
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Competencia 1, 3 y 9	Ana Zenteno Quispe
English II (A2.2)	Competencia 1, 10 y 11	Ana Zenteno Quispe

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
I - II	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en la IE. ● Ayudantía primero en dúos y luego en forma individual 	El proyecto integrador I, denominado "Elaboramos un informe académico sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR", es de carácter exploratorio, en el que los estudiantes de FID describirán los aspectos socioculturales a través de interacciones del contexto educativo de los estudiantes de EBR mediante la redacción de un informe académico.
	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		
	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
	Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.		
	Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		

VI. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en Educación Superior	El Curso tributa orientando en la identificación de las macroestructuras textuales, enfatizando los textos académicos y de esta manera que el futuro formador docente tenga oportunidades de utilizar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica; elementos fundamentales y necesarios para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce, textos académicos: un manual académico; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado, siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula. - Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Resolución de problemas matemáticos I	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I tributa recojo de datos sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR, utilizando técnicas de recojo de información durante la inmersión que realiza en la I.E.
Desarrollo Personal I	El curso de desarrollo personal tributa aportando con las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, mediante la interacción con los demás, respetando los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y la interacción con los demás. - Describe los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR.
Práctica e Investigación I	El módulo de Práctica e Investigación se relaciona directamente con la comprensión de las características de los estudiantes y sus contextos. Asimismo, en el contexto del proyecto integrador, se puede incorporar la reflexión sobre la práctica pedagógica en relación con las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR. Esto permitirá a los estudiantes de FID construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional en la enseñanza de estudiantes con características socioculturales diversas.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la realidad educativa y las características socioculturales de los estudiantes de Educación Secundaria a partir de la información recogida, la cual ha sido contrastada con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. - Presentación y fundamentación de los resultados del proyecto integrador a partir del planteamiento del problema y la sistematización de las actividades realizadas del plan de acción.
Educación y Sociedad en el siglo XXI	El curso tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre las demandas educativas del siglo XXI partiendo de las propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas curriculares centradas en la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta sus características socioculturales de su contexto educativo. Asimismo, se promueve la comprensión del currículum como un instrumento de políticas	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga las fuentes confiables sobre las demandas del siglo XXI a partir de las propuestas nacionales y supranacionales, políticas educativas curriculares, formación integral y características socioculturales de su contexto educativo. - Confronta de la teoría con las demandas del siglo XXI teniendo en cuenta las características socioculturales del contexto educativo.

	educativas y una construcción sociocultural que contempla los fines del estado en base a las demandas locales, regionales, nacionales y globales. el estudiante asume una posición razonada y crítica sobre los fines que rigen las políticas educativas curriculares y su repercusión en el ámbito educativo	- Formula los hallazgos centrados sobre las demandas del siglo XXI teniendo en cuenta las características socioculturales del contexto educativo.
English I (A2.1)	El curso de English I (A2.1) tributa al presente proyecto integrador describiendo en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente; haciendo uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	- Indaga información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos en Inglés, relacionadas con su labor como docente. - Determina estrategias para afrontar el aprendizaje de una nueva lengua de acuerdo a las características socioculturales de los estudiantes.
Comunicación oral en la Educación Superior	El curso se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	- Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.
Resolución de Problemas Matemáticos II	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos II tributa el análisis e interpretación de tablas y figuras sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR.	Organiza y profundiza los conocimientos matemáticos en la graficación e interpretación de los datos procesados sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR.
Historia, Sociedad y Diversidad	El estudiante reflexiona críticamente sobre la diversidad de nuestro país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, los cambios y continuidades, interrelación de los actores sociales en su espacio, es capaz de problematizar sobre la marginación, discriminación y exclusión, Gestión del ambiente, gestión de recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, dramatización y participación ciudadana, diversidad cultural y globalización. Es capaz de comprender y discutir las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.	- Indaga fuentes confiables sobre información de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto. - Analiza críticamente los resultados encontrados de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto. - Formula las conclusiones encontradas sobre la información recogida de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto.

Práctica e Investigación II	El Módulo de Práctica e Investigación II tributa al presente proyecto integrador mediante el análisis y reflexión producto de su intervención en las IE de Educación Básica Regular, centrándose en el reconocimiento de las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de la provincia de Cañete.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla sesiones para que los estudiantes de FID adquieran habilidades pedagógicas en entornos educativos, que puedan revelar aspectos socioemocionales de los estudiantes. - Elabora un informe académico, en el que se abordan las competencias profesionales necesarias para intervenir de manera oportuna y pertinente en una educación intercultural y ética.
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	El curso tributa mediante la comprensión de las características individuales de los estudiantes y la importancia de los estilos de aprendizaje que permiten crear un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso con la diversidad de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Interpreta verbalmente las características de los estudiantes y estilos de aprendizaje.
English II (A2.2)	El curso de English II tributa al proyecto dando a conocer los textos dialógicos que permitirán al futuro docente ir insertándose en el idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea diálogos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en Inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes el Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Práctica e investigación I	X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I	X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Produce, textos académicos: un manual académico; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado, siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula.	Lectura y escritura en Educación Superior			X	X								
	Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.			X										
	Identifica las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR, utilizando técnicas de recojo de información durante la inmersión que realiza en la I. E	Resolución de problemas matemáticos I	X	X	X	X								
	Identifica relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y la interacción con los demás.	Desarrollo Personal I		X	X									
	Describe los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR.			X										
	Describe la realidad educativa y las características socioculturales de los estudiantes de Educación Secundaria	Práctica e Investigación I		X										

	a partir de la información recogida, la cual ha sido contrastada con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.										
	Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir del planteamiento del problema y la sistematización de las actividades realizadas del plan de acción.				X						
	Indaga las fuentes confiables sobre las demandas del siglo XXI a partir de las propuestas nacionales y supranacionales, políticas educativas curriculares, formación integral y características socioculturales de su contexto educativo.	Educación y Sociedad en el siglo XXI									
	Confronta la teoría con las demandas del siglo XXI teniendo en cuenta las características socioculturales del contexto educativo.		X	X							
	Formula los hallazgos centrados sobre las demandas del siglo XXI teniendo en cuenta las características socioculturales del contexto educativo.										
	Indaga la información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos en Inglés, relacionadas con su labor como docente.	English I (A2.1)	X								
	Determina estrategias para afrontar el aprendizaje de una nueva lengua de acuerdo a las características socioculturales de los estudiantes.		X								
	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.	Comunicación oral en la Educación Superior							X	X	X
	Organiza y profundiza los conocimientos matemáticos en la traficación e interpretación de los datos procesados sobre las características socioculturales del contexto educativo de los estudiantes de EBR.	Resolución de Problemas Matemáticos II					X	X	X	X	X
		Historia, Sociedad y Diversidad						X	X		

	Indaga fuentes confiables sobre información de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto													
	Analiza críticamente los resultados encontrados de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto													
	Formula las conclusiones encontradas sobre la información recogida de la diversidad del país partiendo de su historia, territorio, construcción de identidades sociales, cambios, continuidades, interrelación de sus características socioculturales del contexto.													
	Desarrolla sesiones para que los estudiantes de FID adquieran habilidades pedagógicas en entornos educativos, que puedan revelar aspectos socioemocionales de los estudiantes.	Práctica e Investigación II					X	X	X					
	Elabora un informe académico, en el cual se abordan las competencias profesionales necesarias para intervenir de manera oportuna y pertinente en una educación intercultural y ética.									X	X	X		
	Comprende los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades					X	X	X					
	Interpreta verbalmente las características de los estudiantes y estilos de aprendizaje													
	Crea diálogos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en Inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.	English II (A2.2)							X	X				
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta de manera formal el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 1.	Práctica e investigación II									X	X		

	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 1.	Práctica e investigación II												X
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID													X

VIII. EVALUACIÓN

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 1, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

IX. REFERENCIAS

- Caballero, J. J. (s. f.). *Los proyectos integrados de aprendizaje*.
http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf
- Cambridge Assessment English.
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>
- Cambridge Dictionary online.
<https://dictionary.cambridge.org/>
- González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 397-412.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662023.pdf>
- Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Teacher's Book* (Second edition). MM Publications UK
- Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Student Book* (Second edition). MM Publications UK
- Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. UNED.
- Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford. Macmillan Publisher Limit

C) TERCER CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 7, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
CICLO	III	COMPETENCIAS	7, 10, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de

FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 6, 8, 9
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los

espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 4, 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I		
CICLO	III	COMPETENCIAS	2, 4, 5
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación

formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH III (B1.1)		
CICLO	III	COMPETENCIAS	1, 3, 11
TOTAL DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		CRÉDITOS 4

El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.
- Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.
- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

D) CUARTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	3, 6, 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.

Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8, 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	3, 6, 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que

participen activamente todos los docentes de la institución educativa.

- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 4, 5
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 4, 5
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la

primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas.
- Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes.
- Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH IV (B1.2)		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	1, 3, 11
TOTAL DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		CRÉDITOS 4

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y

la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.
- Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.
- Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 2



CICLO: III-IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,

ESPECIALIDAD INGLÉS

CAÑETE – 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 2° AÑO

TÍTULO:

“DESARROLLAMOS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE ACUERDO AL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EBR”

II. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá” - Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2024

Ciclos : I y II

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación : Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Docentes Responsables :

Ciclo III

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Jessica Gutiérrez Sandoval

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Ciclo IV

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

Prof. Juan Yaranga Charun

Prof. Jessica Gutiérrez Sandoval

III. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 2, denominado “Desarrollamos interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR”, pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación en idiomas, especialidad inglés desarrollen interacciones pedagógicas que generan aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión y/o ayudantía en las II.EE. El Proyecto Integrador Anual 2 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

IV. Propósito del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 2, correspondiente al segundo año de la IESPP “SJE” brinda oportunidades de aprendizaje que permitirán desplegar y evidenciar las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante de FID sobre el desarrollo de las interacciones pedagógicas que generan aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR.

V. Justificación del Proyecto

Se espera que con este proyecto integrador anual los estudiantes de FID consoliden los aprendizajes al finalizar el segundo año, lo que permitirá argumentar cómo se desarrollan las interacciones pedagógicas en el aprendizaje considerando la relación docente-estudiante, los factores sociales y culturales, teniendo en cuenta el contexto de donde proceden los estudiantes y los diversos niveles de desarrollo de los aprendizajes.

VI. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO III: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Ciencias epistemológicas y	Competencia 1, 7 y 12	Luis Miguel Sánchez Montoya
Arte, creatividad y aprendizaje	Competencia 7, 10 y 12	Jessica Gutiérrez Sandoval
Práctica investigación III e	Competencia 1, 3, 4, 6, 8 y 9	Susana Elida Gonzales Camones
Niñez, adolescencias y aprendizajes	Competencia 1, 4 y 9	Susana Elida Gonzales Camones
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	Competencia 2, 4 y 5	Jessica Gutiérrez Sandoval
English III (B1.1)	Competencia 1, 3 y 11	Susana Elida Gonzales Camones

CICLO IV: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Deliberación y participación	Competencia 3, 6 y 7	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e investigación IV	Competencia 2, 4, 5, 8 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
Educación sexual integral	Competencia 3, 6 y 9	Juan Yaranga Charun
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II	Competencia 2, 4 y 5	Jessica Gutiérrez Sandoval
Approaches and Methods in Language Teaching	Competencia 2, 4 y 5	Ana Gladys Zenteno Quispe
English IV (B1.2)	Competencia 1, 3 y 11	Ana Gladys Zenteno Quispe

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLOS	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
III - IV	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en IE (en otros contextos). ● Planificación, implementación y ejecución (primero dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad; en dos oportunidades como mínimo. ● Planificación, ejecución y evaluación (en dúos) de dos sesiones de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad. ● Continua ayudantía individual. 	<p>El presente Proyecto Integrador Anual 2, denominado “Desarrollamos interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR”, pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación en idiomas, especialidad inglés desarrollen interacciones pedagógicas que generan aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión y/o ayudantía en las II.EE.</p>
	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>		
	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		
	<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p>		
	<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>		

VII. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ciencias y epistemologías	Fundamentos epistemológicos para el desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.	Identifica y sistematiza los fundamentos epistemológicos para el desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes
Arte, creatividad y aprendizaje	Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística.	Distingue de forma individual los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística que le permitirán desarrollar interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR.
Práctica e investigación III	Este módulo contribuye mediante el desarrollo de interacciones pedagógicas en las que el estudiante de FID pone en juego sus conocimientos pedagógicos para contribuir en la construcción de vínculos positivos con los estudiantes mediante la reflexión sobre su quehacer pedagógico, lo cual generará aprendizajes significativos con atención al contexto educativo específico de los estudiantes de EBR.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las técnicas y estrategias para conocer las características individuales, habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar estrategias pedagógicas de acuerdo a sus necesidades específicas. - Utiliza métodos de investigación educativa para comprender los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, incluyendo aspectos culturales, sociales y económicos. - Desarrolla la capacidad para adaptar los contenidos disciplinares y los procesos pedagógicos según las características del entorno educativo de los estudiantes. - Aplica enfoques pedagógicos modernos y eficaces que promuevan la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. - Desarrolla habilidades para integrar tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores que faciliten

		<p>la comprensión y aplicación de los contenidos disciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias pedagógicas que promuevan la formación integral de los estudiantes como ciudadanos críticos e interculturales.
Niñez, adolescencias y aprendizajes	<p>El curso promueve la comprensión profunda sobre las formas de aprendizaje de niños y adolescentes, así como la importancia de las interacciones de calidad; al integrar estos aprendizajes, se contribuirá a generar interacciones pedagógicas significativas que se ajusten al contexto educativo específico de los estudiantes de Educación Básica Regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y aplica los principios de la psicología del aprendizaje, constructivismo y socioconstructivismo para poder aplicarlos en las experiencias de aprendizaje. - Desarrolla actividades pedagógicas que incorporen principios de aprendizaje situado y profundo, considerando la diversidad de contextos socioculturales de los estudiantes. - Usa estrategias para gestionar y utilizar las emociones de manera positiva en el contexto educativo. - Utiliza actividades de role-playing a fin de experimentar diferentes escenarios y poner en práctica enfoques pedagógicos centrados en las características individuales y contextos de los estudiantes.
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	<p>El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, con actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo.</p>	<p>Explica de forma grupal y en el aula las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes que permitan generar interacciones pedagógicas idóneas en los futuros formadores docentes.</p>
English III (B1.1)	<p>El curso está centrado en el desarrollo de competencias comunicativas en Inglés, sobre la base de las diferencias culturales y cómo estas afectan la comunicación en un contexto educativo. Asimismo, desarrollará habilidades para diseñar interacciones pedagógicas que permitan a los estudiantes utilizar el Inglés de manera significativa y aplicada a su contexto educativo. Al integrar estos aprendizajes en el proyecto, se fortalecerá la capacidad del docente para desarrollar interacciones pedagógicas que generen aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes de EBR, considerando su nivel actual y necesidades específicas. - Diseña actividades en inglés que permitan a los estudiantes expresarse oralmente sobre temas familiares y relevantes para su contexto educativo y personal. - Usa plataformas en línea y recursos digitales que faciliten la práctica del inglés, incluyendo foros de discusión, blogs, y actividades interactivas que se

	significativos de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes de Educación Básica Regular.	relacionen con los temas del curso y el contexto de los estudiantes. - Desarrolla actividades reflexivas que permitan a los estudiantes analizar cómo un ambiente seguro afecta la calidad de sus aprendizajes, tanto en el contexto del aprendizaje del idioma Inglés como en otras áreas disciplinares.
Deliberación y participación	El curso tributa las Normas de convivencias y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes.	Problematiza situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.
Práctica e investigación IV	Este módulo tributa en que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis sobre cómo las interacciones pedagógicas generan un aprendizaje significativo.	Comprende la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante FID con la IE mediante las ayudantías permitiéndoles identificar los espacios de su contexto educativo y el diseño de la sesión de aprendizaje.
Educación sexual integral	Este curso tributa al módulo brinda oportunidades para la comprensión de su sexualidad como aspecto básico en las interacciones personales y que les permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos.	- Comprende su sexualidad de manera que le permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos. - Diseña estrategias que contribuyan a asumir su sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II	Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y	Elabora individualmente interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje que permitan generar aprendizajes significativos.

	colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	
Approaches and Methods in Language Teaching	Este módulo contribuye mediante la comprensión y reflexión sobre las interacciones pedagógicas para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes complejos.	Reflexiona sobre el enfoque y métodos de enseñanza de idiomas orientado en el uso real de la lengua en el aula permitiendo que los estudiantes de EBR logren aprendizajes significativos.
English IV (B1.2)	Este módulo contribuye mediante el desarrollo de competencias comunicativas a nivel B1.2 del MCER en el que el estudiante de FID adquiere capacidades conversacionales y es capaz de usar estrategias comunicativas de acuerdo a su contexto educativo.	Involucra activamente el uso social de la lengua mediante discursos orales orientados desde su práctica pedagógica y entorno educativo.

VIII. Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación III	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Práctica e investigación III	X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación III	X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Identifica y sistematiza los fundamentos epistemológicos para el desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes	Ciencias y epistemologías		X	X	X								
	Distingue de forma individual los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística que le permitirán desarrollar interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes de EBR.	Arte, creatividad y aprendizaje			X	X								
	Comprende sobre técnicas y estrategias para conocer las características individuales, habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar estrategias pedagógicas de acuerdo a sus necesidades específicas.	Práctica e investigación III	X											

	Utiliza los métodos de investigación educativa para comprender los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, incluyendo aspectos culturales, sociales y económicos.		X												
	Desarrolla la capacidad para adaptar los contenidos disciplinares y los procesos pedagógicos según las características del entorno educativo de los estudiantes.			X											
	Aplica enfoques pedagógicos modernos y eficaces que promuevan la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.			X											
	Desarrolla habilidades para integrar tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos disciplinares.				X										
	Desarrolla estrategias pedagógicas que promuevan la formación integral de los estudiantes como ciudadanos críticos e interculturales.				X										
	Reflexiona y aplica los principios de la psicología del aprendizaje, constructivismo y socioconstructivismo para poder aplicarlos en las experiencias de aprendizaje.	Niñez, adolescencias y aprendizajes				X									
	Desarrolla actividades pedagógicas que incorporen principios de aprendizaje situado y profundo, considerando la diversidad de contextos socioculturales de los estudiantes.				X	X									
	Usa estrategias para gestionar y utilizar las emociones de manera positiva en el contexto educativo.				X										
	Utiliza actividades de role-playing a fin de experimentar diferentes escenarios y poner en práctica enfoques pedagógicos centrados en las características individuales y contextos de los estudiantes.						X								

	Explica de forma grupal y en el aula las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes que permitan generar interacciones pedagógicas idóneas en los futuros formadores docentes.	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I			X	X					
	Desarrolla habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes de EBR, considerando su nivel actual y necesidades específicas.	English III (B1.1)	X								
	Diseña actividades en inglés que permitan a los estudiantes expresarse oralmente sobre temas familiares y relevantes para su contexto educativo y personal.			X							
	Usa plataformas en línea y recursos digitales que faciliten la práctica del inglés, incluyendo foros de discusión, blogs, y actividades interactivas que se relacionen con los temas del curso y el contexto de los estudiantes.				X						
	Desarrolla actividades reflexivas que permitan a los estudiantes analizar cómo un ambiente seguro afecta la calidad de sus aprendizajes, tanto en el contexto del aprendizaje del idioma Inglés como en otras áreas disciplinares.					X					
	Problematiza situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.	Deliberación y participación						X	X	X	
	Comprende la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante FID con la IE mediante las ayudantías permitiéndoles identificar los espacios de su contexto educativo y el diseño de la sesión de aprendizaje.	Práctica e Investigación IV					X	X	X		

	Comprende su sexualidad de manera que le permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos.	Educación sexual integral						X					
	Diseña estrategias que contribuyan a asumir su sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia									X			
	Elabora individualmente interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje que permitan generar aprendizajes significativos.	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II								X	X		
	Reflexiona sobre el enfoque y métodos de enseñanza de idiomas orientado en el uso real de la lengua en el aula permitiendo que los estudiantes de EBR logren aprendizajes significativos.	Approaches and methods in language teaching							X	X			
	Involucra activamente el uso social de la lengua mediante discursos orales orientados desde su práctica pedagógica y entorno educativo.	English IV (B1.2)							X	X			
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta de manera formal el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 2.	Práctica e investigación IV						X	X	X	X		
	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 2.											X	
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID												X

IX. Evaluación

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 2, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

X. Referencias

Cambridge Assessment English.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>

Cambridge Dictionary online.

<https://dictionary.cambridge.org/>

Faber, A., & Mazlish, E. (2015). *Cómo hablar para que los niños escuchen. Nueva edición actualizada: Y cómo escuchar para que los niños hablen*. Grupo Planeta Spain.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. WW Norton & Company.

González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 397-412.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662023.pdf>

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Teacher's Book* (Second edition). MM Publications UK

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Student Book* (Second edition). MM Publications UK

Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. UNED.

Papalia, D., & Wendkos Olds, S. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill. Idioma: Español. Primera edición.

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford. Macmillan Publisher Limited

E) QUINTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
CICLO	V	COMPETENCIAS	7, 10, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN		
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
CICLO	V	COMPETENCIAS	2, 4, 6, 7, 8, 10	
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA		
CURSO	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
CICLO	V	COMPETENCIAS	6, 7, 8	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA		
CURSO	LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS			
CICLO	V	COMPETENCIAS	2, 5, 12	
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos

elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.
- Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente.
- Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH V (B1.3)		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1, 3, 11
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
- Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
- Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en

inglés como lengua extranjera.

F) SEXTO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	9, 10, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 7, 8, 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base

en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	2, 5, 6
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma.

Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.
- Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.
- Participa activamente en los proyectos de innovación.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	LITERATURE PERSPECTIVES I		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	1, 4, 10
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.
- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH VI (B2.1)		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	1, 11, 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
- Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador III.

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN
JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 3



CICLO: V - VI

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS

CAÑETE – 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 3° AÑO

TÍTULO

“DISEÑA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2026

Ciclos : V-VI

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación : Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Docentes Responsables :

Ciclo V

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

Ciclo VI

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

II. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa. El Proyecto Integrador Anual 3 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto

Se espera que el estudiante de la FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias considerando los procesos cognitivos y pedagógicos con la finalidad de determinar el nivel de las competencias logradas.

IV. Justificación del Proyecto

El proyecto integrador Anual 3, pretende generar a través de las actividades de aprendizaje el fortalecimiento de las competencias y capacidades en las experiencias pedagógicas, así como la vinculación con los estándares exigidos en el CNEB.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO V: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Literatura y sociedad en contextos diversos	Competencias 7, 10 y 12	Jessica Gutiérrez Sandoval
Práctica e Investigación V	Competencias 2, 4, 6, 7, 8 y 10	Ana Gladys Zenteno Quispe
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Competencias 6, 7 y 8	Ana Gladys Zenteno Quispe
Linguistics for English Teachers	Competencias 2, 5 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
English V (B1.3)	Competencias 1, 3 y 11	Ana Gladys Zenteno Quispe

CICLO VI: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Competencias 9, 10 y 12	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VI	Competencias 2, 4, 5, 7, 8 y 12	Susana Elida Gonzales Camones
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Competencias 2, 5 y 6	Susana Elida Gonzales Camones
Literature Perspectives I	Competencias 1, 4 y 10	Jessica Gutiérrez Sandoval
English VI (B2.1)	Competencias 1, 11 y 12	Susana Elida Gonzales Camones

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLOS	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
V - VI	<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en IE (en otros contextos) ● Planificación, ejecución y evaluación individual de dos (mínimo) sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad. ● Continúa ayudantía individual. 	<p>El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a</p>
	<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		

	<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>		<p>través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa.</p>
	<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>		
	<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

VI. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y sociedad en contextos diversos	Este curso tributa al PIA a través de la discusión de la forma en que el concepto de literatura cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas fomentando a partir de ello que los futuros formadores docentes se comuniquen de forma crítica y creativa.	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
Práctica e Investigación V	El módulo tributa promoviendo que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre las estrategias de enseñanzas-aprendizaje del idioma inglés orientados al enfoque por competencias.	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Este módulo tributa al proyecto integrador analizando cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su

	socioculturales haciendo uso propicio del diseño de actividades de aprendizaje-enseñanza en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural.	práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.
Linguistics for English Teachers	Este módulo tributa con a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística a través de un manual.	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.
English V (B1.3)	Este módulo tributa en el análisis de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes del FID comprenden textos escritos sencillos y coherentes sobre temas relacionados a su práctica pedagógica.	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	El curso tributa al proyecto integrador la aplicación de los principios de la ética investigativa en el diseño de actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.
Práctica e Investigación VI	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria, proceso que realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables.	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, el estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña (planificación) experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. - Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.
Literature Perspectives I	El curso de Literature Perspectives I, tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la	-Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y

	<p>literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos.</p>	<p>el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.</p>
<p>English VI (B2.1)</p>	<p>El curso contribuye con el presente proyecto mediante el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. Además de utilizar la competencia comunicativa en Inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. - Desarrolla la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

VII. Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes el Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación V	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.		X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).		X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Literatura y sociedad en contextos diversos			X	X								
	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permiten analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.	Práctica e Investigación V		X	X	X								
	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.	Culturas Escolares y Cambio Educativo			X	X								
	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.	Linguistics for English Teachers			X	X								
	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica	English V (B1.3)		X	X									

	pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.													
	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								X	X	X		
	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	Práctica e Investigación VI								X	X	X	X	
	Diseña (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III							X	X				
	Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.											X	X	
	Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Literature Perspectives I									X	X	X	
	Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente.	English VI (B2.1)							X	X				
	Aplica la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.											X	X	

DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta formalmente el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI											X	X
	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI												X
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID													X

VIII. Evaluación

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 3, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

IX. Referencias

Caballero, J. J. (s. f.). *Los proyectos integrados de aprendizaje*.

<http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/>

[Los proyectos integrados de aprendizaje. J.J. Caballero.pdf](#)

Cambridge Assessment English.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>

Cambridge Dictionary online.

<https://dictionary.cambridge.org/>

González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 397-412.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662023.pdf>

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Teacher's Book* (Second edition). MM Publications UK

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Student Book* (Second edition). MM Publications UK

Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. UNED.

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford. Macmillan Publisher Limited. “**AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO**”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 3



CICLO: V - VI

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS

CAÑETE – 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 3° AÑO

TÍTULO

“DISEÑA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS”

X. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2026

Ciclos : V-VI

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación : Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Docentes Responsables :

Ciclo V

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

Ciclo VI

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

XI. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa. El Proyecto Integrador Anual 3 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

XII. Propósito del Proyecto

Se espera que el estudiante de la FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias considerando los procesos cognitivos y pedagógicos con la finalidad de determinar el nivel de las competencias logradas.

XIII. Justificación del Proyecto

El proyecto integrador Anual 3, pretende generar a través de las actividades de aprendizaje el fortalecimiento de las competencias y capacidades en las experiencias pedagógicas, así como la vinculación con los estándares exigidos en el CNEB.

XIV. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO V: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Literatura y sociedad en contextos diversos	Competencias 7, 10 y 12	Jessica Gutiérrez Sandoval
Práctica e Investigación V	Competencias 2, 4, 6, 7, 8 y 10	Ana Gladys Zenteno Quispe
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Competencias 6, 7 y 8	Ana Gladys Zenteno Quispe
Linguistics for English Teachers	Competencias 2, 5 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
English V (B1.3)	Competencias 1, 3 y 11	Ana Gladys Zenteno Quispe

CICLO VI: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Competencias 9, 10 y 12	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VI	Competencias 2, 4, 5, 7, 8 y 12	Susana Elida Gonzales Camones
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Competencias 2, 5 y 6	Susana Elida Gonzales Camones
Literature Perspectives I	Competencias 1, 4 y 10	Jessica Gutiérrez Sandoval
English VI (B2.1)	Competencias 1, 11 y 12	Susana Elida Gonzales Camones

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLOS	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
V - VI	<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en IE (en otros contextos) ● Planificación, ejecución y evaluación individual de dos (mínimo) sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad. ● Continúa ayudantía individual. 	<p>El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a</p>
	<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		

	<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>		<p>través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa.</p>
	<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>		
	<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

XV. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y sociedad en contextos diversos	Este curso tributa al PIA a través de la discusión de la forma en que el concepto de literatura cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas fomentando a partir de ello que los futuros formadores docentes se comuniquen de forma crítica y creativa.	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
Práctica e Investigación V	El módulo tributa promoviendo que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre las estrategias de enseñanzas-aprendizaje del idioma inglés orientados al enfoque por competencias.	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Este módulo tributa al proyecto integrador analizando cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su

	socioculturales haciendo uso propicio del diseño de actividades de aprendizaje-enseñanza en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural.	práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.
Linguistics for English Teachers	Este módulo tributa con a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística a través de un manual.	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.
English V (B1.3)	Este módulo tributa en el análisis de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes del FID comprenden textos escritos sencillos y coherentes sobre temas relacionados a su práctica pedagógica.	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	El curso tributa al proyecto integrador la aplicación de los principios de la ética investigativa en el diseño de actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.
Práctica e Investigación VI	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria, proceso que realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables.	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, el estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña (planificación) experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. - Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.
Literature Perspectives I	El curso de Literature Perspectives I, tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la	-Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y

	<p>literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos.</p>	<p>el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.</p>
<p>English VI (B2.1)</p>	<p>El curso contribuye con el presente proyecto mediante el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. Además de utilizar la competencia comunicativa en Inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. - Desarrolla la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

XVI. Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes el Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación V	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.		X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).		X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Literatura y sociedad en contextos diversos			X	X								
	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permiten analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.	Práctica e Investigación V		X	X	X								
	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.	Culturas Escolares y Cambio Educativo			X	X								
	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.	Linguistics for English Teachers			X	X								
	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica	English V (B1.3)		X	X									

	pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.													
	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								X	X	X		
	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	Práctica e Investigación VI								X	X	X	X	
	Diseña (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III							X	X				
	Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.											X	X	
	Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Literature Perspectives I									X	X	X	
	Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente.	English VI (B2.1)							X	X				
	Aplica la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.											X	X	

DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta formalmente el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI											X	X
	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI												X
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID													X

XVII. Evaluación

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 3, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

XVIII. Referencias

Caballero, J. J. (s. f.). *Los proyectos integrados de aprendizaje*.

[http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/Los proyectos integrados de aprendizaje. J.J. Caballero.pdf](http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/Los%20proyectos%20integrados%20de%20aprendizaje.%20J.J.%20Caballero.pdf)

Cambridge Assessment English.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>

Cambridge Dictionary online.

<https://dictionary.cambridge.org/>

González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 397-412.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662023.pdf>

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Teacher's Book* (Second edition). MM Publications UK

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Student Book* (Second edition). MM Publications UK

Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. UNED.

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford. Macmillan Publisher Limited.

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN
JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 3



CICLO: V - VI

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS

CAÑETE – 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 3° AÑO

TÍTULO

“DISEÑA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS”

XIX. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2026

Ciclos : V-VI

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación : Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Docentes Responsables :

Ciclo V

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

Ciclo VI

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

XX. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa. El Proyecto Integrador Anual 3 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

XXI. Propósito del Proyecto

Se espera que el estudiante de la FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias considerando los procesos cognitivos y pedagógicos con la finalidad de determinar el nivel de las competencias logradas.

XXII. Justificación del Proyecto

El proyecto integrador Anual 3, pretende generar a través de las actividades de aprendizaje el fortalecimiento de las competencias y capacidades en las experiencias pedagógicas, así como la vinculación con los estándares exigidos en el CNEB.

XXIII. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO V: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Literatura y sociedad en contextos diversos	Competencias 7, 10 y 12	Jessica Gutiérrez Sandoval
Práctica e Investigación V	Competencias 2, 4, 6, 7, 8 y 10	Ana Gladys Zenteno Quispe
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Competencias 6, 7 y 8	Ana Gladys Zenteno Quispe
Linguistics for English Teachers	Competencias 2, 5 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
English V (B1.3)	Competencias 1, 3 y 11	Ana Gladys Zenteno Quispe

CICLO VI: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Competencias 9, 10 y 12	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VI	Competencias 2, 4, 5, 7, 8 y 12	Susana Elida Gonzales Camones
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Competencias 2, 5 y 6	Susana Elida Gonzales Camones
Literature Perspectives I	Competencias 1, 4 y 10	Jessica Gutiérrez Sandoval
English VI (B2.1)	Competencias 1, 11 y 12	Susana Elida Gonzales Camones

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLOS	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
V - VI	<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en IE (en otros contextos) ● Planificación, ejecución y evaluación individual de dos (mínimo) sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad. ● Continua ayudantía individual. 	<p>El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Diseña actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado, se espera que el estudiante de FID diseñe actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR, a</p>
	<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		

	<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>		<p>través de sus interacciones y vivencias permanentes como parte de la comunidad educativa.</p>
	<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>		
	<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

XXIV. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y sociedad en contextos diversos	Este curso tributa al PIA a través de la discusión de la forma en que el concepto de literatura cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas fomentando a partir de ello que los futuros formadores docentes se comuniquen de forma crítica y creativa.	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
Práctica e Investigación V	El módulo tributa promoviendo que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre las estrategias de enseñanzas-aprendizaje del idioma inglés orientados al enfoque por competencias.	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Este módulo tributa al proyecto integrador analizando cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su

	socioculturales haciendo uso propicio del diseño de actividades de aprendizaje-enseñanza en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural.	práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.
Linguistics for English Teachers	Este módulo tributa con a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística a través de un manual.	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.
English V (B1.3)	Este módulo tributa en el análisis de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes del FID comprenden textos escritos sencillos y coherentes sobre temas relacionados a su práctica pedagógica.	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	El curso tributa al proyecto integrador la aplicación de los principios de la ética investigativa en el diseño de actividades de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.
Práctica e Investigación VI	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria, proceso que realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables.	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	El módulo contribuye con el proyecto integrador mediante el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, el estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña (planificación) experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. - Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.
Literature Perspectives I	El curso de Literature Perspectives I, tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la	-Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y

	<p>literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos.</p>	<p>el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.</p>
<p>English VI (B2.1)</p>	<p>El curso contribuye con el presente proyecto mediante el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. Además de utilizar la competencia comunicativa en Inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente. - Desarrolla la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

XXV. Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes el Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación V	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.		X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).		X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Literatura y sociedad en contextos diversos			X	X								
	Utiliza diversas metodologías y herramientas que le permiten analizar información cualitativa y cuantitativa aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.	Práctica e Investigación V		X	X	X								
	Analiza cómo la cultura escolar se vincula con su contexto educativo comprendiendo la importancia desde su práctica pedagógica dentro de un ambiente propicio para lograr aprendizajes significativos.	Culturas Escolares y Cambio Educativo			X	X								
	Promueve el desarrollo de la conciencia metalingüística en el que el estudiante FID reflexiona y evalúa de qué manera aprende sus estudiantes para mejorar su práctica docente.	Linguistics for English Teachers			X	X								
	Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre sus experiencias desde su práctica	English V (B1.3)		X	X									

	pedagógica y el desarrollo de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades del idioma.													
	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos educativos.	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								X	X	X		
	Diseña y conduce actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	Práctica e Investigación VI								X	X	X	X	
	Diseña (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III							X	X				
	Aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.											X	X	
	Propone actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés en el marco del enfoque por competencias en los estudiantes de EBR.	Literature Perspectives I									X	X	X	
	Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MCER, lo cual permitirá al estudiante comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su labor como docente.	English VI (B2.1)							X	X				
	Aplica la competencia comunicativa en Inglés en la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.											X	X	

DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta formalmente el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI											X	X
	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 3.	Práctica e investigación VI												X
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID													X

XXVI. Evaluación

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 3, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

XXVII. Referencias

Caballero, J. J. (s. f.). *Los proyectos integrados de aprendizaje*.

http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf

Cambridge Assessment English.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>

Cambridge Dictionary online.

<https://dictionary.cambridge.org/>

González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 397-412.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662023.pdf>

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Teacher's Book* (Second edition). MM Publications UK

Malkogianni Marileni (2016). *Pioneer A2 Student Book* (Second edition). MM Publications UK

Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. UNED.

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford. Macmillan Publisher Limited.

G) SETIMO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN GENERAL	
CURSO	DESARROLLO PERSONAL II		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	3, 9, 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
TOTAL DE HORAS	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)		CRÉDITOS 7

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante

de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	3, 6, 7
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la

autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	APPLIED LINGUISTICS		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	2, 4, 5
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua.
- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces.
- Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH VII (B2.2)		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1, 11, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

H) OCTAVO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
TOTAL DE HORAS	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)		CRÉDITOS 8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información

recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.

- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	3, 7, 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	LITERATURE PERSPECTIVES II		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1, 4, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.
- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1, 11 y 12
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 5

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
- Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

N° 4



CICLO: VII - VIII

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

CAÑETE – 2027

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 4° AÑO

TÍTULO:

“ELABORAMOS UN INFORME SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá” - Cañete

Director General : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2027

Ciclos : VII-VIII

Programa de Estudios : Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Vinculación con la línea de investigación: Pedagogía y didáctica del idioma inglés

Docente Responsable del Módulo : Susana Elida Gonzales Camones

Jefe de Unidad Académica :

Coordinador Académico :

Docentes Responsables :

Ciclo VII

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

Ciclo VIII

Lic. Susana Elida Gonzales Camones

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Mg. Ana Gladys Zenteno Quispe

II. Asunto del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 4, denominado “Elaboramos un informe sobre las características y necesidades educativas en el área de inglés de los estudiantes del nivel secundaria de EBR”, se enfocará en la realización de una investigación aplicada por parte de los estudiantes de FID del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. El objetivo principal será analizar las características y necesidades educativas de los estudiantes de nivel secundaria en el área de Inglés dentro del contexto de la Educación Básica Regular. La investigación se centrará en comprender las dinámicas específicas del aprendizaje del idioma Inglés en este nivel educativo, identificar posibles desafíos y proponer recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma. El Proyecto Integrador Anual 4 se vincula con la línea de investigación **Pedagogía y didáctica del idioma inglés** propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto

El propósito del Proyecto Integrador Anual 4, es realizar un estudio detallado y sistemático sobre la situación educativa específica de los estudiantes de secundaria en relación con el aprendizaje del idioma inglés con el objetivo de proporcionar una comprensión profunda de la situación actual del aprendizaje del inglés en el nivel secundario, a fin de informar y mejorar las prácticas educativas en esta área.

IV. Justificación del Proyecto

La justificación del Proyecto Integrador Anual 4, se deriva de la necesidad inmediata de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de secundaria. Al entender las características y necesidades específicas de los estudiantes, se puede diseñar e implementar intervenciones prácticas y adaptaciones curriculares que aborden desafíos concretos. La investigación proporcionará respuestas específicas a preguntas prácticas, como la identificación de áreas de mejora en la metodología de enseñanza, la evaluación de la eficacia de los recursos educativos existentes y la adaptación de la enseñanza a estilos de aprendizaje diversos. En resumen el proyecto generará resultados

tangibles con un impacto positivo en la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para el futuro.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO VII: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Desarrollo Personal II	Competencias 3, 9 y 10	Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VII	Competencias 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 10	Susana Elida Gonzales Camones
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Competencias 3, 6 y 7	Ana Gladys Zenteno Quispe
Applied Linguistics	Competencias 2, 4 y 5	Susana Elida Gonzales Camones
English VII (B2.2)	Competencias 1, 11 y 12	Susana Elida Gonzales Camones

CICLO VIII: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Práctica e Investigación VIII	Competencia 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Competencia 3, 7 y 9	Ana Gladys Zenteno Quispe
Literature Perspectives II	Competencia 1, 4 y 12	Ana Gladys Zenteno Quispe
English VIII (B2.3 – Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)	Competencia 1, 11 y 12	Susana Elida Gonzales Camones

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLOS	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional auténtica
VII - VIII	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión en la I.E. ● Planificación, ejecución y evaluación individual de sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (un día por semana). 	<p>El Proyecto Integrador Anual N°4, denominado “Elaboramos un informe de investigación aplicada sobre las características y necesidades educativas en el área de inglés de los estudiantes del nivel secundaria de EBR”, se enfocará en la realización de una investigación aplicada por parte de los estudiantes de FID del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. El objetivo principal será analizar las características y necesidades educativas de los estudiantes de nivel secundaria en el área de Inglés dentro del contexto de la Educación Básica Regular. La investigación se</p>
	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>		
	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		
	<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p>		

	<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>		<p>centrará en comprender las dinámicas específicas del aprendizaje del idioma Inglés en este nivel educativo, identificar posibles desafíos y proponer recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma.</p>
	<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

VI. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Desarrollo Personal II	El curso tributa al proyecto integrador a partir de su propias vivencias y experiencias plantear situaciones problemáticas y proponer alternativas de solución frente a la violencia de género, corrupción, discriminación y marginación dentro del ámbito educativo.	-Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Práctica e Investigación VII	Este módulo contribuye con el proyecto integrador ya que tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo.	- Planifica sesiones de aprendizaje que respondan a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. - Conduce sesiones de aprendizaje donde demuestren conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de

		aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo.
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Recopila información sobre las características de los estudiantes y necesidades educativas de EBR desde su experiencia pedagógica presentando una situación reflexiva escrita.	-Comprende el rol del docente como orientador educativo y las características de los estudiantes orientados a la búsqueda del bien común dentro de una convivencia democrática.
Applied Linguistics	Este curso contribuye con el proyecto integrador mediante la aplicación de una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo), para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). - Investiga y analiza los procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc.
English VII (B2.2)	El curso contribuye al proyecto integrador ya que tiene como propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MCER, involucrándose activamente con el uso social de la lengua, sino también, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MCER, involucrándose activamente con el uso social de la lengua. - Aplica la competencia comunicativa en Inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en Inglés.
Práctica e Investigación VIII	En este módulo los estudiantes de FID delimitan el problema de investigación	Planifica situaciones significativas sobre la base de

	<p>aplicada sobre las características y necesidades educativas de los estudiantes de EB teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica a través de un informe.</p>	<p>las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje para la culminación del proyecto de investigación aplicada sustentada en evidencias mediante un informe.</p>
<p>Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad</p>	<p>Este módulo tributa en el análisis de las teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como las características y necesidades del estudiante que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.</p>	<p>Desarrolla habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan en el aula desde un enfoque inclusión y de atención a la diversidad.</p>
<p>Literature Perspectives II</p>	<p>Este módulo tributa con la importancia de reflexionar sobre las características y necesidades educativas de los estudiantes de básica compartiendo sus interpretaciones sobre los textos leídos comprendiendo las relaciones del texto con el contexto social.</p>	<p>Plantea y promueve actividades de aprendizajes sobre las características y necesidades educativas de su contexto educativo así como la comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural.</p>
<p>English VIII (B2.3 – Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)</p>	<p>El curso contribuye al proyecto integrador ya que tiene como propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, lo cual le permite comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. De esta manera se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, lo cual le permite comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. - Aplica la competencia comunicativa en Inglés en investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

VII. Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordina con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica	Autoridades del IESPP	X											
	Revisa con los estudiantes el Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación VII	X											
	Sensibiliza a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Práctica e investigación VII	X											
	Organiza con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).	Práctica e investigación VII	X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	Desarrollo Personal II		X	X	X								
	Planifica sesiones de aprendizaje que respondan a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo.	Práctica e Investigación VII	X	X										
	Conduce sesiones de aprendizaje donde demuestren conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo.				X	X								

Comprende el rol del docente como orientador educativo y las características de los estudiantes orientados a la búsqueda del bien común dentro de una convivencia democrática.	Convivencia escolar y orientación educativa			X	X					
Investiga y analiza los procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc.	Applied linguistics	X	X							
Aplica estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo).				X	X					
Desarrolla competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MCER, involucrándose activamente con el uso social de la lengua.	English VII (B2.2)	X	X							
Aplica la competencia comunicativa en Inglés para aplicarla a la investigación, problematizando sobre las características y necesidades educativas del área de Inglés que se presentan en su práctica contrastándola con revisión bibliográfica actual en Inglés.				X	X					
Planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje para la culminación del proyecto de investigación aplicada sustentada en evidencias mediante un informe.	Práctica e Investigación VIII					X	X	X	X	
Desarrolla habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan en el aula desde un enfoque inclusión y de atención a la diversidad.	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad						X	X	X	

	Plantea y promueve actividades de aprendizajes sobre las características y necesidades educativas de su contexto educativo así como la comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural.	Literature perspectives II						X	X			
	Desarrolla las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MCER, lo cual le permite comunicarse mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente.	English VIII (B2.3) -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)					X	X	X	X		
	Aplica la competencia comunicativa en Inglés en investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.	English VIII (B2.3 - Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)						X	X	X	X	
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presenta formalmente el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 4.	Práctica e investigación VIII								X	X	
	Expone los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador anual 4.	Práctica e investigación VIII									X	
	Realiza la autoevaluación del estudiante de FID										X	

VIII. Evaluación

Se evaluará de manera cualitativa a través de instrumentos como la rúbrica, considerando el antes, durante y después de las actividades del PIA 4, teniendo en cuenta la autorreflexión para la deconstrucción y construcción de cada una de las competencias.

IX. Referencias

- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Arias, J. L. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Orinoco*. (13). (53-69).
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16951/1/REXTN-OPYP13-03-Arias.pdf>
- Arias, J.L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (1era edición). Enfoque Consulting Perú.
- Arias, J.L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía de elaboración*. (1era edición).
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ª edición.
- Arias, J.L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. 1ª edición. Enfoques Consulting EIRL
- Caballero, J. J. (s. f.). *Los proyectos integrados de aprendizaje*.
http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/2000000155b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje_J.J._Caballero.pdf
- Cambridge Assessment English.
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=listening>
- Cambridge Dictionary online.
<https://dictionary.cambridge.org/>
- Cabezas, E.D.; Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa, con Minitab, SPSS y Excell*. San Marcos

Echaiz, C.A. (2019). *El proceso de la investigación cuantitativa. Material de estudio.*

<https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/2/seminario-tesis-2.pdf>

Gallardo, E.E. (2017). *Metodología de la investigación.* Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Ministerio de Educación (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB.* Perú: Minedu

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.* Minedu.

Moisés, B. W. (2019). *Ejecución del proyecto de investigación científica.* San Marcos.

Moisés, B. W. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica.* San Marcos.

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista.* Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

I) NOVENO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
CICLO	IX	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
TOTAL DE HORAS	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		CRÉDITOS 15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES		
CICLO	IX	COMPETENCIAS	3, 6, 9
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.
- Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.
- Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.

J) DÉCIMO CICLO

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		
CICLO	X	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
TOTAL DE HORAS	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		CRÉDITOS 15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA	
CURSO	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
CICLO	X	COMPETENCIAS	6, 7, 8
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

5.3.2.9. CURSOS ELECTIVOS

Descripción de los tipos de cursos electivos

TIPOS	DESCRIPCIÓN
De profundización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

- **MAPEO DE CURSOS ELECTIVOS INGLÉS**

ELECTIVOS	NOMBRE	TIPO
I	CONVERSATION PRACTICE	PROFUNDIZACIÓN
II	READING AND WRITING	PROFUNDIZACIÓN
III	ACTION RESEARCH	APLICACIÓN
IV	FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE CURSO ELECTIVO		PROFUNDIZACIÓN	
CURSO	CONVERSATION PRACTICE		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1; 3
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El estudiante podrá realizar conversaciones fluidas e idóneas utilizando vocabulario en Idioma Inglés según el nivel B1 del Marco Común Europeo, comprendiendo a su interlocutor y brindando información vinculada a su entorno personal y profesional aplicando vocabulario y gramática en contextos sociales y laborales vinculados a su vida personal y profesional exponiendo sus puntos de vista y respetando las ideas de los otros interlocutores, permitiéndole profundizar los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa espontáneamente en una conversación en idioma inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
- Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
- Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.

TIPO DE CURSO ELECTIVO		PROFUNDIZACIÓN	
CURSO	READING AND WRITING		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	2; 4.
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Este curso interrelaciona la teoría y la práctica de las habilidades comunicativas a través de la aplicación de una serie de estrategias que tiene como propósito desarrollar y mejorar sus competencias de comprensión lectora y producción de textos en idioma inglés a través del uso de diversos tipos de materiales que permitan practicar vocabulario y estructuras gramaticales esenciales para la lectura y la composición en inglés así como adquirir las destrezas necesarias para la organización tanto de ideas en párrafos y por extensión en textos completos permitiendo que gestione interacciones pedagógicas que faciliten la construcción de aprendizajes en sus estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza estrategias de comprensión lectora y producción de textos en idioma inglés.
- Comprende diversos tipos de textos en los niveles literal, inferencial y crítico.
- Aplica técnicas de pre lectura: predicción, conocimientos previos, propósito
- Elabora textos con diferentes estilos de escritura: narrativo, descriptivo, expositivo y creativo.

TIPO DE CURSO ELECTIVO		APLICACIÓN	
CURSO	ACTION RESEARCH		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	6 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso electivo de Action Research comprende al proceso de investigación en el que los estudiantes del FID indagan sobre el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el aula basándose en los enfoques reflexivos, sociocríticos e investigación formativa para la mejora de su labor teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes, brindando una retroalimentación oportuna para lograr las competencias plasmadas en el curso de inglés y convertirse en autoridades de la enseñanza. Este proceso de investigación problematiza situaciones que se presentan en su práctica, continúa con la revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar la información del proyecto de investigación – acción.

- Describe fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la problemática que surjan de la I.I.E.E donde realizan su práctica pre profesional.
- Formula problemas de investigación a partir de su experiencia de su práctica pre profesional en EBR.
- Propone estrategias innovadoras para resolver la problemática identificada en la I.I.E.E donde

realiza su práctica pre profesional.

TIPO DE CURSO ELECTIVO		FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	
CURSO	FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	11 y 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso electivo Formación en Investigación tiene como finalidad incorporar competencias investigativas en los estudiantes que le permitan utilizar de manera apropiada un sólido inicio en la investigación utilizando entornos digitales.

El curso electivo Formación e Investigación concibe la creación de espacios investigativos para comprensión de la realidad educativa generando oportunidades que permitan que el futuro docente identifique soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula diseñando e implementando el proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en los centros de práctica asignados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Busca información referida a los contenidos y contextos donde se desenvuelven los estudiantes que aprenden el idioma inglés.
- Participa en la búsqueda de fuentes de información respetando el código de ética establecida en la investigación.
- Participa en el proceso de aprendizaje en forma democrática involucrándose en la problemática educativa.
- Utiliza las herramientas tecnológicas con responsabilidad.
- Utiliza las herramientas para comunicar y compartir la información investigada con sus demás compañeros.

5.3.3. CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

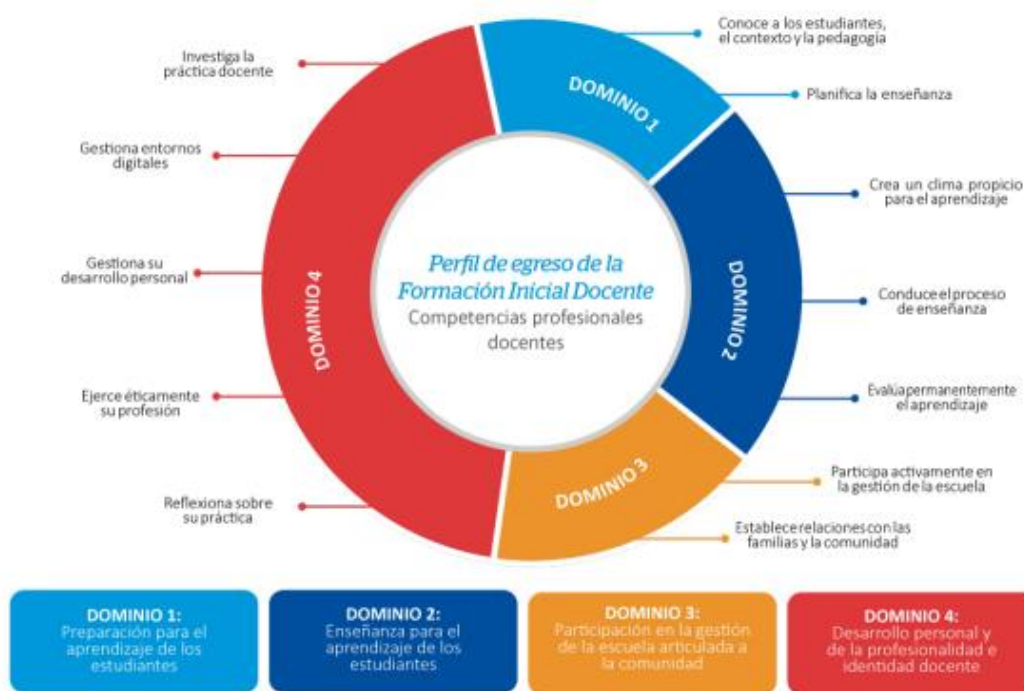
5.3.3.1. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la formación inicial docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.3.3.2. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el

entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una

formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.3.3.2. Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

1. Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de

ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

2. Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo con el contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	CAPACIDAD
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes

disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

3. Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro,

que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

4. Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES

<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<p>Competencia 11</p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa</p>	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y</p>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que

metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

5.3.3.3. Componentes curriculares

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N°30512 (Ministerio de Educación, 2017b). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses. Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 3 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y

la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

Formación General

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida y que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer los siguientes aspectos:

- Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.
- Subraya la necesidad de deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios.
- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.
- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático, en diálogo con los saberes de los pueblos indígenas u originarios, como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos. Esto permite discutir y reflexionar sobre puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

Los cursos de formación general deben adecuarse a los intereses y necesidades formativas de los estudiantes de FID de cada programa de estudios. Ello implica considerar, por ejemplo, textos específicos, estudios de casos relacionados con la especialidad, entre otros. Para ello, se requiere un trabajo articulado entre los docentes formadores de los cursos de formación general con el equipo responsable de cada programa de estudios., teniendo como finalidad la articulación de los cursos con el futuro rol que el estudiante de FID tendrá como docente de educación básica.

Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, deconstruir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite deconstruir su propia práctica, comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

Tabla 1.1 Enfoque de los módulos¹² de práctica e investigación¹³

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
<ul style="list-style-type: none"> Docente como investigador de su práctica Técnicas e instrumentos de recojo de información Identificación, selección y revisión de fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento Identificación y formulación de problemas de investigación Selección y revisión de antecedentes para elaboración de balance bibliográfico 	<ul style="list-style-type: none"> Paradigmas de la investigación Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa Muestra o sujetos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de aula Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa Marco teórico Hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa Ética de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de la práctica pedagógica Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa Identificación de resultados y lecciones aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar Elaboración de proyecto de investigación aplicada 		<ul style="list-style-type: none"> Recojo y análisis de información Elaboración de informe de investigación aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> Contrastación de resultados con la teoría Sustentación y difusión de resultados de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Proceso de inmersión (5 días) 		<ul style="list-style-type: none"> Proceso de inmersión (5 días) 		<ul style="list-style-type: none"> Proceso de inmersión (5 días) 		<ul style="list-style-type: none"> Proceso de inmersión (5 días) 			
<ul style="list-style-type: none"> Ayudantía (8 días) 						<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con la comunidad Participación en la gestión institucional 			
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad de aprendizaje (2 actividades) 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje (1 sesión) 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje (2 sesiones) 		<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje (15 días) 		<ul style="list-style-type: none"> Sesiones, unidades y proyectos de aprendizaje (64 días) 	
		<ul style="list-style-type: none"> Construcción de vínculos con estudiantes de EB 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en aula 		<ul style="list-style-type: none"> Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de portafolio Elaboración de diario de campo 									
Proyecto integrador 1		Proyecto integrador 2		Proyecto integrador 3		Proyecto integrador 4		Investigación aplicada	

Fuente: DIFOLIO, 2019

Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos de la educación básica. A su vez, agrupa cursos de la especialidad orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación básica. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.
- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

- Subraya las pedagogías específicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

En el caso de Educación Física, este componente articula los enfoques de la especialidad, con los conocimientos pedagógicos, disciplinares y curriculares, así como sus implicancias didácticas, explorando las posibilidades de un trabajo interdisciplinario, siempre en el marco del desarrollo de competencias profesionales docentes. Por lo demás, la formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de Formación General y Formación en la Práctica e Investigación.

Articulación horizontal y articulaci3n vertical

El curr3culo de Formaci3n Inicial Docente implica la articulaci3n de cursos y m3dulos para la formaci3n desde los diferentes componentes curriculares como condici3n para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcci3n del DCBN responde a la necesidad de mantener una visi3n sist3mica, sin3rgica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tob3n, 2013; UNESCO, 2016b). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del curr3culo, se proponen dos tipos de articulaci3n:

- la horizontal y
- la vertical.

Figura 4 Articulaci3n horizontal y vertical del DCBN de Formaci3n Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Articulaci3n horizontal

Esta articulaci3n se sustenta en la progresi3n de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciaci3n y organizaci3n de los cursos y

módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:
 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
 Fuente: DIFOID, 2019

convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 17 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 18 Plan de estudios del programa de Educación Física

CC	CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL			
		Cursos o Módulos		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.				
				Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		Hs.	Cr.	
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3		
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4																			8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																				4	3	
	Desarrollo Personal I - II	6	5										4	3									10	8	
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																			4	3
	Ciencia y Epistemologías			4	3																			4	3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3															8	6
	Deliberación y Participación							4	3															4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								4	3														4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3																	4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										4	3												4	3
	SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	58	44	
	Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15		110	75
SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15		110	75	
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																				6	5	
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6				4	3			4	3										14	11	
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																		6	5	
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3																4	3	
	Didáctica General de la Educación Física					4	3																4	3	
	Corporeidad y Motricidad					4	3																4	3	
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3														8	6	
	Educación Sexual Integral							4	3														4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3												8	6	
	Culturas Escolares y Cambio Educativo								4	3													4	3	
	Psicología en la actividad física y el deporte								4	3													4	3	
	Teoría y Práctica de los Juegos								4	3													4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate									4	3												4	3	
	Nutrición y Calidad de Vida										4	3											4	3	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre										4	3											4	3	
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa											4	3										4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-III											4	3	4	3								8	6	
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios											4	3										4	3	
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad													4	3								4	3	
	Educación Física Inclusiva													6	5								6	5	
	Educación Física y Deporte para el desarrollo															4	3						4	3	
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																					4	3	4	3
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3		116	89	
	Bases I - II - III - IV								4	3	4	3	4	3	4	3							16	12	
	TOTAL	30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18		100	220	

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019

5.3.3.4.1. Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
Ciclo	I	Competencias	1,8,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática.

El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
Ciclo	I	Competencias	1,3,7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.

- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas

Componente Curricular	Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL I		
Ciclo	I	Competencias	6,9,10
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación General		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I14		
Ciclo	I	Competencias	1,7,8
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad

educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI		
Ciclo	I	Competencias	6,8,9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares</p>			

abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	II	Competencias	3,9,10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan 80

interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
Ciclo	II	Competencias	1,8,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje

Componente Curricular	Formación General		
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
Ciclo	II	Competencias	1,7,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la

información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el 81 aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
Ciclo	II	Competencias	3,10,12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información

bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
Ciclo	II	Competencias	1,3,9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I		
Ciclo	II	Competencias	2,4,5
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Nº 1



CICLOS: I - II

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN FÍSICA

CAÑETE- 2024

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 1° AÑO

TÍTULO: “IDENTIFICAMOS LAS CARACTERÍSTICAS INTERCULTURALES Y SOCIOMOTRICES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EBR”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Pbro. Nelson Leoncio Goycochea Madueño

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2024

Ciclos : I y II

Programa de Estudios : Educación Física

Vinculación con la línea de investigación: Escuela, comunidad y deporte formativo

Docente Responsable del Módulo : Juan Alberto Yaranga Charún

Jefe de Unidad Académica : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Coordinador Académico : Susana Elida Gonzales Camones

Docentes Responsables

Ciclo I

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Ciclo II

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Víctor Teodoro Quispe Faustino

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

II. Asunto del Proyecto

El proyecto integrador anual I denominado “Identificamos las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes de EBR”, es de carácter exploratorio y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del Programa de Estudio de Educación Física identifiquen, comprendan y reflexionen sobre las características interculturales y sociomotrices de los estudiantes; así como las condiciones del contexto educativo para generar aprendizajes significativos en el área de Educación Física de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión en las II.EE. El Proyecto Integrador Anual 1 se vincula con la línea de investigación Escuela, comunidad y deporte formativo propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto

El Proyecto Integrador Anual 1, correspondiente al primer año de la IESPP “SJE” brinda oportunidades de aprendizaje que permitirán desplegar y evidenciar las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante de EBR. Para ello se elaborará una monografía sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes de EBR. El propósito del PIA 1 del programa de estudio de Educación Física constituye un espacio investigativo que nos ayudará a comprender la realidad educativa y establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa.

IV. Justificación del Proyecto

El presente Proyecto Integrador Anual 1, busca fortalecer la formación integral del estudiante de formación inicial docente para actuar con idoneidad en distintos contextos, desplegando competencias que le permitan formarse como persona y ser social en un mundo globalizado y competente en constante evolución científica y tecnológica utilizando para ello una serie de estrategias de recojo de información durante la inmersión en las II.EE. de EBR permitiendo describir la realidad educativa en contraste con estudios y fuentes bibliográficas para identificar problemas en la práctica de inmersión y ayudantía. Para ello, se elaborará una monografía que permita reconocer las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes de EBR. a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO I: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Lectura y escritura en la Educación Superior	Competencia 1, 8 y 11	Jessica J. Gutiérrez Sandoval
Resolución de Problemas Matemáticos I	Competencia 1, 8 y 11	Luis M. Sánchez Montoya
Historia, Sociedad y Diversidad	Competencia 1, 3 y 7	Víctor T. Quispe Faustino
Desarrollo Personal I	Competencia 6, 9 y 10	Juan A. Yaranga Charun
Práctica e Investigación I	Competencia 1,7 y 8	Juan A. Yaranga Charun
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Competencia 6, 8 y 9	Víctor T. Quispe Faustino

CICLO II: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	RESPONSABLE
Comunicación oral en la Educación Superior	Competencia 3, 9 y 10	Jessica J. Gutiérrez Sandoval
Resolución de Problemas Matemáticos II	Competencia 1, 8 y 11	Luis M. Sánchez Montoya
Ciencia y Epistemologías	Competencia 1, 7 y 12	Jessica J. Gutiérrez Sandoval
Práctica e Investigación II	Competencia 3, 10 y 12	Juan A. Yaranga Charun
Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades	Competencia 1, 3 y 9	Nancy Jaramillo Fernández
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Competencia 2, 4 y 5	Ana Zenteno Quispe

VI. Determinación colegiada del Proyecto Integrador Anual del primer Año

ANÁLISIS COLEGIADO		DETERMINACIÓN COLEGIADA	
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	
I II	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión de la IE (observación y/u observación participante) • Ayudantía primero en dúos y luego en forma individual 	El proyecto integrador anual 1 denominado “Identificamos las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes de EBR”, es de carácter exploratorio y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del Programa de Estudio de Educación Física identifiquen, comprendan y reflexionen sobre las características interculturales y sociomotrices de los estudiantes; así como las condiciones del contexto educativo para generar aprendizajes significativos en el área de Educación Física de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión.
	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.		
	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		
	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
	Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		

VII. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en la Educación Superior	El curso de LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR se orienta a trabajar la identificación de las macroestructuras textuales, enfatizando los textos académicos y de esta manera que el futuro formador docente tenga oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica; elementos fundamentales y necesarios para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	Produce, textos académicos: la monografía; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado, siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula. Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
Resolución de Problemas Matemáticos I	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I tributa datos para elaboración de una base de datos sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.	Busca soluciones o informaciones ante situaciones relacionadas con el recojo de datos sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.
Historia, Sociedad y Diversidad	El curso de Historia, Sociedad busca que los estudiantes reflexionen críticamente a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de la historia nacional y local, la construcción de las identidades sociales producto de su interrelación en su contexto. El estudiante es capaz de analizar y explicar dichas interacciones en los procesos históricos identificando las características interculturales y sociomotores en el desarrollo integral y cómo estas se relacionan con los aprendizajes significativos.	Revisa las diferentes fuentes sobre las comprensión de la historia, el territorio, construcción de la historia local y nacional, construcción de las identidades sociales producto de la interrelación identificando las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes Análisis de los datos obtenidos para promover la comprensión de su historia , territorio, identidades sociales , características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes
Desarrollo Personal I	El curso de desarrollo personal tributa con las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa en el contexto que se desenvuelven, para la toma de decisiones.	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.
Práctica e Investigación I	El curso de Práctica e Investigación tributa las características y condiciones del contexto educativo para generar aprendizajes significativos en la educación física de EBR.	Describe las características y condiciones del contexto educativo para generar aprendizajes significativos en la educación física de EBR.
Educación y Sociedad en el siglo XXI	El curso tiene por propósito que el estudiante reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. El curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los	Registra información sobre las características interculturales y sociomotrices dentro de un marco de sus relaciones interpersonales de los actores educativos Analiza y reflexiona sobre los hallazgos encontrados en torno a la experiencias y registro de información Formula conclusiones sobre lo encontrado en sus hallazgos sobre características

	Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. Permite realizar un análisis y reflexión de las características interculturales y sociomotrices se dan dentro de las relaciones interpersonales en la institución educativa a partir de las características y condiciones de su contexto para lograr aprendizajes significativos en la educación básica regular	interculturales y sociomotrices dentro de un marco de sus relaciones interpersonales de los actores educativos.
Comunicación oral en la Educación Superior	El curso de COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador:	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa, respecto a las características interculturales y psicomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes.
Resolución de Problemas Matemáticos II	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos II tributa la construcción, análisis e interpretación de gráficos estadísticos sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.	Organiza y profundiza los conocimientos matemáticos en la graficación e interpretación de los datos procesados sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.
Ciencia y Epistemologías	Este curso genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológico y sociológicos quemcomponen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa.	Expone grupalmente y de forma oral sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento
Práctica e Investigación II	El curso de Práctica e Investigación II tributa brindando un espacio de interacción a través de la ayudantía de carácter pedagógico en una I.E.; las cuales estarán centradas las características y condiciones del contexto para generar aprendizajes significativos en la Educación Física.	Brinda espacios de interacción a través de la ayudantía de carácter pedagógico en una I.E.; las cuales estarán centradas las características y condiciones del contexto para generar aprendizajes significativos en la Educación Física.
Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades	El curso de Niñez y adolescencia: desarrollo, cambios e identidades tributa la	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo

	comprensión del desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia	cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo y del contexto.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	El curso de Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes tributa la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas.	Revisa y discute sobre los fundamentos que sustentan dicho enfoque, como el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo.

VIII. Cronograma actividades

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Antes del proyecto	Coordinación con la institución educativa en el marco del convenio de la práctica.	Práctica e investigación I	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I	x	x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I	x	x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto.	Práctica e investigación I	x	x								
Durante del proyecto	Produce, textos académicos: la monografía; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado, siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula.	Lectura y escritura en la Educación Superior		x	x							
	Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa											
	Busca soluciones o informaciones ante situaciones relacionadas con el recojo de datos sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.	Resolución de Problemas Matemáticos I	x	x	x	x						
	Revisa las diferentes fuentes sobre las comprensión de la historia, el territorio, construcción de la historia local y nacional, construcción de las identidades sociales producto de la interrelación identificando las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes	Historia, Sociedad y Diversidad			x	x						
	Análisis de los datos obtenidos para promover la comprensión de su historia , territorio, identidades sociales , características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes											
	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.											
	Describe las características y condiciones del contexto educativo para generar aprendizajes significativos en la educación física en Educación Básica Regular.											
Registra información sobre las características interculturales y sociomotrices dentro de un marco de sus relaciones interpersonales de los actores educativos	Desarrollo Personal I		x	x	x							
Analiza y reflexiona sobre los hallazgos encontrados en torno a la experiencias y registro de información												

Formula conclusiones sobre lo encontrado en sus hallazgos sobre características interculturales y sociomotrices dentro de un marco de sus relaciones interpersonales de los actores educativos.														
Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa, respecto a las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes.	Práctica e Investigación I		x	x	x									
Organiza y profundiza los conocimientos matemáticos en la graficación e interpretación de los datos procesados sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.	Educación y Sociedad en el siglo XXI		x	x	x									
Expone grupalmente y de forma oral sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento														
Brinda espacios de interacción a través de la ayudantía de carácter pedagógico en una I.E.; las cuales estarán centradas las características y condiciones del contexto para generar aprendizajes significativos en la Educación Física.														
Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo y del contexto.	Comunicación oral en la Educación Superior					x	x							
Revisa y discute sobre los fundamentos que sustentan dicho enfoque, como el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x	x	x			
Produce, textos académicos: la monografía; identificando su estructura y elementos utilizando un lenguaje claro y preciso; coherente y cohesionado, siguiendo las etapas de la producción textual reflexionando sobre su propia producción académica en el aula.	Ciencia y Epistemologías									x	x			
Expone y sustenta en el aula los textos académicos producidos gestionando las herramientas y recursos educativos del entorno digital con sus pares y los miembros de su comunidad educativa														
Busca soluciones o informaciones ante situaciones relacionadas con el recojo de datos sobre las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes de EBR.	Práctica e Investigación II							x	x	x				
Revisa las diferentes fuentes sobre la comprensión de la historia, el territorio, construcción de la historia local y nacional, construcción de las identidades sociales producto de la interrelación identificando las características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes	Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades									x	x	x		

	Análisis de los datos obtenidos para promover la comprensión de su historia, territorio, identidades sociales, características interculturales y sociomotrices en el desarrollo integral de los estudiantes												
	Produce textos orales en el aula y los sustenta en plenario utilizando diversas habilidades lingüísticas para convencer a su auditorio sobre las ideas que expresa.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I											
Después del proyecto	Presentación del informe final de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador 1	Práctica e investigación II											
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto del PIA 1.	Práctica e investigación II											
	Autoevaluación del estudiante de la FID.	Práctica e investigación II											

IX. Evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente desde la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador 1.

Preguntas Orientadoras:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos y materiales de manera adecuada?
- ¿El proyecto es pertinente para las necesidades de la población objetivo?
- ¿El proyecto es sostenible a largo tiempo?

X. Referencias

Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. INDE.

Devis, J. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Formación Nacional Docente. Programa de Estudios de Educación Física*. MINEDU

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional para la Educación Básica Regular*. MINEDU

Nadal, G. (1983). *La educación física en la escuela*. Lara.

Rozengardt, R. (2006). *Apuntes de historia para profesores de educación física*. Miño y Davila.

<https://significado.com/educacion-fisica/>

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/ed129/html/m02/apoyos/edu_fisica2.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

5.3.3.4.2. Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular	Formación General		
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
Ciclo	III	Competencias	7,10,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos 			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) 1		
Ciclo	III	Competencias	10,11

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre</p>			

su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
Ciclo	III	Competencias	1,4,9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del			

socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Ciclo	III	Competencias	1,5,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en

los fundamentos de la investigación educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.
- Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
- Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD		
Ciclo	III	Competencias	1,5,12
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO I		
Ciclo	III	Competencias	1,2,11

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología. 			

Ciclo IV

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN		
Ciclo	IV	Competencias	3,6,7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la 89 diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y</p>			

consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)		
Ciclo	IV	Competencias	10,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del 90 MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
Ciclo	IV	Competencias	3,6,9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular	Formación específica		
-----------------------	----------------------	--	--

Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
Ciclo	IV	Competencias	2,4,5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I		
Ciclo	IV	Competencias	2,5,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este

curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
- Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
- Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II		
Ciclo	IV	Competencias	1,4,5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del 93 organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.

- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Nº 2



CICLO: III - IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN FÍSICA

CAÑETE- 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 2° AÑO

TÍTULO: DESARROLLAMOS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL MARCO DEL ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EBR

I.- Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Pbro. Nelson Leoncio Goycochea Madueño

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2025

Ciclos : III y IV

Programa de Estudios : Educación Física

Vinculación con la línea de investigación: Pedagogía y didáctica en la educación física

Docente Responsable del Módulo : Juan Alberto Yaranga Charún

Jefe de Unidad Académica : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Coordinador Académico : Susana Elida Gonzales Camones

Docentes Responsables

Ciclo III

Prof. Luz Esther Achulla Susaya

Prof. Ana Gladys Zenteno Quispe

Prof. Juan Alberto Yaranga Charún

Ciclo IV

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Ana Zenteno Quispe

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

II. Asunto del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 2 denominado “Desarrollamos interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el marco del enfoque del área de Educación Física en EBR”, es de carácter exploratorio y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de Educación Física desarrollen interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el marco del Enfoque de la Corporeidad del área de Educación Física en EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión y/o ayudantía en las II.EE. El Proyecto Integrador Anual 2 se vincula con la línea de investigación Pedagogía y didáctica en la educación física propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 2, correspondiente al segundo año de la IESPP “SJE” brinda oportunidades de aprendizaje que permitirán desplegar y evidenciar las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante de FID. Para ello, se elaborará un informe académico sobre las interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el marco del enfoque del área de Educación Física en nivel secundaria de EBR. El propósito del PIA 2 del Programa de Estudio de Educación Física constituye un espacio exploratorio/investigativo que ayudará a comprender la realidad y el contexto educativo para establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa.

IV. Justificación del Proyecto:

El presente Proyecto Integrador Anual 2, busca fortalecer la formación integral del estudiante de formación inicial docente para actuar con idoneidad en distintos contextos, desplegando competencias que le permitan formarse como persona y ser social en un mundo globalizado y competente en constante evolución científica y tecnológica utilizando para ello una serie de estrategias de recojo de información durante la inmersión en las II.EE. de EBR permitiendo describir la realidad educativa en contraste con estudios y fuentes bibliográficas para identificar problemas en la práctica de inmersión y ayudantía, desarrollando interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el

marco del enfoque del área de Educación Física en nivel secundaria de EBR. a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO 2I: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Arte, Creatividad y Aprendizaje	Competencia 7, 10 y 12	Prof. Luz Esther Achulla Susaya
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Competencia 10 y 11	Prof. Ana Gladys Zenteno Quispe
Práctica e Investigación 2I	Competencia 1, 3, 4, 6, 8 y 9	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	Competencia 1, 4 y 9	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica General de la Educación Física	Competencia 1, 5 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Corporeidad y Motricidad	Competencia 1, 5 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Competencia 1, 2 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

CICLO IV: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Deliberación y Participación	Competencia 3, 6 y 7	Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya
Inglés para Principiantes 2 / Beginner English 2 (A1)	Competencia 10 y 11	Prof. Ana Gladys Zenteno Quispe
Práctica e Investigación IV	Competencia 2, 4, 5, 8 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Educación Sexual Integral	Competencia 3, 6 y 9	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes 2	Competencia 2, 4 y 5	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Competencia 2, 5 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano 2	Competencia 1, 4 y 5	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

VI. Determinación colegiada del Proyecto Integrador Anual del Segundo Año

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
III IV	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión de la IE (en otros contextos) ● Planificación, implementación y ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real y/o especialidad; en dos. ● Continuación ayudantía individual. 	<p>El proyecto integrador anual 2 denominado “Desarrollamos interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el marco del enfoque del área de Educación Física en EBR”, es de carácter exploratorio y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de Educación Física desarrollen interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos en el marco del Enfoque de la Corporeidad del área de Educación Física en EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión.</p>
	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>		
	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		
	<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>		
	<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>		
	<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		

VII. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	Este curso tributa al PIA brindando la posibilidad de explorar experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona.	Comprende el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Este módulo tributa con el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y la producción de textos orales sobre su información personal mediante las interacciones activas.	Desarrolla las competencias comunicativas en un nivel inicial que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con las necesidades personales mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.
Práctica e Investigación III	Las experiencias durante la inmersión propicia que se involucre en la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas. reconoce las interacciones en el ámbito escolar, comunal, familiar o social que influye en el aprendizaje del estudiante desde la investigación recoge información mediante la utilización de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos para recoger información sobre los paradigmas de investigación, metodologías y definir la muestra o sujetos de estudios	<p>Recorre a fuentes confiables sobre la práctica docente sobre los paradigmas de investigación, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, metodología, muestra o sujetos del estudio.</p> <p>Recoge información y/o evidencias al involucrarse en la práctica docente durante la inmersión.</p> <p>Inicia el 2 proyecto integrador anual de carácter exploratorio con énfasis en las interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos.</p>
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	Este curso tributa al PIA 2 promoviendo una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros.	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.</p> <p>Realiza interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros</p>
Didáctica General de la Educación Física	Este curso tributa al PIA brindando nociones sobre la importancia de las competencias del currículo escolar vigente para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona	Brinda nociones sobre la importancia de las competencias del currículo escolar vigente para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona
Corporeidad y Motricidad	Este curso tributa al PIA brindando al estudiante de FID la oportunidad de planificar situaciones de aprendizaje, desde la comprensión del enfoque de la corporeidad y motricidad en la educación física de EBR.	Planifica situaciones de aprendizaje, desde la comprensión del enfoque de la corporeidad y motricidad en la educación física de EBR.
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Este curso tributa al PIA brindando los conocimientos sobre la estructura del	Explica la relación entre la estructura del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física de EBR.

	cuerpo humano y el desarrollo de la educación física de EBR	
Deliberación y Participación	Normas de convivencia ético de los estudiantes en el involucramiento en el proceso investigativo sobre la realidad educativa	Problematiza sobre situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	Este módulo tributa aplicando las técnicas conversacionales que le permitan interactuar con otros estudiantes de manera elemental utilizando expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre su información personal.	Desarrolla las cuatro habilidades comunicativas en un nivel inicial que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con las necesidades personales mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.
Práctica e Investigación IV	El estudiante es capaz de incorporar mejoras en la planificación y conducción de situaciones de aprendizajes para desarrollar aprendizajes significativos producto de las interacciones, es capaz de realizar un diagnóstico del aula y comprenda el diseño de una sesión de aprendizaje en un enfoque crítico reflexivo sociocrítico e investigación formativa. desde la investigación es capaz de utilizar diversos métodos para registrar información cuantitativa y cualitativa, comprende la importancia del marco teórico y la propuesta de hipótesis, permitiendo culminar el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año	Recoge información sobre la elaboración de una sesión de aprendizaje bajo un enfoque crítico reflexivo sociocrítico e investigación formativa utilizando diversos métodos para recoger información cualitativa y cuantitativa. Analiza la información recogida para comprender la importancia de la elaboración de una sesión de aprendizaje y de un marco teórico de un proyecto de investigación. Culmina el proyecto integrador anual 2.
Educación Sexual Integral	Este curso tributa al módulo brinda oportunidades para la comprensión de su sexualidad como aspecto básico en las interacciones personales y que les permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos.	Comprende su sexualidad como aspecto básico en las interacciones personales y que les permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	El curso tributa con el PIA brindando oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	Propone situaciones de aprendizaje que abordan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación física y que promuevan el aprendizaje colaborativo
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	El curso tributa con el PIA brindando conocimientos actualizados sobre aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental para el desarrollo del enfoque de la Educación Física en EBR.	Brinda conocimientos actualizados sobre aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación para el desarrollo del enfoque de la Educación Física en EBR.
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	El curso tributa al PIA brindando las bases biológicas y fisiológicas comprendidas en todo trabajo muscular asociados a la	Brinda las bases biológicas y fisiológicas comprendidas en todo trabajo muscular asociados a la actividad física, el deporte y

	actividad física, el deporte y la educación física; vinculados en el mejoramiento de la interacción pedagógica para generar aprendizajes significativos.	la educación física; vinculados en el mejoramiento de la interacción pedagógica para generar aprendizajes significativos.
--	--	---

VIII. Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA								
			A	M	J	J	A	S	O	N	D
Antes del proyecto	Coordinación con la institución educativa en el marco del convenio de práctica.	Práctica e investigación	x	x							
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación	x	x							
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación	x	x							
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto.	Práctica e investigación	x	x							
Durante del proyecto	Comprende el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona	Arte, Creatividad y Aprendizaje		x	x						
	Desarrolla las competencias comunicativas en un nivel inicial que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con las necesidades personales mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)		x	x						
	Recurre a fuentes confiables sobre la práctica docente sobre los paradigmas de investigación, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, metodología, muestra o sujetos del estudio.	Práctica e Investigación III			x	x					
	Recoge información y/o evidencias al involucrarse en la práctica docente durante la inmersión.										
	Inicia el 2 proyecto integrador de carácter exploratorio con énfasis en las interacciones pedagógicas para generar aprendizajes significativos										
	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. Realiza interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes		x	x	x					

Brinda nociones sobre la importancia de las competencias del currículo escolar vigente para generar aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona	Didáctica General de la Educación Física		x	x	x						
Planifica situaciones de aprendizaje, desde la comprensión del enfoque de la corporeidad y motricidad en la educación física de EBR.	Corporeidad y Motricidad		x	x	x						
Explica la relación entre la estructura del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física de EBR.	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I			x	x						
Problematisa sobre situaciones relevantes halladas en la institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.	Deliberación y Participación						x	x	x		
Desarrolla las cuatro habilidades comunicativas en un nivel inicial que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con las necesidades personales mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)					x	x	x			
Recoge información sobre la elaboración de una sesión de aprendizaje bajo un enfoque crítico reflexivo sociocrítico e investigación formativa utilizando diversos métodos para recoger información cualitativa y cuantitativa.	Práctica e Investigación IV					x	x	x			
Analiza la información recogida para comprender la importancia de la elaboración de una sesión de aprendizaje y de un marco teórico de un proyecto de investigación.											
Comprende su sexualidad como aspecto básico en las interacciones personales y que les permitan la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos para generar aprendizajes significativos.	Educación Sexual Integral						x	x	x		
Propone situaciones de aprendizaje que abordan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación física y que promuevan el aprendizaje colaborativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II						x	x	x		

IX. Evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente desde la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador 2.

Preguntas Orientadoras:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos y materiales de manera adecuada?
- ¿El proyecto es pertinente para las necesidades de la población objetivo?
- ¿El proyecto es sostenible a largo tiempo?

X. Referencias

Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. INDE.

Devis, J. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Formación Nacional Docente. Programa de Estudios de Educación Física*. MINEDU

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional para la Educación Básica Regular*. MINEDU

Nadal, G. (1983). *La educación física en la escuela*. Lara.

Rozengardt, R. (2006). *Apuntes de historia para profesores de educación física*. Miño y Davila.

<https://significado.com/educacion-fisica/>

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/ed129/html/m02/apoyos/edu_fisica2.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

5.3.3.4.3. Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

- **Ciclo V**

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
Ciclo	V	Competencias	7,10,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO		
Ciclo	V	Competencias	6,7,8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II		
Ciclo	V	Competencias	1,2,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del

Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
Ciclo	V	Competencias	1,5,8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
- Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS		
Ciclo	V	Competencias	1,2,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
- Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

- Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General		
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
Ciclo	VI	Competencias	9,10,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz 98 de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo,

el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados

en los diferentes cursos del tercer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE		
Ciclo	VI	Competencias	1, 3,11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, 100 se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA		
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 5
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para

la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE		
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 5
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Nº 3



CICLO: V - VI

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE

EDUCACIÓN FÍSICA

CAÑETE- 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 3° AÑO

TÍTULO: “ELABORAMOS UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE EBR”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Pbro. Nelson Leoncio Goycochea Madueño

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2026

Ciclos : V y VI

Programa de Estudios : Educación Física

Vinculación con la línea de investigación: Pedagogía y didáctica en la educación física

Docente Responsable del Módulo : Juan Alberto Yaranga Charún

Jefe de Unidad Académica : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Coordinador Académico : Susana Elida Gonzales Camones

Docentes Responsables

Ciclo V

Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Ciclo VI

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

II. Asunto del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 3, denominado “Elaboramos un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación física elaboren un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión y/o ayudantía en las II.EE. El Proyecto Integrador Anual 3 se vincula con la línea de investigación Pedagogía y didáctica en la educación física propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 3, correspondiente al tercer año de la IESPP “SJE” brinda oportunidades de aprendizaje que permitirán desplegar y evidenciar las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante de FID sobre la elaboración de un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR. El propósito del PIA 3 del Programa de Estudio de Educación Física constituye un espacio de carácter aplicativo referente a la retroalimentación de los estudiantes de EBR para el desarrollo de competencias.

IV. Justificación del Proyecto:

El presente Proyecto Integrador Anual 3, busca que el estudiante de formación inicial docente consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias. en el marco del enfoque del área de Educación Física en nivel secundaria de EBR. a través de la práctica e investigación durante el proceso de inmersión.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO V: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Competencia 7, 10 y 12	Prof. Jessica Janet Gutiérrez Sandoval
Práctica e Investigación V	Competencia 2, 4, 6, 7, 8 y 10	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Competencia 6, 7 y 8	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Competencia 1, 2 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Psicología en la actividad física y el deporte	Competencia 1,5 y 8	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Teoría y Práctica de los Juegos	Competencia 1, 2 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

CICLO VI: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Competencia 9, 10 y 12	Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VI	Competencia 2, 4, 5, 7, 8, y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Competencia 2, 5 y 6	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	Competencia 1, 3 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Nutrición y Calidad de Vida	Competencia 1, 4 y 5	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre.	Competencia 4, 8 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
---	------------------------------	-----------------------------------

VI. Determinación colegiada del Proyecto Integrador Anual del tercer Año

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
V VI	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión de la IE (en otros contextos) • Planificación, implementación y ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real y/o especialidad; en dos. • Continuación ayudantía individual. 	El proyecto integrador anual 3, denominado “Elaboramos un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación física elaboren un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión.
	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		
	Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.		
	Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		

Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		

VII. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Este curso tributa al PIA a través de la discusión de la forma en que el concepto de literatura cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas fomentando a partir de ello que los futuros formadores docentes se comuniquen de forma crítica y creativa.	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
Práctica e Investigación V	Se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual.	Constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual.
Culturas Escolares y Cambio Educativo	Este curso permite el análisis de la cultura escolar y cómo se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.	Analiza la cultura escolar y cómo se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	El curso tributa al PIA promoviendo los conocimientos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes de EBR y el mejoramiento de su calidad de vida.	Promueve los conocimientos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes de EBR y el mejoramiento de su calidad de vida.
Psicología en la actividad física y el deporte	El curso aporta al PIA, con el análisis e interpretación de los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.	Analiza e interpreta los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.
Teoría y Práctica de los Juegos	El curso aporta al PIA con la comprensión del juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las	Comprende el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y

	infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje.	adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje.
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	El curso tributa al proyecto integrador la aplicación de los principios de la ética investigativa en la elaboración de un manual de estrategias didácticas para el área de educación física en los estudiantes de EBR.	Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva; enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en el quehacer educativo.
Práctica e Investigación VI	El curso aporta al PIA brindando un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica regular.	Brinda un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica regular
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	El curso tributa con el PIA brindando oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	Propone situaciones de aprendizaje que abordan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación física y que promuevan el aprendizaje colaborativo
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	El curso tributa al PIA con las estrategias del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida, apoyándose en herramientas digitales.	Diseña estrategias del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida, apoyándose en herramientas digitales.
Nutrición y Calidad de Vida	Este curso tributa al PIA brindando las estrategias de evaluación en relación a la nutrición y la calidad de vida de los estudiantes desde la educación física de EBR.	Diseña estrategias de evaluación en relación a la nutrición y la calidad de vida de los estudiantes desde la educación física de EBR.
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre.	El curso tributa al PIA brindando las experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.	Brinda experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

VIII. Cronograma de actividad

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA								
			A	M	J	J	A	S	O	N	D
Antes del proyecto	Coordinación con la institución educativa en el marco del convenio de la práctica.	Práctica e investigación V	x	x							
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación V	x	x							
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación V	x	x							
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto.	Práctica e investigación V	x	x							
Durante del proyecto	Sustenta de forma individual la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos		x	x						
	Constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual.	Práctica e Investigación V		x	x						
	Analiza la cultura escolar y cómo se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.	Culturas Escolares y Cambio Educativo			x	x					
	Promueve los conocimientos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes de EBR y el mejoramiento de su calidad de vida.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II		x	x	x					

Analiza e interpreta los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.	Psicología en la actividad Física y el deporte		X	X	X					
Comprende el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje.	Teoría y Práctica de los Juegos		X	X	X					
Promueve la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva; enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en el quehacer educativo.	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						X	X	X	
Brinda un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica regular	Práctica e Investigación VI					X	X	X		
Propone situaciones de aprendizaje que abordan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación física y que promuevan el aprendizaje colaborativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III					X	X	X		
Diseña estrategias del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida, apoyándose en herramientas digitales.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate					X	X	X		
Diseña estrategias de evaluación en relación a la nutrición y la calidad de vida de los estudiantes desde la educación física de EBR.	Nutrición y calidad de vida						X	X	X	
Brinda experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo libre						X	X	X	

	sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.										
Después del proyecto	Presentación del informe final de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador 3	Práctica e investigación VI							x	x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto del PIA 3.	Práctica e investigación VI								x	x
	Autoevaluación del estudiante de la FID.	Práctica e investigación VI								x	x

IX. Evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente desde la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador III.

Preguntas Orientadoras:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos y materiales de manera adecuada?
- ¿El proyecto es pertinente para las necesidades de la población objetivo?
- ¿El proyecto es sostenible a largo tiempo?

X. Referencias

Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. INDE.

Devis, J. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Formación Nacional Docente. Programa de Estudios de Educación Física*. MINEDU

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional para la Educación Básica Regular*. MINEDU

Nadal, G. (1983). *La educación física en la escuela*. Lara.

Rozengardt, R. (2006). *Apuntes de historia para profesores de educación física*. Miño y Davila.

<https://significado.com/educacion-fisica/>

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/ed129/html/m02/apoyos/edu_fisica2.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

5.3.3.4.4. Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

- **Ciclo VII**

Componente Curricular	Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL II		
Ciclo	VI	Competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. 			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y 103 miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I		
Ciclo	VII	Competencias	1, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas

motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS		
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales 105 afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.

- Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
- Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.

- **Ciclo VIII**

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en 106 distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.

- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 2, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6,11
Total de Horas	6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural,

lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una 108 reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ”

PROYECTO INTEGRADOR N° 4



CICLO: VII - VIII

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

CAÑETE- 2027

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: 4° AÑO

TÍTULO: “DISEÑAMOS UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE EBR”

I. Datos Generales:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: “San Josemaría Escrivá”- Cañete

Director General : Pbro. Nelson Leoncio Goycochea Madueño

Región : Lima-Provincias

Año Académico : 2027

Ciclos : VII y VIII

Programa de Estudios : Educación Física

Vinculación con la línea de investigación: Pedagogía y didáctica en la educación física

Docente Responsable del Módulo : Juan Alberto Yaranga Charún

Jefe de Unidad Académica : Víctor Teodoro Quispe Faustino

Coordinador Académico : Susana Elida Gonzales Camones

Docentes Responsables

Ciclo VII

Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

Ciclo VIII

Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

II. Asunto del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 4 denominado “Diseñamos un proyecto de investigación aplicada sobre las características y necesidades educativas en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación física diseñen un proyecto de investigación aplicada sobre las características y necesidades en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión y/o ayudantía en las II.EE. El Proyecto Integrador Anual 4 se vincula con la línea de investigación Pedagogía y didáctica en la educación física propuesto en el PEI.

III. Propósito del Proyecto:

El Proyecto Integrador Anual 4, correspondiente al cuarto año de la IESPP “SJE” brinda oportunidades de aprendizaje que permitirán desplegar y evidenciar las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante de FID sobre la diseñen un proyecto de investigación aplicada sobre las características y necesidades en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR. El propósito del PIA 4 del Programa de Estudio de Educación Física constituye un espacio de carácter aplicado referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes de los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa.

IV. Justificación del Proyecto:

El presente Proyecto Integrador Anual 4, busca que el estudiante de formación inicial docente consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece en el marco del enfoque del área de Educación Física en nivel secundaria de EBR a través de la práctica e investigación durante el proceso de inmersión.

V. Mapeo de competencias por curso y módulo

CICLO VII: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Desarrollo Personal II	Competencia 3, 9 y 10	Prof. Luis Miguel Sánchez Montoya
Práctica e Investigación VII	Competencia 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Competencia 3, 6 y 7	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Competencia 1, 10 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	Competencia 1, 11 y 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

CICLO VIII: Educación Física		
CURSOS/MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS	DOCENTE RESPONSABLE
Práctica e Investigación VIII	Competencia 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Competencia 3, 7 y 9	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	Competencia 1, 2 y 6	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun
Educación Física Inclusiva	Competencia 1, 6 y 11	Prof. Juan Alberto Yaranga Charun

VI. Determinación colegiada del Proyecto Integrador Anual del cuarto Año

ANÁLISIS COLEGIADO			DETERMINACIÓN COLEGIADA
CICLO	Competencia mapeada con mayor recurrencia en el primer y segundo ciclo	Experiencia de práctica situada previstas en las descripciones del módulo de prácticas e investigación	Propuesta de la situación profesional autentica
VII VIII	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión de la IE (en otros contextos) • Planificación, implementación y ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real y//o especialidad; en dos. • Continuación ayudantía individual. 	El proyecto integrador 4 denominado “Diseñamos un proyecto de investigación aplicada sobre las características y necesidades educativas en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR”, es de carácter aplicado y pretende que los estudiantes de formación inicial docente del programa de estudio de educación física diseñen un proyecto de investigación aplicada sobre las características y necesidades en el área de Educación Física en los estudiantes de EBR a través de la práctica e investigación y el proceso de inmersión.

	ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		
	Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		

VII. Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulos

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Desarrollo Personal II	El curso tributa al proyecto integrador a partir de su propias vivencias y experiencias plantear situaciones problemáticas y proponer alternativas de solución frente a la violencia de género, corrupción, discriminación y marginación dentro del ámbito educativo.	Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Práctica e Investigación VII	El curso aporta PIA constituyéndose en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias.	Realiza actividades de inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	El curso aporta PIA con la comprensión sobre la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común.	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica en el área de educación física, basados en el respeto y la confianza. Priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	El curso tributa al PIA promoviendo los conocimientos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física.	Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, tratamientos didácticos centrados en tareas motrices. Solución de problemas en situaciones de juego y de trabajo en equipo. Autorregulación de sus emociones y asumiendo posturas éticas para manejo de conflictos.
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	El curso aporta al PIA con la comprensión de las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. Brinda algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FID puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado.	Promueve la investigación de las principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes, en el marco de la ciudadanía digital.

Práctica e Investigación VIII	El curso aporta al PIA brindando un espacio de interacción del estudiante para el desarrollo y conducción de sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica.	Planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje, demostrando dominio disciplinar y didácticos, así como el tratamiento de los procesos pedagógicos del CNEB en el área de educación física. Elabora y culmina su proyecto integrador para la mejora de los aprendizajes y su desempeño docente, utilizando tecnologías digitales en el marco de la ciudadanía digital.
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	El curso aporta al PIA desarrollando habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. Desde el enfoque de inclusión, equidad y de atención a la diversidad, se busca garantizar un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación.	Analiza teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía en EBR.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	El curso aporta al PIA brindando conocimiento del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física.	Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
Educación Física Inclusiva	El curso aporta al PIA promoviendo la comprensión del enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas	Identifica las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas e inclusivas. Utiliza herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

VIII. Cronograma de actividad

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE			
			A	M	J
Antes del proyecto	Coordinación con la institución educativa en el marco del convenio de práctica.	Práctica e investigación VII	x	x	
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación VII	x	x	
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación VII	x	x	
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto.	Práctica e investigación VII	x	x	
Durante del proyecto	Plantea alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	Desarrollo Personal II		x	x
	Realiza actividades de inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.	Práctica e Investigación VII		x	x
	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica en el área de educación física, basados en el respeto y la confianza. Priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	Convivencia Escolar y Orientación Educativa			x
	Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, tratamientos didácticos centrados en tareas motrices. Solución de problemas en situaciones de juego y de trabajo en equipo. Autorregulación de sus emociones y asumiendo posturas éticas para manejo de conflictos.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I			x
	Promueve la investigación de las principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes, en el marco de la ciudadanía digital.	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios		x	x
	Planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje, demostrando dominio disciplinar y didácticos, así como el tratamiento de los procesos pedagógicos del CNEB en el área de educación física. Elabora y culmina su proyecto integrador para la mejora de los aprendizajes y su desempeño docente, utilizando tecnologías digitales en el marco de la ciudadanía digital.	Práctica e Investigación VIII			
	Analiza teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía en EBR.	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			

	Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II			
	Identifica las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas e inclusivas. Utiliza herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.	Educación Física Inclusiva			
Después del proyecto	Presentación del informe final de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador 4	Práctica e investigación VIII			
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto del PIA 4.	Práctica e investigación VIII			
	Autoevaluación del estudiante de la FID.	Práctica e investigación VIII			

IX. Evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente desde la organización, ejecución y culminación del Proyecto Integrador IV.

Preguntas Orientadoras:

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos y materiales de manera adecuada?

¿El proyecto es pertinente para las necesidades de la población objetivo?

¿El proyecto es sostenible a largo tiempo?

X. Referencias

Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. INDE.

Devis, J. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Formación Nacional Docente. Programa de Estudios de Educación Física*. MINEDU

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional para la Educación Básica Regular*. MINEDU

Nadal, G. (1983). *La educación física en la escuela*. Lara.

Rozengardt, R. (2006). *Apuntes de historia para profesores de educación física*. Miño y Davila.

<https://significado.com/educacion-fisica/>

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/ed129/html/m02/apoyos/edu_fisica2.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

5.3.3.4.5. Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

- **Ciclo IX**

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el

currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.

- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO		
Ciclo	IX	Competencias	1,9,11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación
-----------------------	--

Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.

- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, 112 el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes de educación básica y al contexto.

5.3.3.5. CURSOS ELECTIVOS

Descripción de los tipos de cursos electivos

TIPOS	DESCRIPCIÓN
De profundización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

- **MAPEO DE CURSOS ELECTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA**

ELECTIVOS	NOMBRE	COMPONENTE
I	TICs para enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes individuales	Formación específica
II	TICs para enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes de oposición	Formación específica
III	Primeros Auxilios en la educación física	Formación específica
IV	Investigación aplicada a la educación física y el deporte	Formación específica

CURSOS ELECTIVOS EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO V

Tipo de curso electivo	PROFUNDIZACIÓN		
Curso	TICS PARA ENSEÑANZA DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES		
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3

Este curso tiene el propósito de brindar al estudiante de la FID desarrolle conocimientos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes individuales. El curso está diseñado a profundizar conocimientos para el desarrollo de capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades deportivas como la natación, la gimnasia y el atletismo; así como para el aprendizaje de la enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes individuales.

Este curso brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la didáctica de la Educación Física a través de los deportes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña material didáctico haciendo uso de las tecnologías digitales para el desarrollo de situaciones de aprendizaje para la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas de la didáctica de los deportes individuales en el CNEB.
- Intercambia opiniones sobre el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes individuales.
- Promueve el uso de **espacios digitales** para el desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes individuales.

CICLO VI

Tipo de curso electivo	PROFUNDIZACIÓN		
Curso	TICS PARA ENSEÑANZA DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE OPOSICIÓN		
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3

Este curso tiene el propósito de brindar al estudiante de la FID desarrolle conocimientos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes de combate. El curso está diseñado a profundizar conocimientos para el desarrollo de capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades deportivas como la Karate, Judo y Tae kwon do; así como para el aprendizaje de la enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes de oposición.

Este curso promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de entornos digitales para su desarrollo profesional, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto sociocultural en el marco del enfoque de la corporeidad en la Educación Física y de los deportes de oposición.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña material didáctico haciendo de tecnologías digitales para el desarrollo de situaciones de aprendizaje para la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas de la didáctica de los deportes de oposición en el CNEB.
- Intercambia opiniones sobre uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes de oposición.
- Promueve el uso de espacios digitales para el desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo enseñanza de la didáctica de la educación física a través de los deportes de oposición.

CURSOS ELECTIVOS III – IV

AÑO Nº 04

CICLO VII

Tipo de curso electivo	PROFUNDIZACIÓN		
Curso	PRIMEROS AUXILIOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Ciclo	VII	Competencias	4, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones y desarrollen habilidades, conocimientos y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa. El estudiante de FID, profundiza sus conocimientos sobre las afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio; así como diferentes modalidades de masajes terapéuticos.</p> <p>Este curso permite el desarrollo de las competencias profesionales del estudiante de FID para el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física en el marco de los enfoques transversales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora y aplica los diversos instrumentos de rehabilitación en la fisioterapia.• Utiliza las diferentes técnicas de masajes y ejercicios terapéuticos según la patología• Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en la atención de los primeros auxilios en la educación física.• Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre educación física, deportes y primeros auxilios; así como su relevancia en la formación de docentes de educación física.			

CICLO VIII

Tipo de curso electivo	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN		
Curso	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de la FID incorporen competencias investigativas en los estudiantes que le permitan utilizar de manera adecuada sus conocimientos en la culminación de sus proyectos de investigación aplicada para la mejora de su práctica pedagógica, según las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto sociocultural en su proceso de formación dentro del enfoque de la Educación Física y el deporte. El curso brinda al estudiante de FID un espacio para profundizar sus conocimientos sobre el diseño y tipo de investigación Por otro lado, constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias propias de la carrera de educación física.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca información referida a las expectativas y necesidades del contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes de FID programa de Educación Física para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica. • Utiliza las herramientas tecnológicas digitales en el proceso de aprendizaje respetando el código de ética investigativa y responsabilidad. • Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. 			

ELABORAR ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR.

- **Herramienta 5. Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para la gestión curricular.**

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
Sobre planificación y diversificación curricular.	¿Cuáles serán los niveles de concreción curricular que desarrollará la EESP?	La concreción curricular se desarrolla en tres niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Macrocurricular: Correspondiente a los DCBN • Nivel Mesocurricular: Correspondiente al PCI.

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Microcurricular: Correspondiente a la elaboración de los sílabos, proyectos integradores, sesiones de aprendizaje, guías. <p>La planificación curricular en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se realiza tomando en cuenta los diseños curriculares básicos nacionales; así como el proyecto curricular institucional se realiza a mediano plazo a través de los sílabos, y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje, tomando como estrategia a los proyectos integradores anuales.</p>
	<p>¿Qué se debe considerar en el proceso de planificación curricular?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los propósitos de aprendizaje. • Situaciones significativas y estrategias. • Las características del contexto externo e interno. • El nivel de logro de los aprendizajes. • Los resultados de eficiencia interna. • La caracterización de los estudiantes. • Las necesidades formativas. <p>Para realizar la planificación curricular en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se realiza identificando los propósitos de aprendizaje, las situaciones significativas y estrategias tomando como referencia las características del contexto externo e interno, el nivel de logro de los aprendizajes y los resultados de eficiencia interna.</p>
	<p>¿Quién es responsable de retroalimentar y aprobar la planificación curricular?</p>	<p>La retroalimentación está a cargo de todos los docentes responsables de los cursos y módulos, se realiza tomando en cuenta las evidencias, la planificación curricular es revisada por la coordinación académica y posteriormente aprobada por la Jefatura de Unidad y dirección general.</p>
	<p>¿Qué estrategias metodológicas se utilizarán en el IESP/EESP?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIO DE CASOS, herramienta de investigación y una técnica de

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
Sobre desarrollo de estrategias metodológicas		<p>aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE BASADOS EN TAREAS. adquisición de destrezas, habilidades y competencias en función de una tarea final o conjunto de tareas. • APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. • APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Las dificultades encontradas en el mundo real y estas sirven como estímulo para el aprendizaje y para integrar los contenidos didácticos de forma que se asegure su uso al encontrar problemas futuros. • APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN (ABI). aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza. <p>Las estrategias metodológicas que se aplican en el IESPP “San Josemaría Escrivá” son desarrolladas mediante la didáctica general comunes a todos los programas de estudio, entre las que podemos mencionar: El estudio de casos, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en investigación; otras perteneciente a la didáctica específica correspondiente a cada programa de estudios.</p>
	¿Las estrategias metodológicas están acordes a la propuesta pedagógica del PEI?	<ul style="list-style-type: none"> • Formación basada en competencias. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje situado. • Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. • Aprendizaje Autónomo. • Investigación formativa.

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
		<p>Las estrategias metodológicas que se aplican en el IESPP “San Josemaría Escrivá” están acorde a la propuesta pedagógica descritas en el PEI, se centran en la formación basada en competencias; estrategias de enseñanza y aprendizaje situado, aplicando la investigación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje autónomo.</p>
Sobre uso de materiales y recursos	¿Qué materiales y/o recursos se utilizará con los estudiantes?	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Guías. • Textos de consulta. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual. • Videos. • Audios. <p>Los materiales que se usan en el IESPP “San Josemaría Escrivá” corresponden a guías metodológicas, diapositivas, así como textos de consulta; entre los principales recursos encontramos a la plataforma virtual, diferentes videos instructivos y audios.</p>
	¿De qué manera los materiales y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje?	<p>Los materiales y recursos contribuyen al desarrollo de las competencias como medios de aprendizaje, explicando y desarrollando una secuencia metodológica coherente, así como la oportunidad de interactuar con los estudiantes por diferentes medios ya sean físicos o virtuales.</p>
Evaluación de aprendizajes	¿Qué procesos se debe seguir para definir la evaluación de los aprendizajes?	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. • Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas. • Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID.

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. • Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. • Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos. • Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias. • Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante. • Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes. • Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. <p>La evaluación en el IESPP “San Josemaría Escrivá” Es un proceso integral, permanente y sistemático, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, para determinar las necesidades formativas de los estudiantes como realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>
	¿Qué criterios se tendrán en cuenta para evaluar las evidencias de aprendizaje en la planificación de las unidades?	La evaluación formativa en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se centra en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes a partir de ellas, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y no únicamente al final.
	¿Qué instrumentos de evaluación se va a utilizar para evaluar los aprendizajes?	Los instrumentos que se usan en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se centran en el uso de las rúbricas de evaluación, lista de cotejo, escala de valoración a lo largo del curso o módulo lo

ELEMENTOS CURRICULARES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
		cual permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño.

• **HERRAMIENTA 6. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA GESTIÓN CURRICULAR.**

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión de la FID	Formación académica	Desarrollar la planificación y diversificación curricular, identificando las necesidades formativas en coherencia con los propósitos de los programas de estudio	La planificación curricular en el IESPP “San Josémaría Escrivá” se realiza tomando en cuenta los diseños curriculares básicos nacionales; así como el proyecto curricular institucional se realiza a mediano plazo a través de los sílabos, y a corto plazo a través de sesiones de aprendizaje, tomando como estrategia los proyectos integradores anuales. Para realizar la planificación curricular en el en el IE “San Josemaría Escrivá” se realiza identificando propósitos de aprendizaje, las situaciones significativas y estrategias tomando como referencia las características del contexto externo e interno, el nivel de logro de los aprendizajes y los resultados de eficiencia interna.
		Los recursos y materiales para el aprendizaje destinados a cada programa de estudio deben de ser variados y estar disponibles en la plataforma virtual	Los materiales que se usan en el IESPP “San Josémaría Escrivá” corresponden a guías metodológicas, diapositivas, así como textos de consulta; entre los principales recursos encontramos a la plataforma virtual, diferentes videos instructivos y audios. Los materiales y recursos contribuyen al desarrollo de las competencias como medios de aprendizaje explicando y desarrollando una secuencia metodológica coherente, así como la oportunidad de interactuar con los estudiantes por diferentes medios ya sean físicos o virtuales.
		La formación de comunidades de aprendizaje deberá de ser multidisciplinarios promoviendo espacios de reflexión como	La formación de comunidades de aprendizaje se consolida por docentes pertenecientes a la institución así como docentes en ejercicio, los cuales promueven espacios de diálogo y reflexión sobre su práctica cotidiana.

		<p>mecanismo de interaprendizaje.</p>	
	<p>Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador como soporte del acompañamiento pedagógico.</p>	<p>La retroalimentación está a cargo de todos los docentes responsables de los cursos y módulos, se realiza tomando en cuenta las evidencias. La planificación curricular es revisada por la coordinación académica y posteriormente aprobada por la Jefatura de Unidad y dirección general.</p>	
	<p>Desarrollar proyectos integradores articulados a la práctica e investigación aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje situado.</p>	<p>Las estrategias metodológicas que se aplican en el IESPP “San Josemaría Escrivá” son desarrolladas mediante la didáctica general comunes a todos los programas de estudio, entre las que pueden mencionarse: El estudio de casos, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en investigación; otras perteneciente a la didáctica específica correspondiente a cada programa de estudios.</p>	
	<p>Desarrollar el enfoque por competencias y mediación del aprendizaje en la aplicación de estrategias situadas para el aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias metodológicas que se aplican en el IESPP “San Josemaría Escrivá” están acorde a la propuesta pedagógica descritas en el PEI, se centran en la formación basada en competencias; estrategias de enseñanza y aprendizaje situado, aplicando la investigación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje autónomo.</p>	
	<p>Desarrollar la evaluación formativa centrada en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación de los estudiantes.</p>	<p>La evaluación en el IESPP “San Josemaría Escrivá” es un proceso integral, permanente y sistemático que promueve la toma de decisiones oportunas y pertinentes para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, para determinar las necesidades formativas de los estudiantes con el fin de realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La evaluación formativa en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se centra en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes. A partir de ellas, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y únicamente al final.</p> <p>Los instrumentos que se usan en el IESPP “San Josemaría Escrivá” se centran en el uso de las rúbricas de evaluación, lista de cotejo, escala de valoración a lo largo del curso o módulo lo cual permite conocer</p>	

			expectativas y las características del producto desempeños especificados en los descriptores de c nivel de desempeño.
--	--	--	---

VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

HERRAMIENTA 4: Directrices del PEI Formación Académica

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	<p>Desarrollar la planificación y diversificación curricular, identificando las necesidades formativas en coherencia con los propósitos de los programas de estudio</p> <p>Los recursos y materiales para el aprendizaje destinados a cada programa de estudio deben de ser variados y estar disponibles en la plataforma virtual</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje deberá de ser multidisciplinarios promoviendo espacios de reflexión como mecanismo de interaprendizaje.</p> <p>Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador como soporte del acompañamiento pedagógico.</p> <p>Desarrollar proyectos integradores articulados a la práctica e investigación aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje situado.</p> <p>Desarrollar el enfoque por competencias y mediación del aprendizaje en la aplicación de estrategias situadas para el aprendizaje.</p> <p>Desarrollar la evaluación formativa centrada en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación de los estudiantes.</p>

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIONES EN FID

HERRAMIENTA 7: Revisión de directrices de la propuesta de gestión pedagógica del PEI.

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	Aplicar estrategias que sitúan la enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la práctica preprofesional dirigidas a resolver situaciones auténticas.
		Brindar acompañamiento y retroalimentación como soporte del acompañamiento pedagógico de la práctica preprofesional en los estudiantes.

HERRAMIENTA 8: Revisión de directrices de la propuesta de desarrollo de la investigación del PEI.

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Investigación e innovación en la FID	Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en estudiantes.
		Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.
		Desarrollar el pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación formativa.
Gestión de la Formación Continua.	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificadas por la EESP.
		Gestionar los resultados de los programas de formación continua para docentes en ejercicio.

Macroproceso	Proceso	Ejemplos de directrices
Formación Inicial Docente	Investigación e innovación en FID	Los estudiantes identifican el problema de investigación o situaciones problemáticas para gestionar con fines de titulación investigación o innovación educativa. A partir de la reflexión crítico y el trabajo colaborativo proponen alternativas de solución, en el marco de las líneas de investigación e innovación.
		Impulso de la investigación formativa para el desarrollo de habilidades investigativas a lo largo de la formación profesional.

Desarrollo profesional de docentes formadores	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	La institución impulsará una política de incentivos, dirigida a aquellos formadores que desarrollen investigación o innovación educativa.
		Difusión e intercambio de investigación y producción intelectual.
Formación continua, programas de formación profesional y programas de segunda especialidad.	Investigación e innovación en la formación continua	Gestión de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio y la solución de los problemas del contexto.
		Gestión de proyectos de innovación sostenibles en las instituciones educativas de la educación básica.

Herramienta 9. Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para la práctica preprofesional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Cómo se articula la práctica preprofesional con el perfil de egreso de FID?	<ul style="list-style-type: none"> • Un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID • Se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de Egreso. • Un saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación • Se articula a través de espacios de integración desarrollados en los componentes de formación general y formación específica en relación con las competencias del perfil de egreso. <p>El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla la práctica preprofesional como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo como un saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia.</p>
¿Quién se encarga del asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica preprofesional?	<p>Los responsables según orden de importancia son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinador de Práctica Preprofesional. 2. Docente asesor.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	3. Docente Formador. 4. Coordinador Académico. En el IESPP “San Josemaría Escrivá” el encargado de asesorar y retroalimentar la práctica preprofesional en el centro de prácticas es directamente el docente asesor, como también el docente formador mediante el desarrollo de talleres en nuestra institución; el coordinador de práctica preprofesional monitorea y retroalimenta si es necesario.
¿Qué herramientas o instrumentos serán utilizados para el asesoramiento a la práctica preprofesional?	Las herramientas son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha de monitoreo / evaluación 2. Informe de evaluación final En el IESPP “San Josemaría Escrivá” utiliza diversas herramientas para el asesoramiento de la práctica preprofesional entre ellas son las fichas de monitoreo y evaluación que las remite el docente asesor y el informe de evaluación final que lo elabora el coordinador de práctica preprofesional.
¿Cómo se garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional?	Se garantiza solicitando dos procedimientos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar el proyecto integrador al escenario pedagógico. 2. Se ejecuta el proyecto integrador en toda su dimensión y el estudiante presenta el producto/evidencia que demuestra la articulación de ambos componentes. En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se garantiza la articulación del proyecto integrador en el mismo escenario pedagógico y mediante la ejecución la concreción de los productos y evidencias que demuestra la articulación de ambos componentes.

Herramienta 10. Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para el fomento de la investigación en FID.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Qué estrategias se va a implementar para desarrollar la investigación e innovación en los Programas de Estudios?	Las estrategias utilizadas por la IESP/EESP son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. - Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. - Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.</p>
<p>¿Cuáles son los criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios?</p>	<p>Los criterios para trabajar la investigación en los programas de estudios son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para recolectar información 2. Sistematizar información cuantitativa y cualitativa. 3. Redacción de informes académicos. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se toman criterios para trabajar la investigación mediante habilidades para recolectar información, sistematizar información cuantitativa y cualitativa y la redacción de informes académicos.</p>
<p>¿Qué herramientas e instrumentos de investigación serán utilizados para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes?</p>	<p>Los instrumentos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diario de campo (Incidencias) 2. La etnografía (Inst. Investigación) 3. Fichas de monitoreo <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se usan instrumentos que ayudan al estudiante a desarrollar las habilidades investigativas como el diario de campo, la etnografía y las fichas de monitoreo.</p>
<p>¿A través de qué mecanismos se evidenciará el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes como requisito de egreso?</p>	<p>Las evidencias son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fichas de recolección de datos completadas. 2. Datos verificados y registrados en informes. 3. Evidencias (Grabaciones, registro fotográfico, fichas de retroalimentación y fichas de compromisos para la mejora continua) <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se evidencian el desarrollo de las investigaciones mediante la presentación de su proyecto de investigación y el informe final de investigación como requisito de egreso, adjuntando las fichas de recolección de datos.</p>
<p>¿A través de qué mecanismos se evidenciará el desarrollo</p>	<p>Las habilidades investigativas se evidencian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La redacción académica 2. Argumento razonado

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
habilidades investigativas que son parte de la formación académica?	<p>3. Habilidades para la curación de contenidos.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se evidencian el desarrollo de habilidades investigativas mediante las producciones de redacción académica, argumentos razonados, así como las investigaciones e innovaciones.</p>

HERRAMIENTA 11. Orientaciones específicas para la práctica preprofesional e investigación de FID

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	Aplicar estrategias que sitúan la enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la práctica preprofesional dirigidas a resolver situaciones auténticas.	<p>El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla la práctica preprofesional como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo como un saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” el encargado de asesorar y retroalimentar la práctica preprofesional en el centro de prácticas es directamente el docente asesor, como también el docente formador mediante el desarrollo de talleres en nuestra institución; el coordinador de práctica preprofesional monitorea y retroalimenta si es necesario.</p>
		Brindar acompañamiento y retroalimentación como soporte del acompañamiento pedagógico de la práctica preprofesional en los estudiantes.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” utiliza diversas herramientas para el asesoramiento de la práctica preprofesional entre ellas son las fichas de monitoreo y evaluación que las remite el docente asesor y el informe de evaluación final

		que lo elabora el coordinador de práctica preprofesional.
		En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se garantiza la articulación del proyecto integrador en el mismo escenario pedagógico y mediante la ejecución la concreción de los productos y evidencias que demuestra la articulación de ambos componentes.

HERRAMIENTA 12. Orientaciones específicas para el fomento de la investigación en FID

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión de la FID	Investigación e Innovación en FID	Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en estudiantes.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se evidencian el desarrollo de habilidades investigativas mediante las producciones de redacción académica, argumentos razonados, así como las investigaciones e innovaciones.
			En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se evidencian el desarrollo de las investigaciones mediante la presentación de su proyecto de investigación y el informe final de investigación como requisito de egreso, adjuntando las fichas de recolección de datos.
			En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
		Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se toman criterios para elaborar la investigación mediante habilidades para recolectar información,

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			sistematizar información cuantitativa y cualitativa y la redacción de informes académicos.
		Desarrollar el pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación formativa.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se usan instrumentos que ayudan al estudiante a desarrollar las habilidades investigativas como el diario de campo, la etnografía y las fichas de monitoreo.

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

HERRAMIENTA 13: Revisión de Directrices del PEI

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	Implementar y ejecutar los protocolos diversificados para la prevención de la violencia en la población estudiantil.
		Desarrollar la tutoría individualizada para solucionar conflictos mediante la escucha atenta y la comunicación comprensiva como soporte académico y desarrollo socioemocional.
		Promover la práctica valores fundamentales para respetar los acuerdos de convivencia entre los estudiantes.

Herramienta 14. Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para el desarrollo personal.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Cómo se realizará la tutoría en la EESP con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de fichas para el diagnóstico de los estudiantes. • Elaboración del plan general de tutoría. • Modalidades de Tutoría: Tutoría General, Tutoría Grupal y Tutoría Individual. • Estrategias de acompañamiento general por parte de los tutores e individual a los estudiantes que lo requieran. • Desarrollo de charlas informativas a cargo de aliados estratégicos. <p>El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla la tutoría mediante el acompañamiento social, afectivo, cognitivo, moral y espiritual de los estudiantes implementando estrategias de tutoría general a cargo del comité de tutoría, tutoría grupal a cargo del docente tutor, así como tutoría individual mediante entrevista personal, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
¿Cómo se abordará la prevención y atención de cualquier tipo de	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia que suceden o son detectados al interior de la

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
<p>violencia durante la formación académica?</p>	<p>institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración consensuada de normas de convivencia en aula y en la institución, normas que son difundidas al nivel de todas las instancias de la organización. • Talleres de reconocimiento de situaciones de violencia. • Difundir los canales de denuncia y abordaje de casos. • Funcionamiento de un comité de prevención, atención a la violencia, hostigamiento sexual y laboral. • Elaboración y difusión de un protocolo de atención de la violencia y hostigamiento sexual. <p>El IESPP “San Josemaría Escrivá” interviene de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia que suceden o son detectados al interior de la institución, se elaboran normas de convivencia en aula y son difundidas al nivel de todas las instancias de la organización como también la ejecución de talleres de reconocimiento de situaciones de violencia, añadido a ello se difunden los canales de denuncia y abordaje de casos y el funcionamiento del comité de prevención, atención a la violencia, hostigamiento sexual y laboral.</p>
<p>¿Qué estrategias se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes? ¿A nivel del clima emocional y la convivencia?</p>	<p>Nivel socio emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación en las áreas: personal-social, académica, vocacional, de salud corporal y mental, responsabilidad social, cultura, actualidad, convivencia y disciplina. • Promover la autonomía, y responsabilidad cuidando la formación integral del estudiante. • Acompañamiento socioemocional para los estudiantes de las diferentes carreras y/o programas de estudio. <p>Clima emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación e integración al sistema educativo en el nivel superior y fomentar su permanencia. • Promoviendo la evaluación y el seguimiento de los estudiantes, en actividades individuales o

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	<p>grupales, en beneficio de su desarrollo profesional y personal.</p> <p>Convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y consejero con los estudiantes, para que se den las condiciones que les permitan entenderse mejor y lograr los objetivos • Generar un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación activa, la expresión sincera y libre. <p>El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla estrategias que se emplean para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes, promueven la autonomía, y responsabilidad cuidando la formación integral del estudiante, actividades individuales o grupales, en beneficio de su desarrollo profesional y personal así como la evaluación y el seguimiento constante para generar un ambiente óptimo en el aula promoviendo una adecuada convivencia, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación activa, la expresión sincera y libre.</p>
<p>¿Quiénes son responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La organización y planificación de la tutoría y consejería, en nuestra institución, está a cargo del Comité de Tutoría y Consejería. • Los docentes tutores. • Consejero • Psicopedagogo. • Asistente social • Especialistas externos, según sea el caso. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la organización y planificación de la tutoría y consejería está a cargo del Comité de Tutoría y Consejería, además de los docentes tutores y consejeros que orientan a los estudiantes hacia una formación integral, promoviendo los valores Institucionales; acompañados del psicopedagogo, el</p>

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	asistente social y/o Especialistas externos, según sea el caso.
¿Qué estrategias de convivencia en aula serán desarrolladas durante la formación académica?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunicación asertiva en un ambiente cordial para un adecuado clima en el aula. • Promueve la atención, el respeto, la responsabilidad, el reconocimiento, la disposición para los estudiantes de las diferentes carreras y/o programas de estudio. • Liderazgo transformacional en la convivencia cotidiana para el desarrollo de relaciones democráticas y armónicas en los estudiantes. • Promueve la práctica valores fundamentales para respetar los acuerdos de convivencia entre los estudiantes. • Tutoría individualizada para solucionar posibles conflictos mediante la escucha atenta y la comunicación comprensiva. • Promueve la autonomía, y responsabilidad en un clima de confianza y relaciones de respeto para el manteniendo un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la convivencia en el aula se desarrolla en base a la comunicación asertiva; promueve la atención, el respeto, la responsabilidad mediante el liderazgo en la convivencia cotidiana para el desarrollo de relaciones democráticas y armónicas, apoyados por la práctica de valores respetando los acuerdos de convivencia entre los estudiantes en un clima de confianza manteniendo un ambiente cordial para un adecuado clima entre los estudiantes.</p>

HERRAMIENTA 15. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión de la FID	Desarrollo Personal.	Implementar y ejecutar los protocolos diversificados para la prevención de la violencia en la población estudiantil.	El IESPP “San Josemaría Escrivá” interviene de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia que suceden o son detectados al interior de la institución, se elaboran normas de convivencia en aula y son difundidas al nivel de todas las instancias de la organización como también la ejecución de talleres de reconocimiento de situaciones de violencia, añadido a ello se difunden los canales de denuncia y abordaje de casos y el funcionamiento del comité de prevención, atención a la violencia, hostigamiento sexual y laboral.
		Desarrollar la tutoría individualizada para solucionar conflictos mediante la escucha atenta y la comunicación comprensiva como soporte académico y desarrollo socioemocional.	El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla la tutoría mediante el acompañamiento social, afectivo, cognitivo, moral y espiritual de los estudiantes implementando estrategias de tutoría general a cargo del comité de tutoría, tutoría grupal a cargo del docente tutor, así como tutoría individual mediante entrevista personal, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.
			El IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla estrategias que se emplean para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes, promueven la autonomía, y responsabilidad cuidando la formación integral del

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			<p>estudiante, actividades individuales o grupales, en beneficio de su desarrollo profesional y personal así como la evaluación y el seguimiento constante para generar un ambiente óptimo en el aula promoviendo una adecuada convivencia, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación activa, la expresión sincera y libre.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la organización y planificación de la tutoría y consejería está a cargo del Comité de Tutoría y Consejería, además de los docentes tutores y consejeros que orientan a los estudiantes hacia una formación integral, promoviendo los valores Institucionales; acompañados del psicopedagogo, el asistente social y/o Especialistas externos, según sea el caso.</p>
		<p>Promover la práctica valores fundamentales para respetar los acuerdos de convivencia entre los estudiantes.</p>	<p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la convivencia en el aula se desarrolla en base a la comunicación asertiva; promueve la atención, el respeto, la responsabilidad mediante el liderazgo en la convivencia cotidiana para el desarrollo de relaciones democráticas y armónicas, apoyados por la práctica de valores respetando los</p>

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			acuerdos de convivencia entre los estudiantes en un clima de confianza manteniendo un ambiente cordial para un adecuado clima entre los estudiantes.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

HERRAMIENTA 16: Revisión de directrices de la propuesta de gestión pedagógica del PEI.

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	<p>Desarrollar la planificación y diversificación curricular, identificando las necesidades formativas en coherencia con los propósitos de los programas de estudio.</p> <p>Los recursos y materiales para el aprendizaje destinados a cada programa de estudio deben de ser variados y estar disponibles en la plataforma virtual.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje deberá de ser multidisciplinarios promoviendo espacios de reflexión como mecanismo de interaprendizaje.</p> <p>Desarrollar la evaluación formativa centrada en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador como soporte del acompañamiento pedagógico.</p> <p>Desarrollar proyectos integradores articulados a la práctica e investigación aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje situado.</p> <p>Desarrollar el enfoque por competencias y mediación del aprendizaje en la aplicación de estrategias situadas para el aprendizaje.</p>

HERRAMIENTA 17: Revisión de directrices de la propuesta de gestión pedagógica del PEI.

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Investigación e Innovación en FID	<p>Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en estudiantes.</p> <hr/> <p>Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.</p>

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
		Desarrollar el pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación formativa.

Herramienta 18. Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para el fortalecimiento de competencias.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores se realizan en la EESP?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión. • Diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. • Diálogo reflexivo; la reflexión crítica sobre la propia práctica que es fuente de auto formación y producción de saber pedagógico. • Generar un vínculo de confianza con los docentes. • Se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos desde su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes. • El enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se desarrollan diversas estrategias de acompañamiento pedagógico, centradas en el diálogo reflexivo; la reflexión crítica sobre la propia práctica; Para ello se realiza un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, se diseña un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas, la práctica reformulada mediante el enfoque crítico reflexivo que es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico.</p>
¿Qué espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa se realizan en la EESP?	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los espacios de reflexión e interaprendizaje se realizan a través de trabajos colegiados y la formación de grupos de inter aprendizaje, así como la formación de los grupos de Investigación e Innovación conformada por una asociación de docentes que realizan investigación en torno a una de las líneas de

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	investigación de uno de los programas y/o carreras de estudios profesionales.
¿Quién o quiénes son responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades?	<ul style="list-style-type: none"> • El Jefe de Unidad Académica. • El coordinador académico. • El jefe de unidad de formación continua. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” el responsable del acompañamiento pedagógico es el Jefe de Unidad Académica, el coordinador académico promueve los espacios de reflexión e inter aprendizaje y el jefe de unidad de formación continua implementa estrategias, incluidas las prácticas y la investigación, para mejorar el desempeño de los docentes formadores.</p>
¿Qué tipo de instrumentos o herramientas se utilizarán para desarrollar acompañamiento pedagógico?	<ul style="list-style-type: none"> • EL registro de situaciones observables. • Lista de cotejo. • Rúbrica para el monitoreo de la práctica pedagógica. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los instrumentos que se utilizan en el desarrollo del acompañamiento pedagógico son el registro de situaciones observables, permite analizar situaciones y comprender su dinámica; las listas de cotejo y la rúbrica para el monitoreo de la práctica pedagógica.</p>
¿Cuál será la estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica?, ¿Cómo se utilizan los resultados de acompañamiento pedagógico?	<ul style="list-style-type: none"> • Establece un proceso continuo, frecuente y oportuno de retroalimentación a todos los docentes. • La retroalimentación se realiza de manera compartida. • Genera un ambiente de cordialidad y respeto. • Retroalimenta en función de evidencias, centrándose en la práctica. • Coaching entre pares. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la retroalimentación se establece como un proceso continuo, frecuente y oportuno, en un ambiente de cordialidad y respeto; se retroalimenta en base a la sistematización de los instrumentos empleados mediante el coaching entre pares.</p>
¿Cuáles son los mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores?	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” las oportunidades de retroalimentación permiten identificar las necesidades de formación docente, que pueden ser canalizadas a través del plan de formación continua.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Qué tipo de actividades formativas o de capacitación se realizan para los docentes formadores?	<p>Actualizaciones Seminarios Talleres.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” para asegurar las actividades formativas se realizan de manera constante actualizaciones, seminarios y talleres que contribuyen a la mejora del desempeño de los docentes formadores.</p>
¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Los estímulos y reconocimiento se otorgan por acción sobresaliente y se consideran en el proceso de evaluación. • Innovaciones Pedagógicas: estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual, impresos y otros; innovaciones en el sistema de evaluación académica (Educación Superior, Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria). Presentarlo con informe y por triplicado. • Diseño y ejecución de investigaciones a nivel de Plan de Estudios, a nivel institucional, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se determinan estímulos y reconocimientos por acción sobresaliente y se consideran en el proceso de evaluación, considerando como Innovaciones Pedagógicas: estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual, impresos y otros; e innovaciones en el sistema de evaluación académica.</p>

Herramienta 19: Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para el fomento de la investigación en el desarrollo profesional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
¿Qué criterios se tendrá en cuenta para desarrollar la investigación e innovación en los docentes formadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Atención integral al estudiante • Gestión de recursos didácticos y materiales educativos. • Didáctica y evaluación de aprendizajes. • Neurociencias y pensamiento complejo

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
	<p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los docentes formadores desarrollan investigación, utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación; las cuales están referidas a la atención integral al estudiante, gestión de recursos didácticos y materiales educativos, didáctica y evaluación de los aprendizajes, neurociencias y pensamiento complejo.</p>
<p>¿Qué mecanismos de impulso a la realización de investigaciones por parte de los docentes formadores se desarrollan en la EESP?</p>	<p>Realización de charlas informativas Talleres para la elaboración de artículos científicos. Jornadas de reflexión acerca de la práctica e investigación.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen mecanismos de impulso a la realización de investigaciones por parte de los docentes formadores, mediante la realización de charlas informativas, talleres para la elaboración de artículos científicos y jornadas de reflexión para la práctica e investigación.</p>
<p>¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza al desarrollo de la investigación en docentes formadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos con diplomas • Reconocimiento con Resolución Directoral • Apoyo para su publicación por parte de la Institución • La entrega de los premios a que se hace referencia, se realiza en una ceremonia académica con la participación de las autoridades de la Institución. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen mecanismos de estímulo al desarrollo de la investigación en docentes formadores mediante diplomas, resolución directoral, apoyo para su publicación por parte de la institución y la entrega de los premios que se realiza en una ceremonia académica con la participación de las autoridades de la Institución.</p>
<p>¿De qué manera la EESP impulsa la divulgación del conocimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de sus resultados de investigación mediante portal de transparencia. • Publicación de artículos científicos. • Disertaciones de los resultados de investigación en los eventos internos. <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen estrategias que impulsan la divulgación del conocimiento resultado de las investigaciones mediante el portal de transparencia, publicación de artículos científicos y diversas disertaciones de los resultados de investigación en los eventos internos.</p>

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
<p>¿Qué estrategias de impulso a la buena práctica e innovación en el trabajo docente se realizan en la EESP?</p>	<p>Innovaciones Pedagógicas: estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual, impresos y otros; innovaciones en el sistema de evaluación académica (Educación Superior, Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria).</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla estrategias de impulso a la buena práctica e innovación en docentes formadores por el desarrollo de estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual e innovaciones en el sistema de evaluación académica.</p>

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	Implementar estrategias para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores haciendo uso de las TICs.
		Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en el desarrollo profesional.
		Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.
		Desarrollar el pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación en el desarrollo profesional.

HERRAMIENTA 20: ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES.

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	Implementar estrategias para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores haciendo uso de las TICs.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se desarrollan diversas estrategias de acompañamiento pedagógico, centradas en el diálogo reflexivo; la reflexión crítica sobre la propia práctica; Para ello se realiza un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, se diseña un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas, la práctica reformulada mediante el enfoque crítico reflexivo que es el que orienta

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			la estrategia de acompañamiento pedagógico.
			En el IESPP “San Josemaría Escrivá” para asegurar las actividades formativas se realizan de manera constante actualizaciones, seminarios y talleres que contribuyen a la mejora del desempeño de los docentes formadores.
			En el IESPP “San Josemaría Escrivá” se determinan estímulos y reconocimientos por acción sobresaliente y se consideran en el proceso de evaluación, considerando como Innovaciones Pedagógicas: estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual, impresos y otros; e innovaciones en el sistema de evaluación académica.
		Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.	En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los espacios de reflexión e interaprendizaje se realizan a través de trabajos colegiados y la formación de grupos de inter aprendizaje, así como la formación de los grupos de Investigación e Innovación conformada por una asociación de docentes que realizan investigación en torno a una de las líneas de investigación de uno de los programas y/o carreras de estudios profesionales
			En el IESPP “San Josemaría Escrivá” el responsable del

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			<p>acompañamiento pedagógico es el Jefe de Unidad Académica, el coordinador académico promueve los espacios de reflexión e inter aprendizaje y el jefe de unidad de formación continua implementa estrategias, incluidas las prácticas y la investigación, para mejorar el desempeño de los docentes formadores.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los instrumentos que se utilizan en el desarrollo del acompañamiento pedagógico son el registro de situaciones observables, permite analizar situaciones y comprender su dinámica; las listas de cotejo y la rúbrica para el monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” la retroalimentación se establece como un proceso continuo, frecuente y oportuno, en un ambiente de cordialidad y respeto; se retroalimenta en base a la sistematización de los instrumentos empleados mediante el coaching entre pares.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” las oportunidades de retroalimentación permiten identificar las necesidades de formación docente, que pueden ser canalizadas a través del plan de formación continua.</p>

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	<p>Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en el desarrollo profesional.</p> <p>Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.</p>	<p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” los docentes formadores desarrollan investigación, utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación; las cuales están referidas a la atención integral al estudiante, gestión de recursos didácticos y materiales educativos, didáctica y evaluación de los aprendizajes, neurociencias y pensamiento complejo.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen mecanismos de impulso a la realización de investigaciones por parte de los docentes formadores, mediante la realización de charlas informativas, talleres para la elaboración de artículos científicos y jornadas de reflexión para la práctica e investigación.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen estrategias que impulsan la divulgación del conocimiento resultado de las investigaciones mediante el portal de transparencia, publicación de artículos científicos y diversas disertaciones de los resultados de investigación en los eventos internos.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” existen mecanismos de estímulo al desarrollo de la investigación en docentes formadores mediante diplomas, resolución directoral, apoyo para su</p>

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
			<p>publicación por parte de la institución y la entrega de los premios que se realiza en una ceremonia académica con la participación de las autoridades de la Institución.</p> <p>En el IESPP “San Josemaría Escrivá” desarrolla estrategias de impulso a la buena práctica e innovación en docentes formadores por el desarrollo de estrategias metodológicas, elaboración de proyectos, diseño y elaboración de material educativo audiovisual e innovaciones en el sistema de evaluación académica.</p>

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTÍNUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE: NIVEL INICIAL, EDIOMA INGLÉS, EDUCACIÓN FÍSICA Y COMPUTACIÓN E INFORMÁTICO ACTUALIZACIÓN DOCENTE IDIOMA INGLÉS

MACROPROCESOS	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión del Desarrollo Profesional	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	<p>Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades identificadas por la EESP</p> <p>Gestionar los resultados de los programas de formación continua para docentes en ejercicio.</p>

	Investigación e innovación en la Formación Continua.	Implementar mecanismos de producción, seguimiento y evaluación en la investigación e innovación en la formación continua.
		Difundir las líneas de investigación e innovación de la institución.
		Desarrollar el pensamiento complejo y la aplicación del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo de la investigación en la formación continua.

Contenido mínimo del diseño de programas de formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La Educación peruana ha tenido grandes avances en los últimos años; muestra de ello, son los cambios que se han dado en la estructura curricular del sistema educativo peruano como parte de una visión globalizada. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Desde el año 2017, contamos con nuevo Currículo Nacional de Educación Básica que incluye la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; este currículo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. El logro del perfil de egreso se constituye en un referente para los docentes que acompañan el proceso educativo.</p> <p>Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender una lengua en general produce ciertos estímulos en el cerebro que nos ayudan a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como son la creatividad, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental. Aunque durante estos últimos años (gracias a las nuevas tecnologías, sobre todo) la enseñanza de idiomas ha</p>

	<p>mejorado sustancialmente, sin embargo, no le damos la importancia que se merecen a las actividades <i>output</i> o actividades de producción, en las que “produce” el idioma, es decir, se expresa y pone en práctica lo aprendido mediante conversaciones y comunicación real.</p> <p>En el ya mencionado enfoque natural, <u>Stephen Krashen</u> afirmó que la adquisición de una segunda lengua requiere de una interacción significativa en la lengua objeto de aprendizaje, en la que el alumno se centrará en comunicar y en expresarse de la forma más natural posible, de ahí el nombre de su enfoque. De hecho, fue en respuesta a su teoría del <i>input comprehensible</i> cuando <u>Swain con su teoría del output</u>, añade que, aunque el input o “entrada” es una condición necesaria en el aprendizaje de una lengua, no es suficiente por sí solo, y precisa de un output como complemento a ese aprendizaje que obligue a producir la lengua.</p> <p>Si entendemos la comunicación como objetivo final en el aprendizaje de una lengua extranjera, también debemos entender que el vocabulario o la gramática son necesarios simplemente para darle forma a esa producción oral y escrita del idioma. Es tan fácil como compararlo con una receta de cocina: podemos comprar los ingredientes, pueden explicarnos el procedimiento, hasta podemos memorizarnos los pasos de la receta, pero hasta que la pongamos en práctica, no sabremos si estamos haciéndolo bien o mal, o sobre aprender a corregir posibles errores que puedan surgir durante el proceso. Los profesores somos los guías que aportan los ingredientes de la receta, pero no debemos olvidar que son los alumnos los que deben ponerla en marcha.</p> <p>Considerando lo antes mencionado la IESPP San Josemaría Escrivá ha visto por conveniente desarrollar un programa de actualización docente de idioma inglés titulado: “How to Improve Speaking Skill in Class”, cuyos objetivos permitirán el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en los educandos que están bajo su responsabilidad. La finalidad primordial es preparar y contribuir a la formación integral del docente de la Carrera de Idioma Inglés, con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse a exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio; dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.</p>
--	---

Objetivos del programa	Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógica de docentes de idioma inglés en servicio orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco Del Buen Desempeño Docente.
Público objetivo	<p>El programa de actualización docente en idioma inglés denominado <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i> está dirigido a los docentes titulados que han egresado de esta casa de estudio IESPP San Josemaría Escrivá, docentes titulados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Jacobo Rosseau cuyo acervo documentario ha pasado a nuestra casa de estudios con el nivel de intermedio del idioma inglés.</p> <p>Se espera obtener un total de 120 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 2. Ficha de inscripción 3. Copia fotostática simple del DNI vigente 4. Partida de nacimiento vigente (original) 5. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 6. Copia del título profesional, autenticados por su institución de origen (Secretario General) o fedateado. 7. Recibo de pago por derecho de examen de admisión.
Modalidad	El presente programa de actualización denominado <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i> se desarrollará en la modalidad B-Learning semipresencial: 120 horas presenciales debidamente acreditadas y 80 horas para la modalidad a distancia o virtual, dando un total de 200 horas para la aprobación del programa de actualización.
Plan de estudios	El programa de actualización docente de idioma inglés desarrollará el fortalecimiento de la competencia N°4 del Marco del Buen Desempeño Docente – MBDD correspondiente al dominio II sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.

El propósito es fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógica de docentes de idioma inglés en servicio orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco Del Buen Desempeño Docente.

Los procesos formativos de este programa están orientados por enfoques que garantizan el logro de sus objetivos, estos son: El enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural, ambiental y de género todos ellos alineados al –MBDD.

MODULO 1: “The Communicative Approach”

Al finalizar este módulo el docente podrá:

- The Application of Communicative Approach and six dimensions
- Purpose of study
- Syllabus Model
- The Form and Procedure of teaching—learning activities
- The Kind and Function of learning materials
- Learner’s role
- Students’ role in teaching—learning process.

MODULO 2: “Communicates Orally in English as a Foreign Language”

Al finalizar este módulo el docente aplicará actividades en sus educandos:

- Obtener información de los textos que escuchan en inglés
- Inferir información del texto
- Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés
- Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera
- Interactuar con otras personas para intercambiar información en inglés.

MODULO 3: “Phonetic Overview”

Al finalizar este módulo el docente podrá

- Discriminar los sonidos vocálicos del idioma ingles
- Práctica de escucha y oral
- Discriminar los sonidos consonánticos del idioma inglés
- Práctica de escucha y oral

MODULO 4: “Output Activities for Speaking 1”

Al finalizar este módulo el docente podrá:

- Encourage Conversation:

	<ul style="list-style-type: none"> • Model Syntactic Structure: • Remind Students to Speak Loudly: • Explain the Subtleties of Tone: • Attend to Listening Skills: <p>MODULO 5: “Output Activities for Speaking 2”</p> <p>Al finalizar este módulo el docente podrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporate a “Question of the Day.” • Compile a Class Booklet of Students’ Phrases: • Question to Boost Comprehension: • Ask Students to Predict Outcomes: • Teach Concept Words: <p>DISTRIBUCIÓN DE HORAS</p> <table border="1" data-bbox="632 734 1401 1077"> <thead> <tr> <th>Módulos</th> <th>Duración</th> <th>Horas presenciales</th> <th>Horas a distancia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2 semanas</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2 semanas</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2 semanas</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>2 semanas</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>2 semanas</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5 módulos</td> <td>10 semanas</td> <td>120 horas</td> <td>80 horas</td> </tr> </tbody> </table>	Módulos	Duración	Horas presenciales	Horas a distancia	I	2 semanas	20	10	II	2 semanas	20	10	III	2 semanas	20	20	IV	2 semanas	30	20	V	2 semanas	30	20	5 módulos	10 semanas	120 horas	80 horas
Módulos	Duración	Horas presenciales	Horas a distancia																										
I	2 semanas	20	10																										
II	2 semanas	20	10																										
III	2 semanas	20	20																										
IV	2 semanas	30	20																										
V	2 semanas	30	20																										
5 módulos	10 semanas	120 horas	80 horas																										
<p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a partir de contenido significativo, relacionado con los intereses y necesidades de los estudiantes. • Incorporar dinámicas y ejercicios que inviten a los alumnos a aprender de forma natural el idioma, justo como aprendieron la lengua materna. • Diseñar actividades y ejercicios que se rijan por un contexto y no a partir de palabras o frases aisladas. • Concentrarse en la comprensión y uso del idioma como una necesidad comunicativa y no como un proceso académico. Es decir, enseñar inglés para la vida diaria, no solo para cumplir con una asignatura 																												
<p>Materiales y recursos</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de Educación Inicial • Marco Común Europeo para la enseñanza de lenguas • Materiales auténticos. • Ficha de Control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes 																												

	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR.
<p>Seguimiento y evaluación de aprendizajes</p>	<p>El programa de actualización docente de idioma inglés; denominado: <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i>, desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Tratamiento Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización. <p>Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Actualización docente de idioma inglés denominado <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i>, <p>Identificación con la Carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Idioma Inglés • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. <p>Criterios para la evaluación del Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de actualización docente de idioma inglés; denominado: <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i> • Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica

	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia.
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
Condiciones para la implementación	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en idioma inglés está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del programa de actualización docente de idioma inglés debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor y/o Licenciado en Idioma Inglés - Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Idioma Inglés y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en idioma inglés. - Con estudios de especialización Fonética y/o Fonología y afines - 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre competencias comunicativas en idioma inglés y afines. - Experiencia mínima de 07 años en docencia. - Experiencia en la formación virtual - Experiencia en la elaboración de materiales educativos. <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ambiente para la coordinación - Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales. - Laboratorio de idiomas del IESPP “San Josemaría Escrivá. - Biblioteca del IESPP “San Josemaría Escrivá” <p>EQUIPAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora con acceso a internet - Una impresora. - Equipo multimedia. - Filmadora. - Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores. - Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa. - Teléfono fijo con acceso directo.
--	---

	<p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través del programa de actualización docente, denominado: <i>“How to Improve Speaking Skill in Class”</i>. b. Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos c. Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente. d. Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias. e. Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos. f. Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación), en el Sistema Integrado de Gestión. g. Participa en los eventos y reuniones convocadas por la Entidad Monitadora y/o la DRELP cuando sea requerido. h. Participa en las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Formadores Líderes, establecido por el MINEDU. Este programa acompaña y asesora su rol como formador, de acuerdo al plan de trabajo establecido. i. Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del coordinador general. j. Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.
--	--

**PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
“FORTALECIENDO LAS ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRITICO, LA RETROALIMENTACION Y
EVALUACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES”**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de oferta formativa	<p>El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes.</p> <p>Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes Y dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.</p>
Objetivos del programa	<p>Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes de Educación Básica Regular del nivel inicial contratados y nombrados de las distintas instituciones educativas de la región y provincia, vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico, la retroalimentación y evaluación formativa de los estudiantes del aprendizaje, alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
Público objetivo	<p>El programa de actualización docente del nivel inicial; denominado: “FORTALECIENDO LAS ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTOCRITICO, LA RETROALIMENTACION Y EVALUACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES” está está dirigido a los docentes titulados que han egresado de esta casa de estudio IESPP San Josemaría Escrivá, docentes titulados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Jacobo Rosseau cuyo acervo documentario ha pasado a nuestra casa de estudios de educación inicial.</p> <p>Se espera obtener un total de 120 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 2. Ficha de inscripción 3. Copia fotostática simple del DNI vigente 4. Partida de nacimiento vigente (original) 5. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 6. Copia del título profesional, autenticados por su institución de origen (Secretario General) o fedateado.

	7. Recibo de pago por derecho de examen de admisión.												
Modalidad	El programa de actualización docente de educación inicial; denominado: “FORTALECIENDO DE LAS ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRITICO, LA RETROALIMENTACION Y EVALUACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES”, se desarrollará en la modalidad Semi presencial: presencial y a distancia. La modalidad presencial desarrollará con un mínimo de 120 horas presenciales debidamente acreditadas y 150 horas para la modalidad a distancia o virtual, dando un total de 270 horas, para la aprobación del programa de actualización.												
Plan de estudios	<p>El programa de actualización docente de educación física desarrollaremos el fortalecimiento de la competencia N° 4 del Marco de Buen Desempeño Docente – MBDD correspondiente al dominio II sobre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.</p> <p>El programa de actualización tiene como propósito la actualización de los docentes de educación inicial en servicio para el fortalecimiento de desempeños pedagógicos en los diferentes niveles del sistema educativo. Los procesos formativos de este programa están orientados por enfoques que garantizan el logro de sus objetivos, estos son: El enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural, ambiental y de genero todos ellos alineadas al MBDD.</p> <p>MÓDULO I: Importancia del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>MÓDULO II: Importancia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p> <p>MÓDULO III: Importancia de la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">DISTRIBUCIÓN DE HORAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c00000; color: white;"> <th>MÓDULOS</th> <th>DURACIÓN</th> <th>HRS. PRESENC</th> <th>HRS. DIST/VIR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">1 SEMANAS</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">II</td> <td style="text-align: center;">2 SEMANAS</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	MÓDULOS	DURACIÓN	HRS. PRESENC	HRS. DIST/VIR	I	1 SEMANAS	40	50	II	2 SEMANAS	40	50
MÓDULOS	DURACIÓN	HRS. PRESENC	HRS. DIST/VIR										
I	1 SEMANAS	40	50										
II	2 SEMANAS	40	50										

	III	3 SEMANAS	40	50
	TOTAL		120	150
Metodología	<p>En el desarrollo de los bloques temáticos del Programa de actualización enfatiza el enfoque crítico – reflexivo e intercultural, que parte de la observación y reflexión de la práctica docente, ofreciendo oportunidades para experimentar e integrar teoría y práctica y el intercambio de experiencias con docentes de la carrera de educación inicial, respetando la lógica de aprendizaje del adulto. Metodológicamente el proceso se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente participante sobre sus propios supuestos y prácticas, de manera que sea capaz de mejorarlas y ampliarlas, permitiéndole profundizar los conocimientos y estrategias de su área y manejo del Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB.</p> <p>Las estrategias metodológicas consideran el trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de módulos formativos y recursos educativos adecuados al contexto para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido en las aulas.</p> <p>Este programa prevé sesiones-talleres presenciales por cada módulo, sesiones donde los docentes participan activamente en sesiones colaborativas. Asimismo, los docentes tendrán la oportunidad de presentar sus productos de aplicación como resultado de las actividades desarrolladas en la modalidad a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología activa y práctica. • Talleres de trabajo pedagógico. • Asesoramiento y monitoreo permanente. • Actividades lúdicas y exploración. • Método de resolución de problema. • Acreditación al finalizar el curso de capacitación. • Asistencia obligatoria de los alumnos inscritos. 			
Materiales y recursos	<p>El programa de actualización docente considera los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los siguientes:</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Curricular de Educación Física • OTP de Educación física. • Documentos de Planificación Curricular. • Ficha de control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	<p>El programa de actualización docente del nivel inicial; denominado: “FORTALECIENDO LAS ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRITICO, LA RETROALIMENTACION Y EVALUACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES”, desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Tratamiento Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización. <p>Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Actualización docente de educación física; denominado: “ <p>Identificación con la Carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Educación Física

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. <p>Criterios para la evaluación del Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de actualización docente de educación inicial; denominado: “FORTALECIENDO LAS ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRITICO, LA RETROALIMENTACION Y EVALUACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES” Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia.
<p>Dir ect ric es par ael fo me nto de la investi gación en la formac ión contin ua.</p>	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
<p>Condiciones para la implementa ción</p>	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación,</p>

certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.

El perfil profesional del programa de actualización en educación física está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza.
- Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:

El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del programa de actualización docente de educación Inicial debe cumplir el siguiente perfil profesional:

- Profesor y/o Licenciado en Educación Inicial.
- Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Educación Inicial y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en educación Inicial.
- Con estudios de especialización retroalimentación, pensamiento crítico y evaluación formativa.
- Experiencia mínima de 05 años en docencia.
- Experiencia en la formación virtual a distancia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en la elaboración de materiales educativos. <p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través Programa de actualización docente de educación física; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL”. - Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos - Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente. - Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias. - Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos. - Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación). - Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del Jefe de Unidad Académica y/o Director General. - Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización. <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INFRAESTRUCTURA: <ul style="list-style-type: none"> - Un ambiente para la coordinación - Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales. - Patio del IESPP “San Josemaría Escrivá. - Lozas multiusos para las actividades deportivas, prácticas deportivas y talleres recreativos. ➤ EQUIPAMIENTO:
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Una computadora con acceso a internet- Una impresora.- Equipo multimedia.- Filmadora.- Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores.- Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa.- Teléfono fijo con acceso directo.
--	---

**PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
“PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN OFIMÁTICA PROFESIONAL”**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La ofimática es un grupo de métodos y programas (Word, PowerPoint, Excel, Outlook, entre otros) que dan la posibilidad de poder idealizar, hacer, gestionar o almacenar información. Se usan mucho con la idea de mejorar el rendimiento de las tareas vinculadas a la informática. No importa si son pequeñas, medianas o grandes empresas, la ofimática forma parte del ecosistema de ellas. Por eso en la actualidad es importante aprender y conocer distintos programas que ofrezca el ámbito de la ofimática. Ser capaces de hacer tareas que requieran conocimientos en el manejo de software importa tanto a nivel personal como profesional. El tener conocimientos de las distintas herramientas ofimáticas y poder gestionarlas siempre se considerará una excelente aptitud a la vez que se abren muchas oportunidades competitivas, en especial porque el tiempo en hacer trabajos o solucionar problemas se agiliza.</p> <p>Con esta propuesta se pretende llevar a cabo en adelante un programa de especialización denominado: “PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN OFIMÁTICA PROFESIONAL”, cuya finalidad primordial es emplear las herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. En definitiva, las herramientas de ofimática permiten crear, almacenar y manipular información, entre ordenadores que se encuentran conectados a una red de internet.</p>
Objetivos del programa	<p>Este programa de especialización está diseñado para entregar a los asistentes los conocimientos y habilidades teórico-prácticas de los programas Ms. Excel, Ms. Word y Ms. PowerPoint que permiten maximizar el rendimiento de cualquier trabajo que requiera la creación de documentos de tipo texto o numéricos con el objetivo de maximizar tanto la eficiencia y eficacia de los asistentes.</p>
Público objetivo	<p>El programa de especialización está dirigido al personal docente, administrativo, profesionales y público en general que ocupen cargos directivos o especialistas de las entidades del sector público o privado, líderes de la sociedad, organismos no gubernamentales, futuros líderes políticos, consultores del sector público y profesionales en general, interesados en la gestión pública. Así como también, público en general que desee profundizar sus estudios o especializarse sobre el tema.</p> <p>Se espera atender un total de 30 participantes entre docentes nombrados y contratados en el turno de mañana y tarde.</p>
Modalidad	<p>El programa de actualización en Computación e Informática; denominado: “PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN OFIMÁTICA PROFESIONAL”, se desarrollará en la modalidad B-Learning Semi presencial: presencial y a distancia. La modalidad presencial desarrollará con un mínimo de 135 horas debidamente acreditadas y 180 horas para la modalidad a distancia o virtual, dando un total de 315 horas,</p>

	para la aprobación del programa de actualización.				
Plan de estudios	<p>El programa de actualización en Computación e Informática denominado “Programa de Especialización en Ofimática Profesional”, tiene como propósito la actualización de los docentes en Computación e Informática y al público en general en servicio para el fortalecimiento de desempeños tecnológicos.</p> <p>MÓDULO I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y configuración del software y hardware • Operador de office profesional • Introducción a Windows 11 • Presentación de Ms. Excel, Ms. Word, Ms. PowerPoint y Ms. Outlook • Fundamentos de Ms. PowerPoint • Inserción de textos, imágenes, cuadros de textos, tablas, gráficos y diagramas. • Efectos a una presentación, elementos multimedia a tablas, gráficos y diagramas. • Hipervínculos y botones de acción. Configuración de la presentación, tablas, gráficos y diagramas. <p>MÓDULO II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Ms. Word • Técnicas básicas de edición • Creación y formato al documento • Inserción de columnas, fondo, portadas y salto de páginas en el documento • Creación de tablas de contenido • Creación de plantillas y formularios <p>MÓDULO III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Ms. Excel • Formato a la hoja de cálculo • Aplicación de funciones básicas: SUMA, PROMEDIO, MAX y MIN • Lista de datos de validación • Programación de macros de Visual Basic • Grabar y ejecutar una macro • Aplicación de filtros avanzados en una base de datos • Consolidar información de varias hojas de cálculo • Base de datos: ordenar datos, autofiltros y filtros avanzados 				
	DISTRIBUCIÓN DE HORAS				
	MÓDULOS	DURACIÓN	HRS. PRESENC	HRS. DIST/VIRT.	TOTAL/ Hrs
	I	1 SEMANA	45	60	105
	II	2 SEMANAS	45	60	105
III	3 SEMANAS	45	60	105	

	TOTAL	135	180	315
Metodología	La metodología diseñada permitirá al estudiante a participar de manera activa aplicando los conceptos teóricos a través de casos práctico y de exámenes calificados virtuales los cuales evidenciarán la comprensión de los temas programados. El alumno tendrá el soporte de una plataforma virtual educativa (Office 365), mediante un usuario y una contraseña personal, en la cual se podrá acceder a contenidos multimedia del programa, foro de debate, casos prácticos y materiales complementarios. La entrega de casos prácticos y exámenes se realizará también a través de la plataforma virtual, donde podrán visualizar las calificaciones de forma progresiva obtenida en el programa.			
Materiales y recursos	<p>El programa de actualización considera los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los siguientes:</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de control de Asistencia. • Pizarra y plumones. • Carpetas. • Salones. • Hojas bond. • Computadora. • Equipo multimedia. • Separatas. • Lapiceros, etc. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR. 			
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	<p>El programa de actualización de Computación e Informática denominado: “PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN OFIMÁTICA PROFESIONAL”, debe tener un carácter educativo, continuo, global e integrador y tiene por objeto tanto el aprendizaje del participante como los procesos de enseñanza desarrollado por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su parte se debe de evaluar los aprendizajes en relación con el desarrollo y adquisición de las capacidades profesionales y la madurez alcanzada por los participantes. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • De otra parte, se evaluará el propio proceso de enseñanza aprendizaje (coevaluación). • Se pretende comprobar el nivel de competencia profesional adquirida, así como la adecuada interacción entre la teoría y la práctica. • También pretendemos que se conozca si la formación obtenida se ajusta a los requerimientos de cualificación del sector productivo que se define por medio de las realizaciones profesionales en el perfil profesional. • La evaluación es un proceso continuo y como tal se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto supone en cuenta los conocimientos y actitudes de los que se parte, evolución del proceso a través del desarrollo de los bloques de contenidos (evaluación formativa) y análisis y determinación de los objetivos alcanzados (evaluación final o sumativa.) • En relación con los aspectos relativos a como evaluar tendremos que basarnos en los diferentes instrumentos de evaluación, que son técnicas, recursos o procedimientos que utilizaremos para obtener información acerca de todos los factores que intervienen en el proceso formativo con la finalidad de poder llevar a cabo en cada momento la evaluación correspondiente (inicial, continuo y final). La elección de una técnica determinada dependerá de las características de la información que es necesario obtener, en función de los aspectos que se va a evaluar y del momento en que se lleve a cabo.
<p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.</p>	<p>Con el programa de actualización de Computación e Informática denominado: “PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN OFIMÁTICA PROFESIONAL”, podrás adquirir un amplio dominio en el análisis, diseño, organización y presentación de información administrativa de oficina, información básica contable y documentos de presentación. Desarrollará competencias digitales a nivel profesional, las mismas que son requeridas para las gestiones en las entidades públicas.</p> <p>Asimismo, en las convocatorias para los puestos administrativos es recurrente exigir una certificación en ofimática: Ms. Office, Ms. Word, Ms. Excel y Ms. PowerPoint, por tanto, el dominio de estas herramientas informáticas es fundamental para mejorar el desempeño en el trabajo.</p>
<p>Condiciones para la implementación</p>	<p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente para la coordinación • Laboratorio de cómputo para el desarrollo de las clases presenciales. <p>EQUIPAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora con acceso a internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características:

	<ul style="list-style-type: none"> - Procesador: Intel (R) Core(TM) i7-6700 CPU @ 3.40 Ghz. - Memoria RAM: 8.00 Gb. - Sistema Operativo: Windows 11 - Microsoft Office 2019 <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Microsoft 365. - Una impresora. - Equipo multimedia.
--	---

PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
“FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA
CORPOREIDAD
EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL”

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La Educación peruana ha tenido grandes avances en los últimos años; muestra de ello, son los cambios que se han dado en la estructura curricular del sistema educativo peruano como parte de una visión globalizada. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Desde el año 2017, contamos con nuevo Currículo Nacional de Educación Básica que incluye la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; este currículo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. El logro del perfil de egreso se constituye en un referente para los docentes que acompañan el proceso educativo.</p> <p>Con esta propuesta buscamos llevar adelante un programa de actualización docente según Currículo Nacional; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL”, cuya finalidad primordial es preparar y contribuir a la formación integral del docente de la Carrera de Educación Física, con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse a exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos</p>

	avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio; dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
Objetivos del programa	Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógica de docentes en servicio de la carrera de educación física, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.
Público objetivo	El programa de actualización docente de educación física; denominado: "FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL", está dirigido a los docentes en servicio nombrados y contratados del área de Educación Física. Se espera atender un total de 120 participantes entre docentes nombrados y contratados.
Modalidad	El programa de actualización docente de educación física; denominado: "FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL", se desarrollará en la modalidad B-Learning Semi presencial: presencial y a distancia. La modalidad presencial desarrollará con un mínimo de 180 horas debidamente acreditadas y 224 horas para la modalidad a distancia o virtual, dando un total de 404 horas, para la aprobación del programa de actualización.

Plan de estudios	<p>El programa de actualización docente de educación física desarrollaremos el fortalecimiento de la competencia N° 4 del Marco de Buen Desempeño Docente – MBDD correspondiente al dominio II sobre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.</p> <p>El programa de actualización tiene como propósito la actualización de los docentes de educación física en servicio para el fortalecimiento de desempeños pedagógicos en los diferentes niveles del sistema educativo. Los procesos formativos de este programa están orientados por enfoques que garantizan el logro de sus objetivos, estos son: El enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural, ambiental y de género todos ellos alineadas al MBDD.</p> <p>MÓDULO I: La psicomotricidad en el marco educativo y el currículo nacional.</p> <p>MÓDULO II: La importancia del juego en la psicomotricidad y educación física.</p> <p>MÓDULO III: El currículo por competencias y el enfoque del área (psicomotricidad y educación física).</p> <p>MÓDULO IV: Aplicación práctica vivencial del abordaje psicomotriz en inicial y primaria.</p> <p style="text-align: center;">DISTRIBUCIÓN DE HORAS</p> <table border="1" data-bbox="531 1059 1407 1462"> <thead> <tr> <th>MÓDULOS</th> <th>DURACIÓN</th> <th>HRS. PRESENC</th> <th>HRS. DIST/VIRT.</th> <th>TOTAL/ Hrs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1 SEMANAS</td> <td>45</td> <td>56</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2 SEMANAS</td> <td>45</td> <td>56</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3 SEMANAS</td> <td>45</td> <td>56</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>4 SEMANAS</td> <td>45</td> <td>56</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL</td> <td>180</td> <td>224</td> <td>404</td> </tr> </tbody> </table>	MÓDULOS	DURACIÓN	HRS. PRESENC	HRS. DIST/VIRT.	TOTAL/ Hrs	I	1 SEMANAS	45	56	101	II	2 SEMANAS	45	56	101	III	3 SEMANAS	45	56	101	IV	4 SEMANAS	45	56	101	TOTAL		180	224	404
MÓDULOS	DURACIÓN	HRS. PRESENC	HRS. DIST/VIRT.	TOTAL/ Hrs																											
I	1 SEMANAS	45	56	101																											
II	2 SEMANAS	45	56	101																											
III	3 SEMANAS	45	56	101																											
IV	4 SEMANAS	45	56	101																											
TOTAL		180	224	404																											
Metodología	<p>En el desarrollo de los bloques temáticos del Programa de actualización enfatiza el enfoque crítico – reflexivo e intercultural, que parte de la observación y reflexión de la práctica docente, ofreciendo oportunidades para experimentar e integrar teoría y práctica y el intercambio de experiencias con docentes del área de educación física, respetando la lógica de aprendizaje del adulto. Metodológicamente el proceso se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente participante sobre sus propios supuestos y prácticas, de manera que sea capaz de mejorarlas y ampliarlas, permitiéndole profundizar los conocimientos y estrategias de su área y manejo del Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB.</p>																														

	<p>Las estrategias metodológicas consideran el trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de módulos formativos y recursos educativos adecuados al contexto para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido en las aulas.</p> <p>Este programa prevé sesiones-talleres presenciales por cada módulo, sesiones donde los participantes participan activamente en sesiones colaborativas. Asimismo, los participantes tendrán la oportunidad de presentar sus productos de aplicación como resultado de las actividades desarrolladas en la modalidad a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología activa y práctica. • Talleres de trabajo pedagógico. • Asesoramiento y monitoreo permanente. • Actividades lúdicas y exploración. • Método de resolución de problema. • Acreditación al finalizar el curso de capacitación. • Asistencia obligatoria de los alumnos inscritos.
<p>Materiales y recursos</p>	<p>El programa de actualización docente considera los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los siguientes:</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de Educación Física • OTP de Educación física. • Documentos de Planificación Curricular. • Ficha de control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR.

<p>Seguimiento y evaluación de aprendizajes</p>	<p>El programa de actualización docente de educación física; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL”, desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Tratamiento Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva de certificación al culminar el taller de sistematización. <p>Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Actualización docente de educación física; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL”. <p>Identificación con la Carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Educación Física • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. <p>Criterios para la evaluación del Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de actualización docente de educación física; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL • Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rúbrica • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. • Asistencia y permanencia en las jornadas a través de una lista de asistencia.
<p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.</p>	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio. Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el</p>

	marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.
Condiciones para la implementación	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en educación física está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del programa de actualización docente de educación física debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor y/o Licenciado en Educación Física y Deporte. - Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Educación Física y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en educación física. - Con estudios de especialización en psicomotricidad, corporeidad y afines

	<ul style="list-style-type: none"> - 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre psicomotricidad, corporeidad y afines. - Experiencia mínima de 07 años en docencia. - Experiencia en la formación virtual del deporte. - Experiencia en la elaboración de materiales educativos. <p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través Programa de actualización docente de educación física; denominado: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL CÚRRICULO NACIONAL”. - Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos - Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente. - Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias. - Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos. - Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación). - Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del Jefe de Unidad Académica y/o Director General. - Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización. <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>➤ INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ambiente para la coordinación - Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales. - Patio del IESPP “San Josemaría Escrivá. - Lozas multiusos para las actividades deportivas, prácticas deportivas y talleres recreativos. <p>➤ EQUIPAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora con acceso a internet - Una impresora.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Filmadora. - Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores. - Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa. - Teléfono fijo con acceso directo.
--	--

**IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – BACHILLERATO**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>El Programa de Formación continua denominado Programa Profesionalización Docente: Bachillerato, tiene por finalidad brindar una formación académica orientada en el enfoque por competencias y el marco del buen desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que asumen los profesionales de la educación egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos, brindándoles la oportunidad de complementar su formación, fortaleciendo sus competencias acordes a los cambios que la sociedad exige y mejoren su desempeño docente, y de esta manera logren obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado en Educación</p> <p>Para que las y los docentes puedan desarrollar de modo efectivo su labor profesional, es necesario que el Estado garantice determinadas condiciones, es decir, que se les habilite para dicho ejercicio. Por ello, a partir de la política educativa y sus instituciones, el Estado deberá adecuar la formación continua de docentes para todo el sistema educativo (formación en servicio para docentes de la educación básica), conjugando tanto la profundización de contenidos disciplinares como la adopción de nuevas técnicas, metodologías y formas de preparar experiencias de aprendizaje relevantes y pertinentes, así como promover espacios de reflexión sobre la práctica profesional que permitan modificar creencias y concepciones. Por ello, las Orientaciones Estratégicas del Proyecto Educativo Nacional al 2036: “Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos</p>

positivos". (Orientación Estratégica N° 02). Por otro lado, el área se articula con los Objetivos Estratégicos de Plan Estratégico Sectorial Multianual, PESEM 2016-2024 del Sector Educación Objetivo Estratégico Sectorial 3: Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. busca identificar y desarrollar las habilidades y capacidades docentes que contribuyan al óptimo desempeño en el aula. Esto implica incrementar la calidad del servicio que los docentes ofrecen a los alumnos, así como revalorizar la carrera docente de forma tal que sea atractiva para nuevos talentos y brinde condiciones laborales y de bienestar adecuadas. Para ello, las principales mejoras comprendidas en este objetivo deberán realizarse para: (i) los mecanismos de selección y evaluación docente a fin de que estos respondan a un sistema meritocrático y a estándares de desempeño claros, (ii) las estrategias de formación docente inicial y en servicio, e (iii) las estrategias para la atracción docente y la compensación al buen desempeño.

El perfil profesional de los egresados del **Programa Profesionalización Docente** está alineado al MBDD que propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes egresados del IESPP "San Josemaría Escrivá" 1982-2023

Carrera profesional	profesional/programa	Egresados por especialidad
Educación Primaria		998
Educación Primaria (Profesionalización)		441
Educación Inicial		291
Educación secundaria:		
Matemática		154

Historia y Geografía	225
Física y Química	114
Lengua y Literatura	199
Biología y Química	114
Educación Física	96
Computación e Informática	190
Idioma Inglés	44
Educación Secundaria (Profesionalización Docente)	34
Historia y Geografía	33
Lenguaje y Literatura	
TOTAL DE EGRESADOS	3063

Fuente: secretaria Académica del IESPP "San Josemaría Escrivá" Cañete 1982 - 2023

Tabla 2

Cantidad de estudiantes egresados de Educación Inicial del IESPP "San Josemaría Escrivá" 1982-2023

Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad
Educación Inicial	291
TOTAL DE EGRESADOS	291

Fuente: Secretaria Académica del IESPP "San Josemaría Escrivá" Cañete 1982 - 2023

Tabla 3

Cantidad de estudiantes egresados de Idioma Inglés del IESPP "San Josemaría Escrivá" 1982-2023

Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad
Idioma Inglés	44
TOTAL DE EGRESADOS	44

Fuente: Secretaria Académica del IESPP "San Josemaría Escrivá" Cañete 1982 - 2023

Tabla 4

Cantidad de estudiantes egresados de Educación Física del IESPP "San Josemaría Escrivá" 1982-2023

Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad
Educación Física	96
TOTAL DE EGRESADOS	44

Fuente: Secretaria Académica del IESPP "San Josemaría Escrivá" Cañete 1982 - 2023

Objetivos del programa	Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio de la carrera de diferentes especialidades y niveles orientada a la obtención el Grado de Bachiller y/o Licenciatura en el nivel formativo profesional, mediante su formación integral y que le permita la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.
-------------------------------	--

Público objetivo	<p>El programa de Profesionalización Docente está dirigido a los docentes titulados que han egresado de esta casa de estudio IESPP San Josemaría Escrivá, docentes titulados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Jacobo Rousseau cuyo acervo documentario ha pasado a nuestra casa de estudios con el nivel de intermedio del idioma especialidad inglés, educación inicial y educación física. Se espera obtener un total de 50 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 2. Ficha de inscripción 3. Copia fotostática simple del DNI vigente 4. Partida de nacimiento vigente (original) 5. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 6. Copia del título profesional, autenticados por su institución de origen (Secretario General) o fedateado. 7. Recibo de pago por derecho de examen de admisión. 																			
Modalidad	<p>El presente programa de Profesionalización Docente: Bachillerato y/o Licenciatura se desarrollará en la modalidad presencial y virtual. La duración del programa será de dos (II) ciclos académicos en un año con un contenido de 46 créditos. Las clases se desarrollarán en 16 semanas por ciclo, con horas de teoría y horas de práctica haciendo un total de 1.080 horas.</p> <p>El material de trabajo ha sido cuidadosamente diseñado para cada curso por expertos en el área y se ajusta a las necesidades de formación de los docentes de nuestro país. Todos los cursos se desarrollan de manera presencial. Los participantes logran así mejorar su nivel de dominio de las competencias en educación. Los profesionales participantes deben estar en constante aprendizaje y actualización acorde con la tecnología actual.</p>																			
Plan de estudios	<p>Para el desarrollo del programa Profesionalización Docente se han planteado los siguientes cursos de estudio que se extienden en dos (II) ciclos académicos comprometiéndose a desarrollar el enfoque comunicativo, con una metodología activa, implicando la investigación y haciendo uso de la virtualidad como herramienta complementaria. El programa se desarrollará según el cuadro presentado:</p> <p style="text-align: center;">PLAN CURRICULAR</p> <p style="text-align: center;">I CICLO</p> <table border="1" data-bbox="518 1624 1404 1948"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">Nombre del Curso</th> <th rowspan="2">Código</th> <th rowspan="2">Requisito</th> <th colspan="3">Horas</th> <th rowspan="2">Créditos</th> </tr> <tr> <th>H.T.</th> <th>H.P.</th> <th>T.H.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.</td> <td>EFPC</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos	H.T.	H.P.	T.H.	01	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.	EFPC		2	2	4	3
N°	Nombre del Curso					Código	Requisito	Horas			Créditos									
		H.T.	H.P.	T.H.																
01	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.	EFPC		2	2	4	3													

02	Corrientes Pedagógicas y Didácticas.	CPD		2	2	4	3
03	Resolución de Problemas Matemáticos I.	RPM I		3	2	5	4
04	Lectura y Escritura en la Formación Continua.	LEFC		3	2	5	4
05	Calidad e Innovación Educativa.	CIE		2	2	4	3
06	Taller de Investigación Educativa I.	TIE I		3	2	5	4
TOTALES				486			21

II CICLO

N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
				H.T.	H.P.	T.H.	
01	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	EADS		2	2	4	3
02	Resolución de Problemas Matemáticos II	RPM II		2	4	6	4
03	Comunicación Oral en la Educación Superior	COES		2	2	4	3
04	Gestión Curricular y Didáctica General	GCDG		3	2	5	4
05	Neurociencia del Aprendizaje	NA		2	2	4	3

06	Entornos Virtuales de Aprendizaje	EVA		3	2	5	4
07	Taller de Investigación Educativa II	TIE II		3	2	5	4
TOTALES				594			25

SUMILLAS DEL I CICLO

Sumilla de Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.

Competencia: Analiza críticamente los principios éticos y valores que garantizan los derechos a las personas que desarrollen el pensamiento crítico reflexivo.

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el docente participante mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el docente en servicio a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Sumilla de Corrientes Pedagógicas y Didácticas.

Competencia: Comprende las principales corrientes y teorías pedagógicas que inciden en el proceso educativo.

Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el docente en servicio realice la Programación de su área a cargo de manera contextualizada, teniendo en el proceso de evaluación como el medio multifuncional que diagnóstica,

selecciona, comprueba, compara, comunica y orienta los procesos y resultados de manera que le permita hacer los reajustes planificados en forma oportuna. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área.

Sumilla de Resolución de Problemas Matemáticos I.

Competencia: Profundiza los conocimientos matemáticos a través del método formal de la matemática.

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del docente en servicio usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para docentes en servicio que tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con la práctica docente. El curso propicio que el docente en servicio reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Sumilla de Lectura y Escritura en la Formación Continua.

Competencia: Aplica los géneros discursivos desde una orientación comunicativa respetando la diversidad lingüística del país.

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el docente en servicio tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre

	<p>la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Calidad e Innovación Educativa.</p> <p>Competencia: Analiza estrategias específicas para el logro de la calidad e innovación educativa con propuestas educativas innovadoras.</p> <p>Este curso proporcionará a los responsables de los centros de enseñanza, directores, coordinadores, secretarios y docentes con iniciativa, las pautas para gestionar de manera efectiva e innovar teniendo en cuenta dos ejes centrales: el sentido profundo y social de la Educación y las nuevas tendencias educativas. Además, abre las puertas del proceso de mejora e innovación en instituciones educativas con una mirada abarcativa y profunda a la vez, ya que se plantearán los cambios de las nuevas propuestas pedagógicas, sin omitir el análisis de la realidad concreta y palpable de las escuelas, ofreciendo teoría y práctica, que inspira, motiva y alienta a la creatividad de los directivos y docentes, para responder a las problemáticas y desafíos modernos de la sociedad actual. Se presentarán los instrumentos para iniciar procesos de cambios que mejoren, optimicen, superen y profundicen la enseñanza, de modo que la escuela o institución educativa sea más efectiva y, sobre todo, que logre que sus alumnos y docentes mejoren día a día.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Taller de Investigación Educativa I.</p> <p>Competencia: Conoce los principales fundamentos y características de la investigación desde un enfoque formativo, sociocrítico y reflexivo.</p> <p>Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el docente en servicio tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una 104 reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El curso se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del docente en servicio con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el curso se realizan actividades formativas de mayor complejidad, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles</p>

	<p>de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.</p>
<p style="text-align: center;">SUMILLAS DEL II CICLO</p> <p style="text-align: center;">Sumilla de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.</p> <p style="text-align: center;">Competencia: Desarrolla un enfoque medio ambiental con el mantenimiento y conservación de la biodiversidad local y regional.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación con la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p> <p>Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</p>	
<p style="text-align: center;">Sumilla de Resolución de Problemas Matemáticos II.</p> <p style="text-align: center;">Competencia: Analiza y reflexiona sobre la aplicación de los conocimientos matemáticos en situaciones problemática del entorno donde se desenvuelve haciendo uso de los recursos informáticos.</p> <p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del docente en servicio usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el participante tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el docente en servicio reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para</p>	

	<p>ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Comunicación Oral en la Educación Superior.</p> <p>Competencia: Argumenta y fundamenta sus puntos de vista con evidencias halladas en las referencias consultadas.</p> <p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la formación continua. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el docente en servicio no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y para verbales. El docente en servicio selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Gestión Curricular y Didáctica General.</p> <p>Competencia: Elabora la programación curricular teniendo en cuenta el contexto y la adaptación de los diversos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el docente en servicio realice la Programación del área a su cargo de manera contextualizada, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y uso de materiales diversos para la enseñanza de su área, técnicas para el manejo de una clase, así como la importancia que tiene el proceso de retroalimentación en una sesión de aprendizaje. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel.</p>

	<p style="text-align: center;">Sumilla de Neurociencia del Aprendizaje</p> <p>Competencia: Reconoce los mecanismos neuronales relacionados con el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>La neurociencia del aprendizaje tiene como objetivo, traducir los resultados de los estudios sobre los mecanismos neuronales del cerebro relacionados en el aprendizaje, en aplicaciones prácticas para la educación. Su propósito es mejorar los resultados del proceso educativo. Las investigaciones en este ámbito generan relaciones entre los aportes de la neurociencia, la psicología cognitiva y la educación, para informar sobre buenas prácticas, estrategias y características de los sistemas educativos. El objetivo de este campo de estudio es reducir las brechas entre la neurociencia y los educadores, para poder generar aportes que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Este curso busca dar una primera aproximación a cómo funciona el cerebro mientras aprende y adquirir sustento científico que respalde decisiones que impactan en el aprendizaje. Nos acercaremos a la ciencia del cerebro de modo didáctico, evitando las palabras técnicas. Utilizaremos ejemplos cotidianos para relacionar los hallazgos de la neurociencia con nuestras propias experiencias de enseñanza- aprendizaje.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Entornos Virtuales de Aprendizaje.</p> <p>Competencia: Aplica los entornos y redes digitales que optimizan el proceso de aprendizaje a través de las comunidades digitales.</p> <p>Utilización de entornos y redes digitales. El curso promueve la utilización de entornos y redes digitales como herramientas que optimicen la comunicación de los docentes en servicio con sus pares y con otros actores del entorno educativo en el que se desenvuelve. Ello permite la construcción y creación de vínculos con otros a través de comunidades virtuales, interactuando con ellos de manera respetuosa, activa y aportando críticamente para la mejora profesional y aprendizaje continuos. Las comunidades virtuales sirven para generar una comunicación más abierta y democrática (a través de correo electrónico, chats, foros plataformas virtuales), en donde se comparten ideas, resuelven inquietudes, promueve la reflexión crítica, etc.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Taller de Investigación Educativa II.</p> <p>Competencia: Elabora proyecto de investigación básica y aplicada haciendo uso de los avances tecnológicos y las bases de datos digitales.</p> <p>Redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación</p>

formativa, el docente el servicio tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El curso está diseñado para brindar al docente en servicio experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde su área, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
Corrientes Pedagógicas y Didácticas.	Resolución de Problemas Matemáticos II
Resolución de Problemas Matemáticos I.	Comunicación Oral en la Educación Superior
Lectura y Escritura en la Formación Continua.	Gestión Curricular y Didáctica General
Calidad e Innovación Educativa.	Neurociencia del Aprendizaje
Taller de Investigación Educativa I.	Entornos Virtuales de Aprendizaje
	Taller de Investigación Educativa II
Créditos 21	Créditos 25
TOTAL DE CRÉDITOS 46	

Metodología

En el desarrollo de los bloques temáticos del Programa de actualización enfatiza el enfoque crítico – reflexivo e intercultural, que parte de la observación y reflexión de la práctica docente, ofreciendo oportunidades para experimentar e integrar teoría y práctica y el intercambio de experiencias con docentes del área de educación física, respetando la lógica de aprendizaje del adulto. Metodológicamente el proceso se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente participante sobre sus propios supuestos y prácticas, de manera que sea capaz de mejorarlas y ampliarlas, permitiéndole profundizar los conocimientos y estrategias de su área y manejo del Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB.

Las estrategias metodológicas consideran el trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de módulos formativos y

	<p>recursos educativos adecuados al contexto para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido en las aulas.</p> <p>Este programa prevé sesiones-talleres presenciales por cada módulo, sesiones donde los docentes participan activamente en sesiones colaborativas. Asimismo, los participantes tendrán la oportunidad de presentar sus productos de aplicación como resultado de las actividades desarrolladas en la modalidad presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología activa y práctica. • Talleres de trabajo pedagógico. • Asesoramiento y monitoreo permanente. • Actividades lúdicas y exploración. • Método de resolución de problema. • Acreditación al finalizar el curso de capacitación. • Asistencia obligatoria de los alumnos inscritos
<p>Materiales y recursos</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de las diversas áreas • Materiales auténticos. • Ficha de Control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes nombrados y contratados de EBR.
<p>Seguimiento y evaluación de aprendizajes</p>	<p>El programa de Profesionalización Docente desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización. • Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés • Identificación con la Carrera: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Idioma Inglés • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. • Criterios para la evaluación del Programa: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés. • Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia. <p>Evaluación formativa</p> <p>Está conformada por un conjunto de actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información concreta y pertinente relacionada con el proceso educativo. Los resultados están sujetos a reconfiguraciones, reajustes, revisiones, así como los recursos, herramientas y estrategias aplicadas durante este proceso con el objetivo de ser mejorados (López, 2018, p. 12).</p> <p>La evaluación formativa no solo certifica lo que sabe un estudiante, sino que impulsa el progreso de los resultados educativos, para readecuarlos en busca de la calidad, además el propósito fundamental de la evaluación formativa es tomar decisiones pedagógicas a partir del análisis de las evidencias para de ajustar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; este proceso requiere de la participación y reflexiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Esta evaluación siempre se ejecuta mantenido al estudiante como centro, lo que permite el fomento de su bienestar, el refuerzo de su autoestima, la consolidación de la figura positiva de sí mismo y la confianza en sus capacidades para que siga aprendiendo. Permite que el estudiante identifique sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje. A partir de esta información asumir compromisos de mejora y uso de estrategias pertinentes. Asimismo, permite la reflexión de la práctica del docente para que</p>
--	--

identifique si los recursos, materiales, estrategias y actividades son pertinentes y motivadoras y a partir de esta información haga un reajuste de su práctica docente en el aula.

El enfoque de la evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea que el fin sea la evaluación para el aprendizaje como evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son importantes y forman parte de la planeación de las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades. Por ese motivo, deben estar incorporados a dichas experiencias y ajustados a los propósitos de aprendizaje (Castillo, 2018).

Retroalimentación

Según Wilson (2017) lo señaló como un proceso que permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, acerca de lo que conoce, lo que realiza y como actúa en el quehacer diario.

Anijovich (2019) aseveró que la retroalimentación favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los niños y a disminuir la deficiencia entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizajes, es un componente esencial porque incentiva el interés por aprender.

Se consideran Según Hattie y Timperley (2007) cuatro niveles de aplicación para la retroalimentación, como:

Retroalimentación sobre la tarea específica. En este nivel, la retroalimentación se denomina correctiva, pues se enfoca en determinar las respuestas incorrectas de las correctas.

Retroalimentación sobre el procesamiento. En este nivel se orienta a los estudiantes a mejorar las estrategias usadas para lograr los procesos que está ejecutando. Además, busca que los estudiantes encuentren sus propios errores y dificultades y brindarles pistas para que encuentren alternativas que puedan utilizar y elaborar mejor sus productos y evidencias.

Retroalimentación sobre la autoregulación. Aquí la retroalimentación tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de retroalimentarse, es decir, corregir y buscar otras soluciones, monitorean de manera autodidacta su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación sobre la persona. En este último nivel la retroalimentación está relacionada con las características que presenta cada estudiante, es decir, una retroalimentación sobre el estudiante mismo.

Se aplicarán las Estrategias de Retroalimentación de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:

Tabla 1

Estrategias de retroalimentación presentada por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson

Rebeca Anijovich	Daniel Wilson
Deben seguirse los siguientes procedimientos: -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje	Deben seguirse los siguientes pasos: -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas.

	<p>-Reconocer los avances y logros del estudiante.</p> <p>-Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras.</p> <p>-Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea.</p>
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
Condiciones para la implementación	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en idioma inglés está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p>

	<p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los cursos del programa de Profesionalización Docente debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor y/o Licenciado en Educación - Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Educación Superior y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en idioma inglés. - Con estudios de especialización. - 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros afines. - Experiencia mínima de 05 años en docencia. - Experiencia en la formación virtual - Experiencia en la elaboración de materiales educativos. <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>☒ INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ambiente para la coordinación - Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales. - Laboratorio de idiomas del IESPP “San Josemaría Escrivá. - Biblioteca del IESPP “San Josemaría Escrivá” <p>☒ EQUIPAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora con acceso a internet - Una impresora. - Equipo multimedia. - Filmadora. - Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores. - Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa. - Teléfono fijo con acceso directo. <p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través del programa de Profesionalización Docente. b. Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos c. Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> d. Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias. e. Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos. f. Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación), en el Sistema Integrado de Gestión. g. Participa en los eventos y reuniones convocadas por la Entidad Monitorea y/o la DRELP cuando sea requerido. h. Participa en las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Formadores Líderes, establecido por el MINEDU. Este programa acompaña y asesora su rol como formador, de acuerdo al plan de trabajo establecido. i. Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del coordinador general. j. Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.
--	---

**IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA
SEGUNDA ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La Educación peruana ha tenido grandes avances en los últimos años; muestra de ello, son los cambios que se han dado en la estructura curricular del sistema educativo peruano como parte de una visión globalizada. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Desde el año 2017, contamos con nuevo Currículo Nacional de Educación Básica que incluye la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; este currículo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. Habiéndose hecho un diagnóstico sobre las necesidades de docentes de idiomas se ha visto por conveniente desarrollar un programa de estudios de <i>Segunda Especialidad en Idioma Inglés</i>, el cual desarrollará las habilidades necesarias para liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés y destacar profesionalmente en los niveles de educación Primaria y Educación Secundaria. Esto está en conformidad con las políticas y los desafíos actuales que afronta la educación peruana en el nivel de</p>

	<p>idioma inglés puesto que nos encontramos por debajo de los estándares que Marco Común Europeo para la Enseñanzas de Lenguas de lenguas requiere. Se ha visto por conveniente y urgente implementar el programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés para licenciados en educación y/o profesores de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de distintas especialidades que cuenten con el nivel requerido del B1 en el idioma certificado por una entidad de prestigio.</p> <p>La finalidad primordial es preparar y contribuir a la formación integral de los docentes participantes con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse las exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio; dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.</p> <p>Tabla 3 <i>Cantidad de estudiantes egresados de Idioma Inglés del IESPP “San Josemaría Escrivá” 1982-2023</i></p> <table border="1" data-bbox="491 840 1501 999"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 840 1050 920">Carrera profesional/programa profesional</th> <th data-bbox="1050 840 1501 920">Egresados por especialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 920 1050 960">Idioma Inglés</td> <td data-bbox="1050 920 1501 960">44</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 960 1050 999">TOTAL DE EGRESADOS</td> <td data-bbox="1050 960 1501 999">44</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Secretaria Académica del IESPP “San Josemaría Escrivá” Cañete 1982 - 2023</p>	Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad	Idioma Inglés	44	TOTAL DE EGRESADOS	44
Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad						
Idioma Inglés	44						
TOTAL DE EGRESADOS	44						
Objetivos del programa	Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio de la carrera de idioma inglés orientada a la obtención del título profesional de <i>Segunda Especialidad en Idioma Inglés</i> en el nivel formativo profesional, mediante su formación integral y con que le permita mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.						
Público objetivo	<p>El programa de <i>Segunda Especialidad en Idioma Inglés</i>, está dirigido a docentes de áreas diversas que busquen iniciarse en la enseñanza del idioma inglés titulados en institutos de educación superior, escuelas de educación superior y bachilleres se educación de universidades. Se espera obtener un total de 50 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 9. Ficha de inscripción 10. Copia fotostática simple del DNI vigente 11. Partida de nacimiento vigente (original) 12. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 13. Copia del grado académico de bachiller universitario y título profesional universitario, autenticados por su institución de origen (Secretario General) o fedateado. 14. Recibo de pago por derecho de examen de admisión. 						
Modalidad	El presente programa de Segunda Especialidad de Idioma Inglés se desarrollará en la modalidad B-Learning presencial y virtual. La duración del programa será de (II) ciclos académicos en un año y medio con un contenido de 46 créditos. Las clases se						

desarrollarán en 16 semanas por ciclo, con horas de teoría y horas de práctica haciendo un total de 1.088 horas.

El material de trabajo ha sido cuidadosamente diseñado para cada módulo por expertos en el área y se ajusta a las necesidades de formación de los docentes de nuestro país. Todos los cursos se desarrollan enteramente en inglés, tanto en su componente presencial como virtual. Los participantes logran así mejorar su nivel de dominio del idioma. Los profesionales que se desenvuelven en el área deben estar en constante aprendizaje y actualización. Cada día más entidades educativas necesitan docentes del idioma inglés con amplio manejo en la enseñanza de este idioma, con enfoque comunicativo, centrado en el alumno y haciendo uso eficiente de la tecnología dentro y fuera del aula.

Plan de estudios

Para el desarrollo de este programa de Segunda Especialidad de Idioma Inglés se han planteado los siguientes módulos de estudio que se extienden en dos ciclos académicos comprometiéndose a desarrollar el enfoque comunicativo, con una metodología activa, implicando la investigación y haciendo uso de la virtualidad como herramienta complementaria. El programa se desarrollará según el cuadro presentado:

El propósito es fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco Del Buen Desempeño Docente Los procesos formativos de este programa están orientados por enfoques que garantizan el logro de sus objetivos, estos son: El enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural, ambiental y de género todos ellos alineados al –MBDD.

PLAN CURRICULAR

I CICLO

Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
			H. T.	H-P.	T.H.	
English workshop I	EW I		2	4	6	4
Approaches and Methods Language Teaching	AMLT		2	4	6	4
Coversation Practice I	CP I		2	4	6	4
Tics Aplicadas al Idioma Inglés	TAI		2	2	4	3
Didactica I	D I		2	4	6	4
Práctica e Investigación I	PI I		2	4	6	4
TALES	544					23

II CICLO

N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
				H.T.	H.P.	T.H.	
01	English workshop II	EW II		2	4	6	4
02	Didáctica II	D I		2	4	6	4
03	Conversation Practice II	CP II		2	4	6	4

04	Second Language Adquisition	SLA		2	2	4	3
05	Reading and Writing	RW		2	4	6	4
06	Práctica e Investigación II	PI II		2	4	6	4
TOTALES		544					23

SUMILLAS DEL I CICLO

Sumilla de "English workshop I"

Competencia:

Desarrolla las cuatro habilidades del idioma inglés teniendo en cuenta la realidad nacional e internacional.

Taller de Nivel Intermedio bajo orientado al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (listening, speaking, reading and writing), con énfasis en el estudio de los sistemas gramaticales, lexicales y fonéticos-fonológicos con actividades comunicativas de comprensión y expansión oral y escrita en contextos reales y documentos auténticos, tomando en cuenta la realidad nacional e internacional

Sumilla de Approaches and Methods Language Teaching

Competencia: Elabora la programación curricular del área de idioma inglés tomando en cuenta las técnicas y métodos activos.

Este curso Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta los diferentes métodos, enfoques y técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dotando a los futuros docentes con las últimas técnicas y metodologías activas y comunicativas y su aplicación en el campo de enseñanza de un Idioma extranjero.

Sumilla de Conversation Practice I

Competencia: Realiza un diálogo fluido en idioma inglés con un amplio vocabulario del nivel B1-Intermedio de acuerdo con el Marco Común Europeo.

El estudiante podrá ser capaz de realizar conversaciones utilizando vocabulario en Idioma Inglés según el nivel B1- Intermedio medio según del Marco Común Europeo, comprendiendo a su interlocutor y brindando información vinculada a su entorno personal y profesional aplicando vocabulario y gramática en contextos sociales y laborales vinculados a su vida personal y profesional exponiendo sus puntos de vista y respetando las ideas de los otros interlocutores.

Sumilla de Tics aplicados al Idioma Inglés

Competencia: Aplica diversas herramientas digitales en el aprendizaje virtual e interactiva del idioma inglés.

	<p>El curso permite hacer un uso efectivo de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés al promover diversas estrategias que permitan utilizar diversas herramientas digitales que están disponible en forma gratuita y que fomenta el autoaprendizaje y la autonomía en el proceso de enseñanza - aprendizaje de un idioma al practicar en situaciones reales e interactivas.</p>	
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Didáctica II</p> <p>Competencia: Realiza la programación del área de inglés de forma diversificada y c</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Progr de una manera contextualizada, teniendo en cuenta los conocimientos metodológicos par de la enseñanza de las habilidades básicas presentes en el aprendizaje de una segunda len para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Práctica e investigación I</p> <p>Competencia: Analiza la realidad educativa y detecta la problemática educativa para el pro en el ámbito del idioma inglés.</p> <p>Taller en el cual el estudiante desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la seleo problemas de índole educativos para efectuar estudios de investigación descriptiva correla ámbito de las lenguas extranjeras.</p>	
	SUMILLAS DEL II CICLO	
	<p style="text-align: center;">Sumilla de English workshop II</p> <p>Competencia: Desarrolla las cuatro habilidades del idioma inglés listening, speaking, rea actividades comunicativas de comprensión y expresión oral.</p> <p>Taller de Nivel Intermedio medio orientado al desarrollo de las cuatro habilidades del id (speaking, reading and writing), con énfasis en el estudio de los sistemas gramaticales, fonológicos con actividades comunicativas de comprensión y expansión oral y escrita documentos auténticos, tomando en cuenta la realidad nacional e internacional</p>	
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Didáctica II</p> <p>Competencia: Realiza la programación curricular del área de idioma inglés teniendo en didáctico y cognitivo de los estudiantes.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Progr de una manera contextualizada, teniendo en cuenta los conocimientos metodológicos par de la enseñanza de las habilidades básicas presentes en el aprendizaje de una segunda len para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	
	Sumilla de Conversation Practice II	

	<p>Competencia: Realiza un diálogo fluido utilizando el idioma inglés según el nivel B1. cuenta el contexto social del entorno.</p>
<p>El estudiante podrá ser capaz de realizar conversaciones utilizando vocabulario en Idioma Intermedio alto, según del Marco Común Europeo, comprendiendo a su interlocutor vinculada a su entorno personal y profesional aplicando vocabulario y gramática en contextos vinculados a su vida personal y profesional exponiendo sus puntos de vista y respetando a los interlocutores</p>	
<p style="text-align: center;">Sumilla de Second language Acquisition</p> <p>Competencia: Promueve la adquisición de una segunda lengua de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>Curso orientado a propiciar el estudio del proceso de la adquisición de una segunda lengua y las teorías que explican dicho proceso. Promueve un análisis crítico-reflexivo de las hipótesis tradicionales a la luz de los aportes más recientes.</p>
<p style="text-align: center;">Sumilla de “Reading and Writing Course”</p> <p>Competencia: Desarrolla las habilidades del Reading and Writing mejorando el vocabulario y las estructuras gramaticales.</p>	<p>Este curso interrelaciona la teoría y la práctica a través de la aplicación de una serie de estrategias que tiene como propósito desarrollar y mejorar sus competencias de comprensión lectora y de redacción en inglés a través del uso de diversos tipos de materiales que permitan practicar vocabulario y estructuras gramaticales esenciales para la lectura y la composición en inglés así como adquirir las destrezas necesarias para la organización tanto de ideas en párrafos y por extensión en textos completos.</p>
<p style="text-align: center;">Sumilla de Práctica e investigación II</p> <p>Competencia: Aplica conocimientos recogidos de la práctica hacia la investigación adecuando metodologías para la solución de la problemática.</p>	<p>En este curso el estudiante llevará a la práctica los conocimientos adquiridos en los cursos precedentes, adecuando los métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica a su especialidad, con la finalidad de elaborar su proyecto de tesis.</p>
MALLA CURRICULAR	
I CICLO	II CICLO
English workshop I	English workshop II
Approaches and Methods Language Teaching	Didáctica II
Conversation Practice I	Conversation Practice II

	Tics Aplicadas al Idioma Inglés	Second Language Adquisition
	Didáctica I	Reading and Writing
	Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II
	Créditos 23	Créditos 23
	TOTAL DE CRÉDITOS 46	
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a partir de contenido significativo, relacionado con los intereses y necesidades de los estudiantes. • Incorporar dinámicas y ejercicios que inviten a los alumnos a aprender de forma natural el idioma, justo como aprendieron la lengua materna. • Diseñar actividades y ejercicios que se rijan por un contexto y no a partir de palabras o frases aisladas. • Concentrarse en la comprensión y uso del idioma como una necesidad comunicativa y no como un proceso académico. Es decir, enseñar inglés para la vida diaria, no solo para cumplir con una asignatura 	
Materiales y recursos	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de Educación Inicial • Marco Común Europeo para la enseñanza de lenguas • Materiales auténticos. • Ficha de Control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP "SJE". • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP "SJE". • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR. 	
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	<p>El programa de Profesionalización Docente desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. 	

- Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización.
- Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico:
 - Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas.
 - Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés
- Identificación con la Carrera:
 - Identificación con el Área de Idioma Inglés
 - Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad.
 - Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida.
- Criterios para la evaluación del Programa:
 - Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés.
 - Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo.
 - Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica
 - Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia
 - Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica.

Evaluación formativa

Está conformada por un conjunto de actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información concreta y pertinente relacionada con el proceso educativo. Los resultados están sujetos a reconfiguraciones, reajustes, revisiones, así como los recursos, herramientas y estrategias aplicadas durante este proceso con el objetivo de ser mejorados (López, 2018, p. 12).

La evaluación formativa no solo certifica lo qué sabe un estudiante, sino que impulsa el progreso de los resultados educativos, para readecuarlos en busca de la calidad, además el propósito fundamental de la evaluación formativa es tomar decisiones pedagógicas a partir del análisis de las evidencias para de ajustar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; este proceso requiere de la participación y reflexiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Esta evaluación siempre se ejecuta mantenido al estudiante como centro, lo que permite el fomento de su bienestar, el refuerzo de su autoestima, la consolidación de la figura positiva de sí mismo y la confianza en sus capacidades para que siga aprendiendo. Permite que el estudiante identifique sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje. A partir de esta información asumir compromisos de mejora y uso de estrategias pertinentes. Asimismo, permite la reflexión de la práctica del docente para que identifique si los recursos, materiales, estrategias y actividades son pertinentes y motivadoras y a partir de esta información haga un reajuste de su práctica docente en el aula.

El enfoque de la evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea que el fin sea la evaluación para el aprendizaje como evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son importantes y forman parte de la planeación de las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades. Por ese motivo, deben estar incorporados a dichas experiencias y ajustados a los propósitos de aprendizaje (Castillo, 2018).

Retroalimentación

Según Wilson (2017) lo señaló como un proceso que permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, acerca de lo que conoce, lo que realiza y como actúa en el quehacer diario.

Anijovich (2019) aseveró que la retroalimentación favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los niños y a disminuir la deficiencia entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizajes, es un componente esencial porque incentiva el interés por aprender.

Se consideran Según Hattie y Timperley (2007) cuatro niveles de aplicación para la retroalimentación, como:

Retroalimentación sobre la tarea específica. En este nivel, la retroalimentación se denomina correctiva, pues se enfoca en determinar las respuestas incorrectas de las correctas.

Retroalimentación sobre el procesamiento. En este nivel se orienta a los estudiantes a mejorar las estrategias usadas para lograr los procesos que está ejecutando. Además, busca que los estudiantes encuentren sus propios errores y dificultades y brindarles pistas para que encuentren alternativas que puedan utilizar y elaborar mejor sus productos y evidencias.

Retroalimentación sobre la autoregulación. Aquí la retroalimentación tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de retroalimentarse, es decir, corregir y buscar otras soluciones, monitorean de manera autodidacta su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación sobre la persona. En este último nivel la retroalimentación está relacionada con las características que presenta cada estudiante, es decir, una retroalimentación sobre el estudiante mismo.

Se aplicarán las Estrategias de Retroalimentación de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:

Tabla 1

Estrategias de retroalimentación presentada por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson

Rebeca Anijovich	Daniel Wilson
Deben seguirse los siguientes procedimientos: -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje -Reconocer los avances y logros del estudiante.	Deben seguirse los siguientes pasos: -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas. -Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras. -Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea.

<p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.</p>	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
<p>Condiciones para la implementación</p>	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en idioma inglés está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del programa de actualización docente de idioma inglés debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor y/o Licenciado en Idioma Inglés - Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Idioma Inglés y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en idioma inglés. - Con estudios de especialización Fonética y/o Fonología y afines - 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre competencias comunicativas en idioma inglés y afines.

- Experiencia mínima de 07 años en docencia.
- Experiencia en la formación virtual
- Experiencia en la elaboración de materiales educativos.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:

INFRAESTRUCTURA:

- Un ambiente para la coordinación
- Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales.
- Laboratorio de idiomas del IESPP “San Josemaría Escrivá.
- Biblioteca del IESPP “San Josemaría Escrivá”

EQUIPAMIENTO:

- Una computadora con acceso a internet
- Una impresora.
- Equipo multimedia.
- Filmadora.
- Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores.
- Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa.
- Teléfono fijo con acceso directo.

PRINCIPALES FUNCIONES

- a. Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través del programa de actualización docente, denominado: “*How to Improve Speaking Skill in Class*”.
- b. Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos
- c. Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.
- d. Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias.
- e. Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos.
- f. Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación), en el Sistema Integrado de Gestión.
- g. Participa en los eventos y reuniones convocadas por la Entidad Monitora y/o la DRELP cuando sea requerido.

	<ul style="list-style-type: none">h. Participa en las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Formadores Líderes, establecido por el MINEDU. Este programa acompaña y asesora su rol como formador, de acuerdo con el plan de trabajo establecido.i. Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del coordinador general.j. Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.
--	--

FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas						
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La Educación peruana ha tenido grandes avances en los últimos años; muestra de ello, son los cambios que se han dado en la estructura curricular del sistema educativo peruano como parte de una visión globalizada. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Desde el año 2017, contamos con nuevo Currículo Nacional de Educación Básica que incluye la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; este currículo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. El logro del perfil de egreso se constituye en un referente para los docentes que acompañan el proceso educativo.</p> <p>Con esta propuesta buscamos llevar adelante un Programa de Formación Continua denominado: “PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA”, cuya finalidad la obtención del título profesional de Segunda Especialidad en el nivel formativo profesional, mediante la formación integral del docente de la Carrera de Educación Física con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse a exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio; dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.</p> <p>Tabla 4 <i>Cantidad de estudiantes egresados de Educación Física del IESPP “San Josemaría Escrivá” 1982-2023</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Carrera profesional/programa</th> <th style="text-align: center;">Egresados por especialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación Física</td> <td style="text-align: center;">96</td> </tr> <tr> <td>TOTAL DE EGRESADOS</td> <td style="text-align: center;">96</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: secretaria Académica del IESPP “San Josemaría Escrivá” Cañete 1982 - 2023</p>	Carrera profesional/programa	Egresados por especialidad	Educación Física	96	TOTAL DE EGRESADOS	96
Carrera profesional/programa	Egresados por especialidad						
Educación Física	96						
TOTAL DE EGRESADOS	96						
Objetivos del programa	<p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógica de docentes en servicio de la carrera de educación física, orientada a la obtención del título profesional de Segunda Especialidad en el nivel formativo profesional, mediante su formación integral que le permitan mejorar sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>						

<p>Público objetivo</p>	<p>Programa de Formación Continua denominado: “PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA”, está dirigido a profesores titulados por un IESPP o ISE y profesores que cuentan con el grado de Bachiller en Educación que desean obtener la Licenciatura.</p> <p>El programa de <i>Segunda Especialidad en Educación Física</i> está dirigido a docentes de áreas diversas que busquen iniciarse en la enseñanza de Educación Física titulados en institutos de educación superior, escuelas de educación superior y de universidades bachilleres en educación. Se espera obtener un total de 50 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 2. Ficha de inscripción 3. Copia fotostática simple del DNI vigente 4. Partida de nacimiento vigente (original) 5. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 6. Copia del grado académico de bachiller universitario y título profesional universitario, autenticados por su institución de origen (secretario general) o fedateado. 7. Recibo de pago por derecho de examen de admisión.
<p>Modalidad</p>	<p>Programa de Formación Continua denominado: “PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA” se desarrollará en la modalidad B-Learning Semi presencial: presencial y a distancia. La duración del programa será de 02 ciclos académicos organizados mediante un plan de estudios con un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos. Las clases se desarrollarán en 16 semanas por ciclo, con horas de teoría y horas de práctica haciendo un total de 1,088 horas</p>
<p>Plan de estudios</p>	<p>El Plan de Estudios del Programa de Formación Continua denominado: “PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA” se desarrollará en dos ciclos académicos (I – II) y está orientado a la Formación Especializada, cuya misión principal es lograr la adquisición, desarrollo y consolidación de las competencias necesarias para el desempeño profesional en la especialidad, ligado a la práctica educativa con los estudiantes de Educación Básica Regular. Siendo una etapa dedicada principalmente a la formación especializada, reviste gran importancia el desarrollo de contenidos específicos que permitan forjar el perfil profesional del futuro docente de educación física, apto para desempeñarse de manera idónea en todos los niveles de EBR.</p> <p>Por ello, a partir de la experiencia con las situaciones vividas, los contenidos seleccionados y los materiales utilizados, se promueve el análisis y sistematización teórica de los fenómenos educativos observados, en su propia práctica y en su aproximación a la realidad del aula de clases. Tiende a desarrollar, a la vez, el pensamiento estratégico, creativo y crítico, con una visión compleja, multifacética, problémica y transdisciplinaria de la realidad, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación.</p> <p>La Segunda Especialidad se desarrolla en dos semestres; cada ciclo se desarrollará en 16 semanas con un aproximado de 28 horas por semana, con un total de (648/558) horas al semestre, completando un total de 1,088 horas en total. La carga académica demandada al estudiante tiene un valor equivalente a 54 créditos. Los estudios de desarrollan, básicamente, de manera presencial durante los tres primeros semestres,</p>

en el último semestre se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, sobre todo para la elaboración del trabajo de Investigación con fines de titulación.

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Año	Cód.	ÁREA / ASIGNATURA	HT	HP	TH	Créd	Pre requis
I Semestre							
I	I-1	Ciencias aplicadas: Anatomía Humana funcional	4	2	6	4	-
I	I-2	Corporeidad y Motricidad como ciencia integradora	2	2	4	3	-
I	I-3	Educación Física los Juegos motores, rondas infantiles y su didáctica I.	2	4	6	4	-
I	I-4	Deporte I: juegos pre deportivos, deportes Individuales y su didáctica	2	4	6	4	-
I	I-5	Práctica Pre Profesional I	2	2	4	3	-
I	I-6	Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Física.	2	2	4	3	
I	I-7	Corrientes pedagógicas contemporáneas.	3	2	5	4	
Total por ciclo					560	25	
	Cód.	ÁREA / ASIGNATURA	HT	HP	TH	Créd	re
II Semestre							
II	II-1	Ciencias Aplicadas: Neurociencia en el aprendizaje.		3	2	5	4
II	II-2	Deporte II: Juegos pre deportivos, deportes colectivos de balón y su didáctica		3	4	7	5
II	II-3	Actividades en el medio acuático y su didáctica		2	4	6	4
II	II-4	Educación Física, los Juegos motores, rondas infantiles y su didáctica II.		2	4	6	4
II	II-5	Práctica Pre Profesional II		0	4	4	2
II	II-6	Evaluación Formativa y logro de competencias		3	2	5	4
Total						528	23
I SEMESTRE							
ÁREAS			SUMILLA				
Ciencias aplicadas:			Competencia: Desarrolla contenidos disciplinares de anat				

	<p>Anatomía Humana funcional</p>	<p>de educación física, para el logro de competencias profesionales, el recursos que permitan un aprendizaje reflexivo y crítico.</p> <p>Guía al estudiante en la comprensión de las generalidades de la anatomía topográfica y funcional, mostrando las globalidades óseas, articulares y musculares en el estudio general de las estructuras corporales.</p> <p>Propicia la comprensión de la estructura anatómico funcional de los sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico – práctica que corresponde al área de la salud, con la finalidad de desarrollar competencias técnico – procedimentales de conocimiento de la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central y Periférico, con énfasis en el estudio biológico del cerebro, a partir del análisis de los aspectos cognitivo - afectivo - emocionales y conductuales, permitiendo al estudiante explorar las funciones superiores del cerebro humano desde una perspectiva funcional y disfuncional.</p>	
	<p>Corporeidad y Motricidad como ciencia integradora</p>	<p>Competencia: Conoce y comprende la corporeidad desde el enfoque por competencias en el enfoque de la educación física, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes del programa en diversos contextos.</p> <p>El estudiante comprenda la corporeidad desde el enfoque por competencias, con la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y la motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidad personal y social en la educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualización.</p> <p>En la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan los aspectos motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, así como experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones: individual y como parte de un grupo.</p>	
	<p>Educación Física los Juegos motores, rondas infantiles y su didáctica I.</p>	<p>Competencia: Conoce y comprende la naturaleza de los juegos y su didáctica por competencias en la educación física, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes del programa en diversos contextos.</p> <p>Posibilita el empleo del juego como herramienta indispensable dentro del aula, abriendo un espacio pedagógico que canalice el continuo interés que demuestran los niños al aprender y compartir su natural alegría cuando se les ofrece tareas desafiantes e inteligencia, teniendo en cuenta su edad y sus diferentes habilidades.</p>	
	<p>Deporte I: juegos pre deportivos, deportes Individuales y su didáctica</p>	<p>Competencia: Conoce y comprende la naturaleza de los juegos pre deportivos individuales y su didáctica, desde el enfoque por competencias en la educación física, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes del programa en diversos contextos.</p> <p>Provee de las oportunidades para el desarrollo de las capacidades físicas (fuerza, resistencia, flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo) de los estudiantes, así como el dominio de las competencias para la realización de actividades gimnásticas y deportivas.</p> <p>Posibilita la adquisición y dominio de las competencias requeridas para la enseñanza de los deportes individuales, así como estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza de los deportes individuales.</p>	

		<p>atletismo, atendiendo a la condición y edad de los particip</p>
	<p>Práctica Pre Profesional I</p>	<p>Competencia: Planifica la enseñanza de manera colegiada con el docente profesional desde el enfoque por competencias en la educación física para promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes en diversos contextos.</p> <p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje en situaciones reales, utilizando recursos educativos creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje y condiciones de una práctica continua, bajo supervisión docente.</p> <p>Desarrolla la vocación para la prevención y solución de problemas de bajo rendimiento, entre otros. Incentiva las acciones innovadoras.</p>
	<p>Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Física.</p>	<p>Competencia: Conoce y comprende la naturaleza del currículo y la didáctica desde el enfoque de corporeidad en la educación física para la formación integral de los estudiantes con las bases psicológicas y pedagógicas. Posibilita la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Educación Física del nivel de Educación Secundaria. Guía y coordina el desarrollo de contenidos educativos, actividades, organización y evaluación del aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera coherente con las teorías y tendencias curriculares actuales, los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación con las bases psicológicas del aprendizaje.</p>
	<p>Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p>	<p>Competencia: Conoce y comprende las diferentes corrientes pedagógicas utilizadas en los últimos años en el campo de la educación y su impacto en la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La asignatura de corrientes Pedagógicas Contemporáneas tiene como objetivo la formación profesional del (licenciado en educación física, brindando información sobre las corrientes pedagógicas creadas y utilizadas a lo largo de los últimos tiempos con la finalidad de lograr una verdadera dirección científica y pedagógica. El desarrollo de los contenidos se hará en torno a doce temas. En el trabajo se emplearán estrategias de aprendizaje para propiciar el aprendizaje significativo.</p>

II SEMESTRE	
ÁREAS	SUMILLA
Ciencias Aplicadas: Bioquímica y nutrición.	<p>Competencia: Desarrolla contenidos disciplinares de la bioquímica y la nutrición de la carrera de educación física, para el logro de competencias profesionales, estrategias y recursos que permitan un aprendizaje reflexivo y crítico.</p> <p>Integra los diversos procesos metabólicos y sus mecanismos de regulación en el lugar en los órganos superiores y a nivel celular. Así mismo estudia los requerimientos nutricionales en las diferentes situaciones fisiológicas y patológicas en el ciclo de la vida.</p> <p>Comprende los siguientes contenidos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración del metabolismo intermediario. - Señalización celular y transducción de señales. - Valor calórico y energético de los macronutrientes y micronutrientes. - Nutrición a través de las diversas edades.
Deporte II: Juegos pre deportivos, deportes colectivos de balón y su didáctica	<p>Competencia: Conoce y comprende la naturaleza de los juegos pre deportivos colectivos y su didáctica, desde el enfoque por competencias en la educación física, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes del programa en diversos contextos.</p> <p>Aborda el periodo que precede a la enseñanza directa de los diferentes tipos de juegos colectivos, individuales y de combate, teniendo en consideración que constituye el primer eslabón de una progresión sistemática de enseñanza orientada al desarrollo de la práctica de cada disciplina deportiva.</p> <p>Propicia el desarrollo en los estudiantes de las capacidades físicas (fuerza, resistencia, flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo, agilidad) y el dominio de las competencias necesarias para la práctica de los deportes colectivos de balón más populares.</p> <p>Permite adquirir las competencias necesarias en el uso de estrategias pedagógicas en la enseñanza de los deportes colectivos de balón, según la modalidad de enseñanza, atendiendo a la edad y particularidades de los participantes.</p> <p>Propicia el análisis profundo de aquellas constantes que, formando parte de las competencias individuales o de equipo, permiten canalizar las diferentes posibilidades de desarrollo de la estructura pedagógica para la iniciación deportiva.</p>
Pedagogía y didáctica	<p>Competencia: Planifica la enseñanza de manera colegiada con autonomía, desde la pedagogía y didáctica desde el enfoque por competencias en la educación física, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes del programa en diversos contextos.</p> <p>El curso de Pedagogía y Didáctica es de carácter teórico - práctico, apoyado en la formación profesional mediante un sólido sustento de conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas sobre la Educación así mismo responde a la necesidad de interpretar y transformar la realidad de la comunidad. Por finalidad la asignatura tiende a desarrollar en los estudiantes las competencias básicas en la comprensión, construcción y evaluación de los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

		aprendizaje.
	Educación Física, los Juegos motores, rondas infantiles y su didáctica II.	<p>Competencia: Conoce y comprende la naturaleza de los juegos desde el enfoque por competencias en la educación física, con capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes en diversos contextos</p> <p>Permite identificar y comprender las al juego en los cambios perspectivas y filosofía de la enseñanza de la educación física. Introduce en el dominio de juegos o actividades que desarrollan habilidades motoras y, asimismo, visuales, auditivas, lógicas y emocionales, para crecer integralmente y, por este medio, establecer relaciones con experiencias, a la vez que mejora sus aptitudes perceptivas.</p>
	Práctica Pre Profesional II	<p>Competencia: Planifica la enseñanza de manera colegiada y práctica pre profesional desde el enfoque por competencias con el propósito de promover capacidades de alto nivel y fomentar en los estudiantes del programa en diversos contextos reales metodologías y avanzadas; articuladas a la práctica e investigación.</p> <p>Propicia el dominio del proceso de diseño y elaboración de planes de enseñanza aprendizaje, así como de su correcta ejecución, a través de las metodologías y organizativas de avanzada, una pedagogía adaptados y/o evaluados, en el contexto de una práctica interdisciplinaria. Promueve la integración y articulación de la práctica en el aula.</p>
	Evaluación Formativa y logro de competencias	<p>Competencia: Conoce y comprende los diferentes enfoques formativos utilizados en los últimos años en el campo de la educación para la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Posibilita la adquisición de las competencias necesarias para el área Educación Física del nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, orientando en la previsión (planificación) de contenidos educativos y métodos, técnicas de enseñanza aprendizaje e instrumentos contextualizada, de acuerdo con las teorías y tendencias de los procesos de enseñanza aprendizaje del área y su relación con el aprendizaje.</p>
Metodología	En el desarrollo de los bloques temáticos del Programa de actualización enfatiza el enfoque crítico – reflexivo e intercultural, que parte de la observación y reflexión de la práctica docente, ofreciendo oportunidades para experimentar e integrar teoría y práctica y el intercambio de experiencias con docentes del área de educación física, respetando la lógica de aprendizaje del adulto. Metodológicamente el proceso se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente participante sobre sus propios supuestos y prácticas, de	

	<p>manera que sea capaz de mejorarlas y ampliarlas, permitiéndole profundizar los conocimientos y estrategias de su área y manejo del Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB.</p> <p>Las estrategias metodológicas consideran el trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de módulos formativos y recursos educativos adecuados al contexto para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido en las aulas.</p> <p>Este programa prevé sesiones-talleres presenciales por cada módulo, sesiones donde los docentes participan activamente en sesiones colaborativas. Asimismo, los participantes tendrán la oportunidad de presentar sus productos de aplicación como resultado de las actividades desarrolladas en la modalidad a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología activa y práctica. • Talleres de trabajo pedagógico. • Asesoramiento y monitoreo permanente. • Actividades lúdicas y exploración. • Método de resolución de problema. • Acreditación al finalizar el curso de capacitación. • Asistencia obligatoria de los alumnos inscritos.
<p>Materiales y recursos</p>	<p>El programa de actualización docente considera los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los siguientes:</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de Educación Física • OTP de Educación física. • Documentos de Planificación Curricular. • Ficha de control de Asistencia. • Pizarra, tiza y plumones. • Carpetas. • Salones. • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Filmadora. • Cuadernos, lápices, lapiceros, etc. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director General del ISPP “SJE”. • Jefe de Unidad Académica. • Jefes de Departamentos del IESPP “SJE”. • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR.

<p>Seguimiento y evaluación de aprendizajes</p>	<p>El programa de Profesionalización Docente desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización. • Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés • Identificación con la Carrera: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Idioma Inglés • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. • Criterios para la evaluación del Programa: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés. • Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. <p>Evaluación formativa</p> <p>Está conformada por un conjunto de actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información concreta y pertinente relacionada con el proceso educativo. Los resultados están sujetos a reconfiguraciones, reajustes, revisiones, así como los recursos, herramientas y estrategias aplicadas durante este proceso con el objetivo de ser mejorados (López, 2018, p. 12).</p> <p>La evaluación formativa no solo certifica lo que sabe un estudiante, sino que impulsa el progreso de los resultados educativos, para readecuarlos en busca de la calidad, además el propósito fundamental de la evaluación formativa es tomar decisiones pedagógicas a partir del análisis de las evidencias para de ajustar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; este proceso requiere de la participación y reflexiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Esta evaluación siempre se ejecuta mantenido al estudiante como centro, lo que permite el fomento de su bienestar, el refuerzo de su autoestima, la consolidación de la figura positiva de sí mismo y la</p>
--	--

confianza en sus capacidades para que siga aprendiendo. Permite que el estudiante identifique sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje. A partir de esta información asumir compromisos de mejora y uso de estrategias pertinentes. Asimismo, permite la reflexión de la práctica del docente para que identifique si los recursos, materiales, estrategias y actividades son pertinentes y motivadoras y a partir de esta información haga un reajuste de su práctica docente en el aula.

El enfoque de la evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea que el fin sea la evaluación para el aprendizaje como evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son importantes y forman parte de la planeación de las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades. Por ese motivo, deben estar incorporados a dichas experiencias y ajustados a los propósitos de aprendizaje (Castillo, 2018).

Retroalimentación

Según Wilson (2017) lo señaló como un proceso que permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, acerca de lo que conoce, lo que realiza y como actúa en el quehacer diario.

Anijovich (2019) aseveró que la retroalimentación favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los niños y a disminuir la deficiencia entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizajes, es un componente esencial porque incentiva el interés por aprender.

Se consideran Según Hattie y Timperley (2007) cuatro niveles de aplicación para la retroalimentación, como:

Retroalimentación sobre la tarea específica. En este nivel, la retroalimentación se denomina correctiva, pues se enfoca en determinar las respuestas incorrectas de las correctas.

Retroalimentación sobre el procesamiento. En este nivel se orienta a los estudiantes a mejorar las estrategias usadas para lograr los procesos que está ejecutando. Además, busca que los estudiantes encuentren sus propios errores y dificultades y brindarles pistas para que encuentren alternativas que puedan utilizar y elaborar mejor sus productos y evidencias.

Retroalimentación sobre la autoregulación. Aquí la retroalimentación tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de retroalimentarse, es decir, corregir y buscar otras soluciones, monitorean de manera autodidacta su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación sobre la persona. En este último nivel la retroalimentación está relacionada con las características que presenta cada estudiante, es decir, una retroalimentación sobre el estudiante mismo.

Se aplicarán las Estrategias de Retroalimentación de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:

Tabla 1

Estrategias de retroalimentación presentada por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson

Rebeca Anijovich	Daniel Wilson
Deben seguirse los siguientes procedimientos: -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje	Deben seguirse los siguientes pasos: -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas.

	<p>-Reconocer los avances y logros del estudiante.</p> <p>-Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras.</p> <p>-Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea.</p>
<p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.</p>	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>
<p>Condiciones para la implementación</p>	<p>El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en educación física está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del Programa de Formación Continua denominado: “PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA”, debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p>

- Profesor y/o Licenciado en Educación Física y Deporte.
- Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Educación Física y/o temas relacionados a las áreas y cursos formativos del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA.**
- Con estudios de especialización en psicomotricidad, corporeidad, didáctica de los deportes, deportes formativos y/o afines
- 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre psicomotricidad, corporeidad y afines.
- Experiencia mínima de 05 años en docencia.
- Experiencia en la formación virtual del deporte.
- Experiencia en la elaboración de materiales educativos.

PRINCIPALES FUNCIONES

- Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través del Programa de Formación Continua denominado: **“PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA”.**
- Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos
- Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.
- Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias.
- Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos.
- Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación).
- Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del Jefe de Unidad Académica y/o Director General.
- Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:

➤ **INFRAESTRUCTURA:**

- Un ambiente para la coordinación
- Tres aulas para el desarrollo de las clases presenciales.
- Patio del IESPP “San Josemaría Escrivá.
- Lozas multiusos para las actividades deportivas, prácticas deportivas y talleres recreativos.

➤ **EQUIPAMIENTO:**

- Una computadora con acceso a internet
- Una impresora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Filmadora. - Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores. - Dos (02) escritorios y ciento cincuenta (150) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa. - Teléfono fijo con acceso directo.
--	--

**IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>La Educación peruana ha tenido grandes avances en los últimos años; muestra de ello, son los cambios que se han dado en la estructura curricular del sistema educativo peruano como parte de una visión globalizada. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Desde el año 2017, contamos con nuevo Currículo Nacional de Educación Básica que incluye la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; este currículo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. Habiéndose hecho un diagnóstico sobre las necesidades de docentes de Educación Inicial se ha visto por conveniente desarrollar un programa de estudios de <i>Segunda Especialidad en Educación Inicial</i>, el cual desarrollará las habilidades necesarias para liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las investigaciones que desde hace algún tiempo se realizan sobre el desarrollo global del niño han puesto de manifiesto, en relación a la importancia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo de un individuo y el efecto de los educadores que acompañan los procesos de formación educativa. Es, por ende, en ese período cuando el desarrollo físico e intelectual, cuando la actividad motora y el aprendizaje lingüístico, creativo y social, son especialmente rápidos.</p> <p>De ahí la importancia de que, en esa etapa vital, además de los cuidados nutricionales y sanitarios del niño, se favorezca su</p>

	<p>desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, y de que en ella se le inculquen valores sociales y morales que contribuyan a su debida inserción en la vida familiar y colectiva. Consecuencia de ello es que la educación preescolar no se concibe ya como un "grado" que surge inmediatamente a la educación primaria o básica, sino como una etapa particularmente que define y caracteriza la evolución del ser humano, y como la fase inicial de una educación permanente, de la que debe constituir su fundamento. Sin embargo, la educación inicial es una de las carreras que necesita personas que poseen un nivel pedagógico mucho más amplio que para cualquier otra carrera.</p> <p>La finalidad primordial es preparar y contribuir a la formación integral de los docentes participantes con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse las exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio normativa vigente, RM N° 531-2021-MINEDU y sus modificatorias RM N° 048-2022-MINEDU y RM N° 108-2022-MINEDU.</p> <p>Tabla 2 <i>Cantidad de estudiantes egresados de Educación Inicial del IESPP "San Josemaría Escrivá" 1982-2023</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1167 1406 1330"> <thead> <tr> <th>Carrera profesional/programa profesional</th> <th>Egresados por especialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación Inicial</td> <td>291</td> </tr> <tr> <td>TOTAL DE EGRESADOS</td> <td>291</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Secretaria Académica</p>	Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad	Educación Inicial	291	TOTAL DE EGRESADOS	291
Carrera profesional/programa profesional	Egresados por especialidad						
Educación Inicial	291						
TOTAL DE EGRESADOS	291						
Objetivos del programa	<p>El programa de <i>Segunda Especialidad de Educación Inicial</i> apunta a los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimientos desarrollando habilidades y valores para consigo mismo, así como en sus alumnos; diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje basado en principios del desarrollo evolutivo, componentes y procesos curriculares propios del nivel. • Formar profesionales con sentido crítico y valores humanos, con calidad y excelencia académica en ciencia, tecnología e innovación, acorde con las necesidades del país para contribuir a su desarrollo. • Integrar el currículo y perfiles profesionales a las actividades productivas de acuerdo con la demanda nacional. 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la formación, desarrollo y consolidación de comunidades académicas hacia la excelencia. • Fomentar la integración de los procesos y comunicación en el área académica y administrativa con acceso para toda la comunidad. • Fortalecer la investigación científica en lo académico. • Capacitar y formar profesionales de alto nivel académico y humanístico, que al concluir los estudios de segunda especialidad sean capaces de proponer y ejecutar soluciones posibles en los programas de Educación Inicial. • Conducir y orientar las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños.
Público objetivo	<p>El programa de <i>Segunda Especialidad en Educación Inicial</i>, está dirigido a docentes egresados de la IESPP San Josemaría Escrivá y docentes en general con el nivel I y II en Básica Regular. El programa de <i>Segunda Especialidad de educación inicial</i>, está dirigido a docentes de áreas diversas que busquen iniciarse en la enseñanza de la educación inicial titulados en institutos de educación superior, escuelas de educación superior y de universidades bachilleres en educación. se espera un total de 90 participantes entre docentes nombrados y contratados.</p> <p>Requisitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud del/a postulante dirigida al director general 2. Ficha de inscripción 3. Copia fotostática simple del DNI vigente 4. Partida de nacimiento vigente (original) 5. Certificado de estudios superiores universitarios (originales) 6. Copia del grado académico de bachiller universitario y título profesional universitario, autenticados por su institución de origen (Secretario General) o fedateado. 7. Recibo de pago por derecho de examen de admisión.
Modalidad	<p>El presente programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial se desarrollará en la modalidad semi presencial. La duración del programa será de (II) 02 ciclos académicos en dos años con un contenido de 44 créditos. Las clases se desarrollarán en 16 semanas por ciclo, con horas de teoría y horas de práctica haciendo un total de 1024 horas.</p> <p>El material de trabajo ha sido cuidadosamente diseñado para cada módulo por expertos en el área y se ajusta a las necesidades de formación de los docentes de nuestro país. Todos los módulos se desarrollan enteramente en Educación inicial, tanto en su componente presencial como virtual. Los participantes logran así mejorar su nivel de dominio en la especialidad de educación</p>

	<p>inicial. Los profesionales que se desenvuelven en el área deben estar en constante aprendizaje y actualización. Cada día más demanda en entidades educativas necesitan docentes del nivel inicial con especialidad y con amplio manejo en la enseñanza de los niños y niñas haciendo uso eficiente de la tecnología dentro y fuera del aula.</p>																																																								
<p>Plan de estudios</p>	<p>Para el desarrollo de este programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial se han planteado los siguientes módulos de estudio que se extienden en dos (II) ciclos académicos comprometiéndose a desarrollar el enfoque comunicativo, con una metodología activa, implicando la investigación y haciendo uso de la virtualidad como herramienta complementaria. El programa se desarrollará según el cuadro presentado:</p> <p style="text-align: center;"><u>PLAN CURRICULAR</u></p> <p style="text-align: center;">I CICLO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c00000; color: white;"> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">Nombre del Curso</th> <th style="text-align: center;">Código</th> <th style="text-align: center;">Requisito</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Horas</th> <th style="text-align: center;">Créditos</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">H. T.</td> <td style="text-align: center;">H. P.</td> <td style="text-align: center;">T. H.</td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">01</td> <td>Salud y Nutrición Infantil</td> <td style="text-align: center;">SNI</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">02</td> <td>Planificación Curricular y Evolución del Aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">PCEA</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">03</td> <td>Psicopatología Infantil</td> <td style="text-align: center;">PI</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">04</td> <td>Creatividad y Expresión Plástica</td> <td style="text-align: center;">CEP</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">05</td> <td>Investigación I</td> <td style="text-align: center;">II</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos					H. T.	H. P.	T. H.		01	Salud y Nutrición Infantil	SNI		3	4	7	5	02	Planificación Curricular y Evolución del Aprendizaje	PCEA		2	4	6	4	03	Psicopatología Infantil	PI		2	4	6	4	04	Creatividad y Expresión Plástica	CEP		2	4	6	4	05	Investigación I	II		3	4	7	5
N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos																																																		
				H. T.	H. P.	T. H.																																																			
01	Salud y Nutrición Infantil	SNI		3	4	7	5																																																		
02	Planificación Curricular y Evolución del Aprendizaje	PCEA		2	4	6	4																																																		
03	Psicopatología Infantil	PI		2	4	6	4																																																		
04	Creatividad y Expresión Plástica	CEP		2	4	6	4																																																		
05	Investigación I	II		3	4	7	5																																																		

TOTALES				512			22
II CICLO							
N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
				H. T.	H. P.	T. H.	
01	Neurofisiología	N		3	4	7	5
02	Estrategia para el Desarrollo Autónomo	EDA		2	4	6	4
03	Neurociencia de la conducta en la infancia	NCI		2	4	6	4
04	Inteligencia Corporal Juego.	ICJ		2	4	6	4
05	Investigación II	III		3	4	7	5
TOTALES				512			22
SUMILLA DEL I							
CICLO							
<p style="text-align: center;">Sumilla de Planificación curricular y evaluación del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p>Planifica y evalúa la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> <p>La planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (Nacional, regional, Institucional y aula), Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de</p>							

fundamentos (enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias se ofrecen oportunidades que permiten al docente participante, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y el aprendizaje de los niños.

Sumilla de Salud y nutrición infantil

Competencia:

Diseña proyectos de intervención educativa en alimentación y nutrición para los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa.

El programa de estudio pertenece al curso de Salud y nutrición infantil, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es que el docente participante en la elaboración de un proyecto de intervención educativa en alimentación y nutrición con las herramientas metodológicas de la comunicación social y llevarlo a la práctica; así como brindarle herramientas de comunicación interpersonal y masiva. Está organizado por unidades: I. Integración de educación y comunicación, II. Del diagnóstico, públicos objetivo de una intervención educativa, III. Medios y materiales hasta evaluación de una intervención educativa.

Sumilla de Creatividad y expresión plástica

Competencia:

Diseña criterios y estrategias de planificación y evaluación para los talleres de expresión plástica a través de las técnicas grafico plásticas.

El área de Didáctica del Arte se articula directamente con el área de practica pre-profesional, asimismo se orienta a la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, planificar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje

como son los “TALLERES” como unidad didáctica con énfasis en la expresión plástica y en la apreciación de las artes pertinentes a la edad y el contexto de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Asimismo, permite iniciar en los estudiantes competencias para una visión integrada de la educación artística en el nivel inicial, tomando en cuenta los nuevos paradigmas del arte contemporáneo como eje articulador de diversos lenguajes. Brinda orientaciones que permitan al docente participante estimular y fomentar el desarrollo de la expresión artística enfatizando la expresión y apreciación gráfico plástica en los niños menores de seis años al diseñar ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje.

Sumilla de psicopatología

Competencia:

Analiza los principales trastornos de aprendizaje de los estudiantes y toma de decisiones para afrontar con éxito la formación integral de los niños.

El curso de psicopatología tiene como finalidad ofrecer al docente participante un panorama general acerca de los más importantes grupos de trastornos que pueden ocurrir en el proceso de desarrollo humano. Sienta las bases para la evaluación y clasificación de los aspectos esenciales en cada caso, permitiendo al futuro docente estar preparado para la identificación de los mismos y la toma de decisiones adecuada frente a ellos

Sumilla de Investigación I

Competencia:

Identifica y analiza los principales conocimientos fundamentales en la investigación básica y aplicada.

El curso busca que los docentes participantes aprendan a investigar bajo la guía y orientación del docente formador; por ello, ha sido estructurado de una manera eminentemente práctica lo que permite la introducción de los elementos conceptuales en función de los avances del trabajo a lo largo del ciclo académico. Comprende la teoría del conocimiento y su evolución, la epistemología de la ciencia; el método científico y sus clases; el diseño y los paradigmas de la investigación científica.

SUMILLAS DEL II CICLO

	<p style="text-align: center;">Sumilla de Inteligencia corporal, juego</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p>Crea y ejecuta los juegos, rondas y canciones de forma didáctica y metodológica en el proceso educativo realizado con los niños y niñas del nivel inicial.</p> <p>La presente asignatura de naturaleza teórico – práctico, que tiene por finalidad brindar al docente participante de la especialidad de Educación Inicial, los conocimientos de los Juegos, Rondas y Canciones referidos a las bases teóricas, características generales, fundamentos didácticos y metodológicos y el planeamiento aplicadas a las diferentes etapas como medio de la Educación Física y Deporte en el ámbito escolar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Estrategia para el desarrollo autónomo</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p>Aplica técnicas para el logro del aprendizaje autónomo de manera significativa en los niños y niñas teniendo como soporte las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>El curso de estrategias para el aprendizaje autónomo pertenece al tipo de estudio específico (E), es de naturaleza obligatoria y de carácter teórica. Se orienta a la aplicación de técnicas para desarrollar estrategias de aprendizaje de manera significativa, con apoyo de las TIC y base de datos, en situaciones de aprendizaje en el contexto de su profesión, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, respetando las opiniones. Mostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.</p>
	<p style="text-align: center;">Sumilla de Investigación II</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p>Aplica de forma secuencial los fundamentos teórico-conceptuales de la investigación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>El curso de Investigación tiene por objetivo ayudar a los docentes participante a desarrollar las competencias necesarias para aplicar de manera efectiva las diversas referencias teórico - conceptuales del enfoque de investigación cuantitativo y cualitativo, que permitan la comprensión global del proceso investigativo plasmadas en la elaboración y construcción en detalle del Proyecto de Grado.</p> <p>Por tanto, desde el desarrollo curricular de la asignatura se pretende mostrar los fundamentos teóricos metodológicos con los nuevos paradigmas y enfoques de la investigación en el ámbito de la educación. Asimismo, orientar a los estudiantes con una visión amplia metódica y científica, haciendo énfasis en</p>

	<p>la síntesis operativa de la epistemología y de los paradigmas contemporáneos de la investigación científica.</p> <p style="text-align: center;">Sumilla de Neurofisiología</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p style="text-align: center;">Domina conceptos teóricos sobre el funcionamiento del sistema nervioso de los niños y niñas teniendo en cuenta en los procesos mentales superiores.</p> <p>El curso de neurofisiología tiene como propósito que el docente participante domine conceptos, teorías actualizadas amplias y profundas sobre el funcionamiento del sistema nervioso y como intervienen y/o influyen en el proceso educativo. Comprende el estudio del sistema nervioso humano: Bases científicas, desarrollo, organización y división del sistema nervioso central y periférico. Y el funcionamiento de los procesos mentales superiores.</p> <p style="text-align: center;">Sumilla de Neurociencia de la conducta en la infancia</p> <p style="text-align: center;">Competencia:</p> <p style="text-align: center;">Comprende el propósito que cumple la neurociencia en el desarrollo del sistema nervioso de los niños y la importancia en la formación integral.</p> <p>Asignatura que presenta la perspectiva de las neurociencias como el conjunto de disciplinas que estudian el desarrollo, estructura, funcionamiento y patología del sistema nervioso en su relación con la mente y la conducta a partir de su estudio a distintos niveles: molecular, neuronal, redes neuronales, conductual y cognitivo. Se destaca la metodología utilizada, las tendencias de investigación y los beneficios aplicativos para las diferentes áreas de trabajo profesional del psicólogo</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a partir de contenido significativo, relacionado con los intereses y necesidades de los estudiantes. • Incorporar dinámicas y ejercicios que inviten a los estudiantes a aprender de forma natural cada curso teórico práctico, aplicando diversidad de técnicas en algunas áreas que requieren mayor práctica. • Diseñar actividades y ejercicios que dirijan por un contexto del curso al aire libre y en grupo. • Concentrarse en la técnica de trabajo con niños y niñas en su proceso integral en un proceso académico.

MALLA CURRICULAR	
I CICLO	II CICLO
Salud y nutrición infantil	Neurofisiología
Planificación curricular y evolución del aprendizaje	Estrategia para el desarrollo autónomo
Psicopatología infantil	Neurociencia de la conducta en la infancia
Creatividad y expresión plástica	Inteligencia corporal, juego
Investigación I	Investigación II
Créditos 22	Créditos 22
TOTAL, DE CRÉDITOS 44	
Materiales y recursos	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de Educación Básica. • Programación Curricular de Educación Inicial • Materiales para arte • Ficha de Control de Asistencia. • Pizarra, plumones. • Carpetas. • Salones • Sala de psicomotricidad • Papelotes. • Cintas maskin tape. • Papelotes • Hojas bond • Equipo multimedia. • Cuadernos, lápices, lapiceros, colores, temperas, etc. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • director general del ISPP "SJE". • jefe de Unidad Académica. • jefes de Departamentos del IESPP "SJE". • Docente Responsable del proyecto. • Docentes de Práctica Pre Profesional. • Docentes nombrados y contratados de EBR.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	<p>El programa de Profesionalización Docente desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta oportunamente las diversas fichas. • Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización. • Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. • Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés • Identificación con la Carrera: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Área de Idioma Inglés • Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. • Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida. • Criterios para la evaluación del Programa: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés. • Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. • Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica • Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica. • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia. <p>Evaluación formativa</p> <p>Está conformada por un conjunto de actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información concreta y pertinente relacionada con el proceso educativo. Los resultados están sujetos a reconfiguraciones, reajustes, revisiones, así como los recursos, herramientas y estrategias aplicadas durante este proceso con el objetivo de ser mejorados (López, 2018, p. 12).</p> <p>La evaluación formativa no solo certifica lo qué sabe un estudiante, sino que impulsa el progreso de los resultados educativos, para readecuarlos en busca de la calidad, además el propósito fundamental de la evaluación formativa es tomar decisiones pedagógicas a partir del análisis de las evidencias para de ajustar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; este proceso requiere de la participación y reflexiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Esta evaluación siempre se ejecuta mantenido al estudiante como centro, lo que permite el fomento de su bienestar, el refuerzo de su autoestima, la</p>
--	---

consolidación de la figura positiva de sí mismo y la confianza en sus capacidades para que siga aprendiendo. Permite que el estudiante identifique sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje. A partir de esta información asumir compromisos de mejora y uso de estrategias pertinentes. Asimismo, permite la reflexión de la práctica del docente para que identifique si los recursos, materiales, estrategias y actividades son pertinentes y motivadoras y a partir de esta información haga un reajuste de su práctica docente en el aula.

El enfoque de la evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea que el fin sea la evaluación para el aprendizaje como evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son importantes y forman parte de la planeación de las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades. Por ese motivo, deben estar incorporados a dichas experiencias y ajustados a los propósitos de aprendizaje (Castillo, 2018).

Retroalimentación

Según Wilson (2017) lo señaló como un proceso que permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, acerca de lo que conoce, lo que realiza y como actúa en el quehacer diario.

Anijovich (2019) aseveró que la retroalimentación favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los niños y a disminuir la deficiencia entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizajes, es un componente esencial porque incentiva el interés por aprender.

Se consideran Según Hattie y Timperley (2007) cuatro niveles de aplicación para la retroalimentación, como:

Retroalimentación sobre la tarea específica. En este nivel, la retroalimentación se denomina correctiva, pues se enfoca en determinar las respuestas incorrectas de las correctas.

Retroalimentación sobre el procesamiento. En este nivel se orienta a los estudiantes a mejorar las estrategias usadas para lograr los procesos que está ejecutando. Además, busca que los estudiantes encuentren sus propios errores y dificultades y brindarles pistas para que encuentren alternativas que puedan utilizar y elaborar mejor sus productos y evidencias.

Retroalimentación sobre la autoregulación. Aquí la retroalimentación tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de retroalimentarse, es decir, corregir y buscar otras soluciones, monitorean de manera autodidacta su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación sobre la persona. En este último nivel la retroalimentación está relacionada con las características que presenta cada estudiante, es decir, una retroalimentación sobre el estudiante mismo.

Se aplicarán las Estrategias de Retroalimentación de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:

	Tabla 1 <i>Estrategias de retroalimentación presentada por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson</i>	
	Rebeca Anijovich	Daniel Wilson
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio. Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.	
Condiciones para la implementación	El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema. El perfil profesional del programa de actualización en Educación Inicial está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión	

	<p>pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza. - Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. - Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. - Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>La plana docente está conformada por profesionales con amplia experiencia en temas relacionados a Educación Inicial, Psicopedagogía, Enseñanza de la Primera Infancia, y temas afines que el desarrollo de los módulos del programa de actualización debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en educación Inicial, Mg. Psicopedagogía <p>El Perfil del docente formador a cargo del</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Educación Inicial y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en educación inicial. - Con estudios de especialización - 02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre atención al infante. - Experiencia mínima de 07 años en docencia. - Experiencia en la formación virtual - Experiencia en la elaboración de materiales educativos. <p>PERFIL DEL DOCENTE EGRESADO:</p> <p>La Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial pretende lograr las siguientes capacidades, habilidades y fortalecimiento de aptitudes en los egresados de esta segunda especialidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidad para analizar la Didáctica como ciencia y el proceso enseñanza aprendizaje.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad para contextualizar los objetivos y habilidad de plasmarlos en contenidos de las diferentes áreas de la Educación Inicial ➤ Capacidad para conocer y habilidad para aplicar los componentes didácticos de las áreas de Educación Inicial ➤ Habilidad para aplicar las diversas estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje. ➤ Aptitud emprendedora y democrática <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>☒ INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ambiente para la coordinación - cuatro aulas para el desarrollo de las clases presenciales. - Sala de psicomotricidad del IESPP “San Josemaría Escrivá. - Biblioteca del IESPP “San Josemaría Escrivá” <p>☒ EQUIPAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora con acceso a internet - Una impresora. - Equipo multimedia. - Sala de psicomotricidad equipada - Dos (02) mesas y diez (10) sillas para realizar coordinaciones con el Equipo Institucional y reuniones con los docentes formadores. - Dos (02) escritorios y ciento veinte (120) sillas para los docentes participantes en el desarrollo de las clases presenciales del programa. - Teléfono fijo con acceso directo. <p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE”. b. Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos c. Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente. d. Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">e. Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos.f. Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación), en el Sistema Integrado de Gestión.g. Participa en los eventos y reuniones convocadas por la Entidad Monitora y/o la DRELP cuando sea requerido.h. Participa en las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Formadores Líderes, establecido por el MINEDU. Este programa acompaña y asesora su rol como formador, de acuerdo con el plan de trabajo establecido.i. Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del coordinador general.j. Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.
--	---

**IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA
SEGUNDA ESPECIALIDAD COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

Contenido	Aspectos por considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	<p>El desarrollo de la Informática es un grupo de métodos y programas que dan la posibilidad de poder idealizar, hacer, gestionar o almacenar información. Se usan mucho con la idea de mejorar el rendimiento de las tareas vinculadas a la informática. No importa si son pequeñas, medianas o grandes empresas, la informática forma parte del ecosistema de ellas. Por eso en la actualidad es importante aprender y conocer distintos programas que ofrezca el ámbito de la informática. Ser capaces de hacer tareas que requieran conocimientos en el manejo de software importa tanto a nivel personal como profesional. El tener conocimientos de las distintas herramientas informáticas y poder gestionarlas siempre se considerará una excelente aptitud a la vez que se abren muchas oportunidades competitivas, en especial porque el tiempo en hacer trabajos o solucionar problemas se agiliza. Las innovaciones en la estructura, diseño y desarrollo curricular obligan a formular propuestas serias en Educación, como parte inherente a la formación integral de los educandos. Habiéndose hecho un diagnóstico sobre las necesidades de docentes de Computación e Informática se ha visto por conveniente desarrollar un programa de estudios de Segunda Especialidad en Computación e Informática, el cual desarrollará las habilidades necesarias para liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje y destacar profesionalmente en el nivel de educación secundaria. Se ha visto por conveniente y urgente implementar el programa de Segunda Especialidad en Computación e Informática para licenciados en educación y/o profesores de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de distintas especialidades. Con esta propuesta se pretende llevar a cabo en adelante la implementación de programa de formación continua en segunda especialidad de Computación e Informática denominado: “INFORMÁTICA APLICADA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”, cuya finalidad primordial es emplear las herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. La finalidad primordial es preparar y contribuir a la formación integral de los docentes participantes con conocimientos actualizados que le permita enfrentarse las exigencias educativas de la actualidad, producto de una sociedad cambiante dentro de un mundo globalizado con diversos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos comprometiéndolos consigo mismo y con los demás a afrontar los retos educativos rumbo al nuevo milenio; dentro del marco normativo de la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.</p>

Objetivos del programa	Formar profesionales responsables con su entorno en el área de informática innovadores, generadores de propuestas creativas y comprometidos en la solución de problemas orientada a la obtención del título profesional de Segunda Especialidad en Computación e Informática en el nivel formativo profesional, mediante su formación integral y con que le permita mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.
Público objetivo	El programa de Segunda Especialidad en Computación e Informática está dirigido a docentes egresados de la IESPP San Josemaría Escrivá y docentes en general que desee profundizar sus estudios o especializarse sobre el tema. Se espera atender un total de 30 participantes entre docentes nombrados y contratados en el turno de mañana y tarde.
Modalidad	El presente programa de Segunda Especialidad de Computación e Informática se desarrollará en la modalidad B-Learning presencial y virtual. La duración del programa será de (II) ciclos académicos en un año y medio con un contenido de 46 créditos. Las clases se desarrollarán en 16 semanas por ciclo, con horas de teoría y horas de práctica haciendo un total de 1.088 horas. El material de trabajo ha sido cuidadosamente diseñado para cada módulo por expertos en el área y se ajusta a las necesidades de formación de los docentes de nuestro país. Los participantes logran así mejorar su nivel en dominio de la carrera de Computación e Informática. Los profesionales que se desenvuelven en el área deben estar en constante aprendizaje y actualización. Cada día más entidades educativas necesitan docentes de Computación e Informativa con amplio manejo en las TICS, con enfoque comunicativo, centrado en el alumno y haciendo uso eficiente de la tecnología dentro y fuera del aula.
Plan de estudios	Para el desarrollo de este programa de Segunda Especialidad de Computación e Informática se han planteado los siguientes módulos de estudio que se extienden en tres (II) ciclos académicos comprometiéndose a desarrollar el enfoque comunicativo, con una metodología activa, implicando la investigación y haciendo uso de la virtualidad como herramienta complementaria. El programa se desarrollará según el cuadro presentado: El propósito es fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco Del Buen Desempeño Docente Los procesos formativos de este programa están orientados por enfoques que garantizan el logro de sus objetivos, estos son: El enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural, ambiental y de género todos ellos alineados al –MBDD.

PLAN CURRICULAR

I CICLO

N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
				H. T.	H-P.	T.H.	
01	Informática Básica	IB		2	4	6	4
02	Software Educativo	SE		2	4	6	4
03	Multimedia y Diseño de Páginas Web	MDPW		2	4	6	4
04	Arquitectura de Computadoras	AC		2	2	4	3
05	Lenguaje de Programación	LP		2	4	6	4
06	Redes de Computadoras	RD		2	4	6	4
TOTALES		544					23

II CICLO

N°	Nombre del Curso	Código	Requisito	Horas			Créditos
				H. T.	H-P.	T.H.	
01	Teoría y Diseño de Sistemas	TDS		2	4	6	4
02	Herramientas Interactivas I	HI1		2	4	6	4
03	Robótica Educativa	RE		2	4	6	4
04	Herramientas Interactivas II	HI2		2	2	4	3
05	Seminario de Informática Educativa	SIE		2	4	6	4
06	Las TIC aplicada a la Educación	TAE		2	4	6	4
TOTALES		544					23

SUMILLAS DEL I CICLO

	<p>SUMILLA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA</p>
	<p>El curso aborda las nociones básicas de hardware y software, introduciendo a los estudiantes en el empleo de la terminología y manejo básico de una computadora, del sistema operativo Windows y la búsqueda de la información utilizando la World Wide Web, la elaboración de documentos utilizando procesadores de textos, la elaboración de presentaciones gráficas y dibujos utilizando Microsoft PowerPoint y la solución de problemas utilizando hojas electrónicas de cálculo de Microsoft Excel.</p>
	<p>SUMILLA DE SOFTWARE EDUCATIVO</p>
	<p>Este curso es teórico y práctico, haciendo uso de diversos lenguajes de programación y otras herramientas, para permitir que estudiantes puedan construir algún software educativo de acuerdo a ciertas características que atiendan a diversos aspectos funcionales.</p>
	<p>SUMILLA DE MULTIMEDIA Y DISEÑO DE PÁGINAS WEB</p>
	<p>Este curso es teórico y práctico, tiene como propósito estudiar los recursos multimediales para el trabajo en el aula de clase: sonidos, imagen y texto, así como la elaboración de proyectos de innovación educativa. Así mismo permitirá crear webs, utilizando algún editor de páginas educativas.</p>
	<p>SUMILLA DE ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS</p>
	<p>Este curso es de naturaleza teórico y práctico, tiene como propósito estudiar las partes internas y externas del computador, a las diversas instalaciones, diagnósticos de hardware y software y su ensamblaje.</p>
	<p>SUMILLA DE LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN</p>
	<p>Esta asignatura prepara al estudiante para la resolución de problemas medianamente complejas a través de computador, para lo cual se sirve de lo siguiente: métodos de resolución de problemas, arreglos bidimensionales, cadenas de caracteres y programación general.</p>
	<p>SUMILLA DE REDES DE COMPUTADORAS</p>
	<p>Es un curso teórico y práctico que permitirá al estudiante alcanzar cierto nivel de conocimientos sobre tópicos de Networking entregando en la implementación de redes, proporcionándoles la capacitación necesaria para un cableado estructurado local.</p>
	<p>SUMILLAS DE II CICLO</p>

	<p>SUMILLA DE TEORÍA Y DISEÑO DE SISTEMAS</p> <p>Este curso tiene como propósito dar conocimiento al participante de la teoría y diseño de sistemas automatizados por el computador, aplicando diversas metodologías, herramientas y técnicas actualizadas.</p>
	<p>SUMILLA DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS I</p> <p>Este curso es de naturaleza teórico y práctico, que permite al estudiante conocer y emplear herramientas informáticas: JClic, Hot potatoes, Queso, Blog, Cmaptools, Robolab, etc. Para la elaboración de proyectos de aprendizaje, módulos y unidades. Además, permitirá la búsqueda y selección de información relevante y de calidad mediante aplicaciones didácticas informáticas.</p>
	<p>SUMILLA DE ROBÓTICA EDUCATIVA</p> <p>El curso es teórico y práctico, tiene como propósito en los estudiantes desarrollar competencias para conocer, desarrollar y aplicar destrezas variadas en el campo de la robótica y la introducción de programación en la robótica de LEGO WEDO.</p>
	<p>SUMILLA DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS II</p> <p>El curso es teórico y práctico, tiene como propósito que el estudiante utilice las herramientas multimedia para el diseño de sesiones de aprendizaje, en el curso se desarrolla las temáticas de multimedia aplicada a la educación, pizarras interactivas, herramientas y desarrollo multimedia a través de herramientas de autor.</p>
	<p>SUMILLA DE SEMINARIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA</p> <p>El curso es teórico y práctico, tiene como propósito en los estudiantes comprender el análisis y discusión de temas motivadores de informática educativa para la solución de problemas de aprendizaje, así como la utilización de diversas herramientas en la investigación educacional.</p>
	<p>SUMILLA DE LAS TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN</p> <p>El curso es teórico y práctico, tiene como propósito en los estudiantes conocer sobre las TICS dentro del ámbito educativo, su evolución, etc. Además, la educación virtual, caracterización didáctica, tecnología y psicología. Modelo didáctico de la educación virtual en el contexto de los diferentes niveles educativos.</p>
	<p>MALLA CURRICULAR</p>

		I CICLO	II CILO	
		Informática Básica	Teoría y Diseño de Sistemas	
		Software Educativo	Herramientas Interactivas I	
		Multimedia y Diseño de Páginas Web	Robótica Educativa	
		Arquitectura de Computadoras	Herramientas Interactivas II	
		Lenguaje de Programación	Seminario de Informática Educativa	
		Redes de Computadoras	Las TIC aplicada a la Educación	
		Créditos: 23	Créditos: 23	
		TOTAL DE CRÉDITOS: 44		
Metodología	La metodología diseñada permitirá al estudiante a participar de manera activa aplicando los conceptos teóricos a través de casos práctico y de exámenes calificados virtuales los cuales evidenciarán la comprensión de los temas programados. El alumno tendrá el soporte de una plataforma virtual educativa (Office 365), mediante un usuario y una contraseña personal, en la cual se podrá acceder a contenidos multimedia del programa, foro de debate, casos prácticos y materiales complementarios. La entrega de casos prácticos y exámenes se realizará también a través de la plataforma virtual, donde podrán visualizar las calificaciones de forma progresiva obtenida en el programa.			
Materiales y recursos	<p>El programa de actualización considera los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los siguientes:</p> <p>MATERIALES: Currículo Nacional de Educación Básica. Programación Curricular de Computación e Informática Ficha de control de Asistencia. Pizarra y plumones. Carpetas. Salones. Hojas bond. Computadora. Equipo multimedia. Separatas. Lapiceros, etc.</p>			

	<p>HUMANOS: Director General del ISPP "SJE". Jefe de Unidad Académica. Jefes de Departamentos del IESPP "SJE". Docente Responsable del proyecto. Docentes de Práctica Pre Profesional. Docentes nombrados y contratados de EBR.</p>
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	<p>El programa de <i>Profesionalización Docente</i> desarrolla la propuesta de evaluación formativa, coherente con el enfoque pedagógico de la Formación en Servicio</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Tratamiento Curricular: Presenta oportunamente las diversas fichas. Realiza acciones de observación, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje de manera eficaz. Participa satisfactoriamente en todas las jornadas de trabajo programadas, para obtener su perspectiva certificación al culminar el taller de sistematización.</p> <p>Desempeño Administrativo Técnico- Pedagógico: Cumple con responsabilidad y puntualidad las labores encomendadas. Participa eficientemente en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés</p> <p>Identificación con la Carrera: Identificación con el Área de Idioma Inglés Realiza trabajos propios del área y/o nivel educativo con objetividad. Asume una posición de entrega y valoración de la carrera elegida.</p> <p>Criterios para la evaluación del Programa: Grado de satisfacción de los participantes a través de una encuesta al finalizar el Programa de Segunda Especialidad en Idioma Inglés. Cumplimiento de actividades programadas en el programa a través de una lista de cotejo. Entrega de los productos establecidos en las actividades de los talleres a través de una lista de cotejo y/o rubrica Calidad de los productos elaborados por cada participante a través de una rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y permanencia en las jornadas través de una lista de asistencia. <p>Evaluación formativa Está conformada por un conjunto de actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información concreta y</p>

pertinente relacionada con el proceso educativo. Los resultados están sujetos a reconfiguraciones, reajustes, revisiones, así como los recursos, herramientas y estrategias aplicadas durante este proceso con el objetivo de ser mejorados (López, 2018, p. 12).

La evaluación formativa no solo certifica lo que sabe un estudiante, sino que impulsa el progreso de los resultados educativos, para readecuarlos en busca de la calidad, además el propósito fundamental de la evaluación formativa es tomar decisiones pedagógicas a partir del análisis de las evidencias para ajustar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; este proceso requiere de la participación activa y reflexiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Esta evaluación siempre se ejecuta manteniendo al estudiante como centro, lo que permite el fomento de su bienestar, el refuerzo de su autoestima, la consolidación de la figura positiva de sí mismo y la confianza en sus capacidades para que siga aprendiendo. Permite que el estudiante identifique sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje. A partir de esta información asumir compromisos de mejora y uso de estrategias pertinentes. Asimismo, permite la reflexión de la práctica del docente para que identifique si los recursos, materiales, estrategias y actividades son pertinentes y motivadoras y a partir de esta información haga un reajuste de su práctica docente en el aula.

El enfoque de la evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea que el fin sea la evaluación para el aprendizaje como evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son importantes y forman parte de la planeación de las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades. Por ese motivo, deben estar incorporados a dichas experiencias y ajustados a los propósitos de aprendizaje (Castillo, 2018).

Retroalimentación

Según Wilson (2017) lo señaló como un proceso que permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, acerca de lo que conoce, lo que realiza y como actúa en el quehacer diario.

Anijovich (2019) aseveró que la retroalimentación favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los niños y a disminuir la deficiencia entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizajes, es un componente esencial porque incentiva el interés por aprender.

Se consideran Según Hattie y Timperley (2007) cuatro niveles de aplicación para la retroalimentación, como:

Retroalimentación sobre la tarea específica. En este nivel, la retroalimentación se denomina correctiva, pues se enfoca en determinar las respuestas incorrectas de las correctas.

Retroalimentación sobre el procesamiento. En este nivel se orienta a los estudiantes a mejorar las estrategias usadas para lograr los procesos que está ejecutando. Además, busca que los estudiantes encuentren sus propios errores y dificultades y brindarles pistas para que encuentren alternativas que puedan utilizar y elaborar mejor sus productos y evidencias.

Retroalimentación sobre la autoregulación. Aquí la retroalimentación tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de retroalimentarse, es decir, corregir y buscar otras soluciones, monitorean de manera autodidacta su proceso de

	<p>aprendizaje. Retroalimentación sobre la persona. En este último nivel la retroalimentación está relacionada con las características que presenta cada estudiante, es decir, una retroalimentación sobre el estudiante mismo.</p> <p>Se aplicarán las Estrategias de Retroalimentación de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:</p> <p>Tabla 1 <i>Estrategias de retroalimentación presentada por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson</i></p> <table border="1" data-bbox="533 518 2047 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 518 1310 574">Rebeca Anijovich</th> <th data-bbox="1310 518 2047 574">Daniel Wilson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 574 1310 1034"> <p>Deben seguirse los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje -Reconocer los avances y logros del estudiante. </td> <td data-bbox="1310 574 2047 1034"> <p>Deben seguirse los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas. -Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras. -Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea. </td> </tr> </tbody> </table>	Rebeca Anijovich	Daniel Wilson	<p>Deben seguirse los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje -Reconocer los avances y logros del estudiante. 	<p>Deben seguirse los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas. -Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras. -Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea.
Rebeca Anijovich	Daniel Wilson				
<p>Deben seguirse los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer preguntas -Detallar el trabajo del estudiante. - Vincularse con el estudiante. -Ofrecer sugerencias al estudiante. -Ofrecer andamiaje -Reconocer los avances y logros del estudiante. 	<p>Deben seguirse los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clarificar. Aclarar una idea y comprendió las acciones para su tarea. -Valorar. Aprecia los puntos positivos, las fortalezas y la creatividad de las tareas. -Expresar inquietudes. Expresar algunas ideas sobre el trabajo y oportunidades de mejoras. -Hacer sugerencias. De manera concreta y específica para mejorar la evidencia o tarea. 				
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	<p>Implementar programas de formación continua que desarrollen líneas de investigación producto de la práctica pedagógica de docente en ejercicio.</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales en el dominio pedagógico de docentes en servicio a través del programa de formación continua, orientada a la mejora de sus procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes; alcanzando su desarrollo personal - profesional y social en el marco de los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD.</p>				
Condiciones para	El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes en estrecha vinculación con los sentidos y propósitos de otros referentes del sistema educativo pues significa establecer un conjunto de criterios compartidos sobre los responsables				

<p>la implementación</p>	<p>inmediatos de la formación docente. Esto permite articular las particularidades propias de su desarrollo profesional con los sistemas de evaluación, certificación y reconocimiento correspondientes desde una visión de sistema.</p> <p>El perfil profesional del programa de actualización en Computación e Informática está alineado al MBDD propone una nueva visión de la docencia sustentado en un cambio de paradigma sobre el quehacer docente. Establece las competencias profesionales que contribuyen a redefinir el rol profesional para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pertinentes y con equidad en los estudiantes de educación básica. En esa línea, un aspecto crucial del MBDD es la relevancia que le confiere a tres aspectos insoslayables de la dimensión pedagógica: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación. El MBDD tiene entre sus propósitos específicos:</p> <p>Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse los distintos procesos de la enseñanza.</p> <p>Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.</p> <p>Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.</p> <p>Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.</p> <p>PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR:</p> <p>El Perfil del docente formador a cargo del desarrollo de los módulos del programa de actualización docente en Computación e Informática debe cumplir el siguiente perfil profesional:</p> <p>Profesor y/o Licenciado en Computación e Informática.</p> <p>Estudios de maestría en educación y/o haber realizado cursos de especialización y/o actualización en Computación e Informática y/o temas relacionados a los Módulos Formativos en Actualización docente en Computación e Informática.</p> <p>Con estudios de especialización Computación e Informática.</p> <p>02 publicaciones: artículos, reseñas, investigaciones o libros sobre Computación e Informática y afines.</p> <p>Experiencia mínima de 07 años en docencia.</p> <p>Experiencia en la formación virtual.</p> <p>Experiencia en la elaboración de materiales educativos.</p> <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN:</p> <p>INFRAESTRUCTURA:</p>
--------------------------	--

	<p>Un ambiente para la coordinación. Laboratorio de cómputo del IESPP “San Josemaría Escrivá. Biblioteca del IESPP “San Josemaría Escrivá” EQUIPAMIENTO: Una computadora con acceso a internet. Una impresora. Equipo multimedia. Filmadora.</p> <p>PRINCIPALES FUNCIONES</p> <p>Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoques pedagógicos que promueve el IESPP “SJE” a través del programa de actualización docente, denominado: “Informática aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos.</p> <p>Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.</p> <p>Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias.</p> <p>Evaluar permanentemente el desempeño de los docentes participantes, a través de los criterios e indicadores de evaluación establecidos.</p> <p>Mantener actualizada la información (registro de asistencia y evaluación), en el Sistema Integrado de Gestión.</p> <p>Participa en los eventos y reuniones convocadas por la Entidad Monitora y/o la DRELP cuando sea requerido.</p> <p>Participa en las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Formadores Líderes, establecido por el MINEDU. Este programa acompaña y asesora su rol como formador, de acuerdo con el plan de trabajo establecido.</p> <p>Elaborar informes y otros documentos sobre el o los grupos de docentes bajo cargo, a solicitud del coordinador general.</p> <p>Otras tareas específicas vinculadas con las labores de formación que surjan en la ejecución de los programas de actualización.</p>
--	--

